

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державна установа «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»</b>
Освітня програма	<b>57491 Громадське здоров'я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров'я</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3917</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державна установа «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02011858</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Полька Надія Степанівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.health.gov.ua/">http://www.health.gov.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3917>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>57491</b>
Назва ОП	<b>Громадське здоров'я</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров'я</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ аспірантури та стажування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Науково-координаційний відділ, Лабораторія епідеміології НІЗ та медичної інформатики, Лабораторія якості повітря, Лабораторія гігієни природних, питних вод, Лабораторія безпекових стратегій, Лабораторія радіаційного захисту, Лабораторія радіаційного моніторингу, Лабораторія безпеки фізичних факторів, Лабораторія гігієни канцерогенних факторів та наноматеріалів, Лабораторія гігієни ґрунту та відходів, Лабораторія гігієни харчування та безпечності харчової продукції, Лабораторія соціальних детермінант здоров'я населення, Лабораторія санітарної мікробіології та дезінфектології, науково-технічна бібліотека</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Київ, 02094, вул. Попудренка, 50</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>432209</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Турос Олена Ігорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Заступник директора з наукової роботи</b>
Корпоративна електронна адреса	<b><a href="mailto:eturos@health.gov.ua">eturos@health.gov.ua</a></b>

гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-401-06-62**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-292-13-36**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Початковий варіант ОП підготовки докторів філософії у галузі знань 22 – Охорона здоров'я зі спеціальності 229 Громадське здоров'я створено проектною групою ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014). Згідно договору між ДУ «ІГЗ НАМНУ» та НУОЗ України імені П. Л. Шупика частину освітньої складової ОП, а також надання гуртожитку перебачалося на базі НУОЗ. Обсяг ОП становив: ДУ «ІГЗ НАМНУ» – 33 кредитів ECTS, НУОЗ – 18 кредитів ECTS. Перший варіант ОП затверджений Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ» (протокол №9 від 09.12. 2016) та Вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол №12 від 14.12.2016). Оновлення ОП відбулося з урахуванням пропозицій громадського обговорення, стейкхолдерів та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №789.

До складу проектної групи ОП ввійшли: Турос О.І. – доктор медичних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми; Полька Н.С. – член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор; Русакова Л.Т. – доктор біологічних наук, старший науковий співробітник; Станкевич Т.В. – кандидат медичних наук, старший дослідник; Коблянська А.В. – кандидат медичних наук; Соколова М.П. – кандидат медичних наук; Давиденко Г.М. – кандидат біологічних наук.

Остання редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» (протокол № 2 від 14.03.2023), погоджена Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та введена в дію наказом в.о. директора ДУ «ІГЗ НАМНУ» №1д/29 від 24.06.2023. Обсяг освітньої складової програми складає 51 кредит ECTS. Обсяг вибіркових курсів складає 31,4%, самостійної роботи – 56,5 %.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0
4 курс	2020 - 2021	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	57491 Громадське здоров'я

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8666	3430
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8666	3430
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	63	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>educational_scientific_program_specialty_229_2023_component_public_health.pdf</i>	KRw+xmW/hrcKGSkPawIjzhz2fIVRBVu+ZYo5ADtEh5U =
Освітня програма	<i>educational_program_specialty_229_2016_component_public_health.pdf</i>	3SIYmCESGZsHMPfFrAonoIeMf53+afbHX+sJl4YtyMQ=
Навчальний план за ОП	<i>educational_plans_PH_NP_2023.pdf</i>	kcBftFarBkrBOTD/3BXV36oTaAPk57K+ULMIWeCPFa4 =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi_plan_specialnist_229_2016_educational_dep.pdf</i>	YusH4kHNgHrUYm16uehynDNp1Orf33qiSpAiUaeFDC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_1 Л.Ч._229.pdf</i>	rqdB+hXa6dBjrNaf4tXoTe3uYe4ovSZ+vOoXNfV5WpU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_2 О.Я._229.pdf</i>	pec47pFmW/xax1mbYoTjjgd9RLUeOLHq/uxi86LjkTo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_3 Т.Г._229.pdf</i>	UJogLBmJ7WoZoq1GkABoKeqQoWfwhccrKkOVVNEXE88=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньо-наукової програми – набуття аспірантами здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні науково-прикладні завдання та вирішувати проблеми в галузі професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері громадського здоров'я, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних навичок, які спрямовані на попередження захворювань, збереження та зміцнення здоров'я населення.

Унікальність ОНП обумовлена широким використанням в освітньому процесі оригінальних напрацювань власних наукових шкіл у поєднанні з набуттям практичних навичок, які будуть розвиватися у процесі виконання наукової тематики ДУ «ІГЗ НАМНУ». Аспіранти мають можливість проводити дослідження в лабораторіях Інституту та за угодами в інших установах НАМН, НАН, НААН та МОН України, мають можливість проходити стажування в закладах та установах, що є партнерами Інституту, здійснювати науково-дослідну та практичну діяльність безпосередньо перебуваючи в науковій спільноті, яка формує наукову думку у сфері громадського здоров'я. ОНП націлена на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів з можливістю зосередитися на дисциплінах, які не тільки безпосередньо пов'язані з темою дисертаційного дослідження, а й надають можливість розширення теоретичних та практичних знань майбутнього фахівця на базі єдиного в Україні фахового науково-дослідного інституту.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю відповідають стратегічним цілям ЗВО, регламентованим «Концепцією освітньої діяльності ДУ «ІГЗ НАМНУ» на період 2016-2025 рр. ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity\\_2016-2025.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity_2016-2025.pdf)), яка ухвалена рішенням Вченої ради ДУ «ІГЗ НАМНУ» (протокол від №8 від 02.11.2016р.) і введена в дію наказом директора №1д/56 від 20.12.2016р., та передбачають підготовку високопрофесійних фахівців

у сфері громадського здоров'я, збереження та розвитку наукового потенціалу. Якість підготовки і рівень наукових розробок сприяє імплементації в професійну діяльність досягнень вітчизняної і світової медицини. Мета ОНП цілком відповідає зазначеній концепції і спрямована на набуття аспірантами здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні науково-прикладні завдання та вирішувати проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері громадського здоров'я, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних навичок, які спрямовані на попередження захворювань, збереження та зміцнення здоров'я населення. Підготовка фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» дозволить їм бути ефективними провайдером необхідних науково-освітніх послуг в умовах сучасних викликів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі. Цілі ОНП спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію та підвищити їх конкурентноспроможність на ринку праці. ОНП передбачає обов'язкову участь аспірантів у науковій діяльності наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», забезпечує академічну мобільність для отримання додаткової консультації, необхідної для якісного проведення наукового дослідження, та/або для успішного виконання частини освітньо-наукової програми; участь у науковій діяльності інституту, у тому числі за напрямком виконання дисертаційної роботи. Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками діяльності установи. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у НДР. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору аспіранта складає 31,4%. Аспіранти приймають активну участь в обговоренні ОНП та надають пропозиції щодо опанування певної дисципліни через особисте спілкування з завідуючим аспірантурою, науковим керівником, гарантом, викладачами. Так ОНП 2023 р., на вимогу здобувачів, була переглянута у напрямку зменшення обсягу обов'язкових компонент до 35 кредитів ЄКТС та вибіркового компонент до 16. Врахована можливість для аспірантів здобуття знань шляхом неформальної освіти із зосередженням на напрямі наукового дослідження за спеціальністю «Громадське здоров'я».

**- роботодавці**

Кадрова політика Інституту спрямована на залучення професіоналів, підвищення кваліфікаційного рівня наукового персоналу, кар'єрне зростання науковців і фахівців, спадкоємність кадрів. Освітня програма та навчальний план підготовки фахівців враховує основні тенденції розвитку сфери громадського здоров'я у світі. Цілі ОП спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію, та підвищити їх конкурентноспроможність на ринку праці. Зважаючи на основні засади системи громадського здоров'я, враховуються усі вимоги роботодавців, пов'язані із гармонізацією діяльності з основними вимогами відповідно до «Угоди про Асоціацію між Україною, з однієї сторони та ЄС, з іншої сторони». До розробки ОП залучені керівники наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», які мають безпосередні контакти із представниками потенційних роботодавців, а саме МОЗ, Держпродспоживслужби та ДСНС України. Це дало змогу максимально врахувати їх пропозиції в межах відповідних освітніх компонент, що знайшло своє відображення під час рецензування ОП. При проходженні навчання в аспірантурі здобувачі, отримують можливість поєднувати працю з підвищенням свого професійного рівня.

**- академічна спільнота**

Пропозиції й інтереси академічної спільноти враховуються починаючи з етапу вступної кампанії в аспірантуру і закінчуючи впровадженням результатів наукового дослідження у практику. Усі аспекти індивідуального виконання аспірантом ОНП, власного індивідуального плану широко обговорюються у науковому середовищі під час планування дослідження та його виконання на засіданнях профільних секцій Інституту та на Вченій раді. За результатами обговорення вносяться зміни, як до індивідуального плану підготовки здобувача, так і до ОНП, що затверджується Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ».

Робота науковців нашої установи з такими провідними академічними структурами, як: НАН України, НАМН України, НААН України, НМУ імені О.О. Богомольця, Національний інститут стратегічних досліджень; Національний університет імені Тараса Шевченка; Національний університет «Острозька академія», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова стала підґрунтям для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Міжнародна співпраця з університетами University of Surrey (Велика Британія), Medical University of Dokkio (Японія), University of Salerno (Італія) дозволили вдосконалити ОП для підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоздатних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір.

**- інші стейкхолдери**

Багаторічна співпраця зі структурами Міндовкілля, Мінрегіонбуду, Мінсоцполітики створює умови для виявлення найбільш актуальних тем сьогодення і включення їх до програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 229 Громадське здоров'я. Тісна співпраця з ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я», Екодія, ПАЕУ НУО «Екологія, Право, Людина», НУО «Pest контроль», УСПП, НУО «Центр медико-екологічних проблем та оцінок ризику» ТОВ «Церн», ТОВ «Еко-мед Р», ПАЕУ дозволяє враховувати їх зацікавленість у докторатах філософії, які б могли стати лідерами неурядових організацій.

Враховуються також інтереси та пропозиції закордонних стейкхолдерів. Так, при розробці ОНП враховувалися

положення Європейського списку основних компетенцій ASPHER 2018 р. (The Association of Schools of Public Health in the European Region) для фахівців (практиків та науковців) з громадського здоров'я ([https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018\\_aspher\\_s\\_european\\_list\\_of\\_core\\_competences\\_for\\_the\\_public\\_health\\_professional.pdf](https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf)). Також значимий внесок в розроблену ОНП є вивчення багаторічного досвіду іноземних ЗВО, з якими співпрацює Установа, зокрема, University of Surrey (Велика Британія), Dokkio Medical University (Японія), University of Salerno (Італія), які враховані при визначенні цілей та результатів навчання за ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Перспективний аналіз розвитку спеціальності, який враховує, зокрема, робочий проект аналітичного звіту за 09.11.2017 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>) та аналітичний звіт «Думки роботодавців про дуальну освіту» за 2020 р. (<https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33645.87523>) засвідчуює, що ринок праці відчуває велику потребу у фахівцях з громадського здоров'я і цей попит буде зростати до 2025 року.

Цілі ОНП передбачають підготовку високопрофесійних фахівців з урахуванням основних міжнародних документів, виконання яких для України є обов'язковим, а саме Цілей сталого розвитку, Угоди про Асоціацію між Україною з одного боку та ЄС з іншого, Європейського плану з охорони здоров'я. ДУ «ІГЗ НАМНУ» надає необхідний досвід, оскільки Установа бере участь у виконанні програм в галузі охорони здоров'я, що забезпечують виконання загальнодержавних функцій.

Програмні результати ОНП повністю відповідають Концепції розвитку системи громадського здоров'я, плану заходів щодо її реалізації та Закону України «Про систему громадського здоров'я», якими чітко визначається потреба у підготовці наукових кадрів в зазначеній галузі.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Науковці ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно співпрацюють з МОЗ та закладами охорони здоров'я. В умовах загрози можливих надзвичайних ситуацій, що пов'язані з радіаційними, біологічними, хімічними та ядерними чинниками, фахівці Інституту є членами Комітету стандартів радіаційної безпеки МАГАТЕ, робочих груп ВООЗ. Інститут бере участь у виконанні програм в галузі охорони здоров'я, які забезпечують виконання загальнодержавних функцій. Зокрема, ДУ «ІГЗ НАМНУ» є учасником та виконавцем програми Глобального фонду для боротьби із СНІДом, туберкульозом та малярією в Україні. Інститут безпосередньо задіяний в інформаційно-методичному забезпеченні закладів охорони здоров'я, у тому числі з питань, пов'язаних із збройною агресією.

При впровадженні та при оновленні ОНП було прийнято до уваги рекомендації регіональних організацій і установ. Для системи громадського здоров'я України важливими та галузеві пріоритетними є: міжгалузеві підходи до проблем; моніторинг реалізації планів в сфері гігієни довкілля; об'єктивне визначення загроз здоров'ю людини від дії чинників довкілля; застосування методології оцінки ризиків, методів аналітичної епідеміології, принципів доказової медицини; активне міжнародне співробітництво; інформатизація та використання новітніх технологій; промоція здоров'я; академічна доброчесність; розробка та обґрунтування профілактичних програм; підготовка кадрів. Все це враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП і передбачено в робочих програмах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані нормативні документи України, а також Рекомендації Ради ЄС про визнання неформального та інформального навчання (2012 р.); Рекомендації Європейського Парламенту і Ради 2008/С 111/01 "Про встановлення Європейської кваліфікаційної структури для можливості отримати освіту протягом усього життя" від 23 квітня 2008 року; Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я. При розробці ОП враховано досвід програм ЗВО: НМУ імені О.О.Богомольця; НУОЗУ ім. П.Л. Шупика; ВНМУ; ХНМУ; ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського; ЛНМУ ім. Данила Галицького; НМУ імені Т.Г.Шевченка, ННЦ «Інститут біології та медицини»; Чорноморського національного університету імені Петра Могили тощо. Було також враховано досвід іноземних закладів-партнерів: Медичного університету м. Доккіо, Японія; Університету Surrey (Велика Британія); Університету Салерно (Італія). Конкурентоспроможність освітньо-наукової програми поряд з вітчизняними та іноземними аналогами забезпечують унікальний склад освітніх компонент та вибіркові дисципліни, орієнтовані на дослідження в сфері «Громадське здоров'я».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 Громадське здоров'я затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 789. Діюча ОНП відповідає вимогам стандарту. Зміст ОНП дозволяє досягти програмних результатів навчання шляхом запровадження достатнього обсягу ОНП, нормативного змісту підготовки здобувачів, запровадження відповідних дисциплін, які дозволяють набути здобувачам обов'язкові компетентності випускника.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 Громадське здоров'я затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 789.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

51

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

35

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП передбачає надання аспірантам необхідних теоретичних знань та навичок для самостійного їх поглиблення, інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем та здійснення науково-дослідної діяльності в усіх напрямках громадського здоров'я, які окреслені Концепцією розвитку системи громадського здоров'я в Україні та чітко відповідають предметній спеціалізації. Тобто, компоненти загальнонаукової та фахової підготовки (35 кредитів ЄКТС) в поєднанні з вибірковими компонентами (16 кредитів ЄКТС) дозволяють у повному обсязі пройти професійну наукову підготовку та опанувати весь необхідний комплекс інструментів, процедур та заходів, необхідних для формування й реалізації стратегій та тактик у сфері охорони здоров'я населення. Підготовка передбачає формування у аспіранта здатності аналізувати екологічні, біологічні та соціальні явища, визначати рівень небезпеки для здоров'я чинників навколишнього середовища, епідемічних процесів, комплексно оцінювати вплив факторів навколишнього середовища, причинно-наслідкові соціальні явища, що формують та впливають на громадське здоров'я.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається з урахуванням компетентної думки керівника наукового дослідження та вільного вибору здобувача освіти. Засвоєння навчальної дисципліни може відбуватися як в межах ДУ «ІГЗ НАМНУ», так і, враховуючи право на академічну мобільність ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), в інших ЗВО (наукових установах) України та інших держав, з якими укладено угоду.

ОНП та НП підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального наукового плану, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ». Аспіранти щорічно звітують про результати виконання ОП, завдяки чому здійснюється моніторинг виконання плану та коригування індивідуальної освітньої траєкторії.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)). Під час складання індивідуального навчального плану аспірант може вибирати дисципліни самостійного вибору, які становлять не менше 25 % від загального обсягу освітньо-наукової програми, відповідно до Закону про вищу освіту.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувач освіти має право вибирати навчальні дисципліни з вибіркових компонентів ОНП згідно із власними науковими інтересами та професійними потребами. Вибрана дисципліна узгоджується з науковим керівником та відображається в індивідуальному плані роботи аспіранта/здобувача. З робочими програмами та матеріалами дисциплін здобувач може ознайомитись на сайті ДУ «ІГЗ НАМНУ» або у відділі аспірантури та стажування. Процедура відбувається шляхом заповнення заяви про обрані вибіркові навчальні дисципліни, що надається відділом у паперовому вигляді. Здобувачі, які не здійснили вибір навчальних дисциплін за власним бажанням, проходять вибіркові навчальні дисципліни за рішенням відділу. Фактично формування груп для вибіркових



дисциплін відбувається таким чином: для освітніх компонентів професійного спрямування – незалежно від кількості здобувачів в групі. Здобувачі мають право додатково вибирати навчальні дисципліни, пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ДУ «ІГЗ НАМНУ», до якого зарахований здобувач, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО та/або наукових установ.

Право на вибір навчальних дисциплін студентами забезпечується такими нормативними документами:

– Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>);

– Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)).

Кожен здобувач вищої освіти має право ознайомитись з робочими навчальними програмами (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#specialty-229>) будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану. З об'єктивних причин здобувач може вносити зміни до заявленої ним варіативної складової індивідуального навчального плану у визначені терміни.

За бажанням здобувача до індивідуального навчального плану може бути включено навчальні дисципліни, вивчені в інших наукових установах чи ЗВО. Це регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)).

За результатами аналізу тематики досліджень, побажань аспірантів та роботодавців переглядається структура та зміст варіативної частини, за потреби додаються нові вибіркові компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Загальний обсяг поточної ОНП становить 1530 годин. З них обов'язкові компоненти 1050 годин (загальнонаукової підготовки 450 та фахової підготовки 600) та вибіркової компоненти 480 годин. Більшість обов'язкових компонент розподілені на 1 та 2 рік навчання. Спецкурс «Громадське здоров'я» розподілений на 3 роки навчання по 60 годин на семестр. Вибіркові навчальні компоненти превалюють у 2 та 3 рік навчання. Навчальний матеріал викладається модулями, які є логічно послідовними та відносно залежними. Всього ОНП передбачає 288 години лекцій, 288 годин семінарських/практичних занять, 90 годин викладацької практики, 864 годин самостійної роботи. Такий розподіл забезпечує баланс між компонентами, реалізує практичне спрямування ОНП та вбачає успішне проходження всього курсу підготовки. Практичні заняття проводяться в приміщеннях лабораторій інституту; використовується все необхідне обладнання відповідно до потреб навчальної програми та індивідуального наукового напрямку аспіранта.

Повне проходження курсу відповідно до ОНП та НП забезпечує формування компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Аспіранти із спеціальності 229 «Громадське здоров'я» під час проходження ОНП здобувають навички комунікації у науковому середовищі – такі, як спілкування з людьми, вміння доносити свою думку та публічно виступати. Не менш важливим є вміння пристосовуватись до змін у світі, що проявляється у гнучкості та адаптації до різних життєвих обставин. При цьому здобувачі, аналізуючи ситуацію та змінюючи свою думку під впливом неаперечних аргументів, навчаються знаходити шляхи до власного зростання. В процесі освоєння ОНП аспіранти постійно навчаються та отримують нові знання, що у майбутньому дозволить їм бути конкурентними на ринку праці – бути відкритими для зворотнього зв'язку і змін. До того ж постійно навчаючись, аспіранти розширюють свій кругозір, що дозволяє подивитись на проблему з іншого куту зору та вирішити, що необхідно зробити для її вирішення. Важливе значення в освітньому процесі має вміння планувати свій час та фокусуватись на головному, що дозволяє своєчасно виконувати поставлені завдання. Під час проходження ОНП в процесі набуття глибоких професійних знань аспіранти вчаться критичному мисленню та креативності. Всі отримані в процесі навчання навички допоможуть аспірантам в подальшому працевлаштуванні та успішній професійній діяльності, подальшому навчанні за програмами другого наукового ступеня (доктора наук), освоєнні додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участі у програмах міжнародної академічної мобільності тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОНП створювалась на основі законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 Громадське здоров'я (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 789). В структурі ОНП «Громадське здоров'я» враховано ці стандарти під час проведення професійного навчання аспіранта в рамках проходження спеціалізації, практики та інших дисциплін, що мають на меті формування робочих властивостей та отримання фахових навичок аспірантів.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у**

### **кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)) проводиться анонімне опитування серед аспірантів щодо реальний обсяг навантаження та зауважень/пропозицій щодо навантаження аспірантів. Результати опитувань, а також безпосереднє спілкування з аспірантами показує, що здобувачі не мають проблем із перевантаженням та в основному задоволені розподілом контактних (аудиторних) годин, що передбачене навчальним планом. Більшість обов'язкових компонент розподілені на 1 та 2 рік навчання. Спецкурс «Громадське здоров'я» розподілений на 3 роки навчання по 60 годин на семестр. Вибіркові навчальні компоненти превалюють у 2 та 3 рік навчання. Навчальний матеріал викладається модулями, які є логічно послідовними та відносно залежними. Всього ОНП передбачає 288 годин лекцій, 288 годин семінарських/практичних занять, 90 годин викладацької практики, 864 годин самостійної роботи. Такий розподіл забезпечує баланс між компонентами, реалізує практичне спрямування ОНП та вбачає успішне проходження всього курсу підготовки.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за дуальною формою навчання в ДУ «ІГЗ ім. О. М. Марзєєва НАМНУ» не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#specialty-229>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для вступу на навчання на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Правила прийому та програми вступних іспитів оприлюднені на сайті установи.

Згідно з Постановою КМ України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_poryadok\\_pidg\\_zdobuv.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_poryadok_pidg_zdobuv.pdf)), «Правил прийому до аспірантури» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/postgrad-admission-rules-2022.pdf>) визначено список необхідних документів та перелік вступних іспитів. Базовими іспитами є іспити за спеціальністю «Громадське здоров'я» та іноземна мова, додатковими – іспити з екології (медичні аспекти) та організації охорони здоров'я. До складання базових іспитів допускаються вступники, що успішно склали додаткові іспити. Перевага серед вступників з однаковими балами віддається тим, хто має наукові публікації, виступи на наукових конференціях, сертифікат міжнародного зразку з іноземної мови за професійним спрямуванням, досвід роботи за даною спеціальністю. Будь-які дискримінаційні положення є відсутніми у всіх документах освітньо-наукової діяльності установи.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (наукових установах), здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися у відповідності до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Ці положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу та розміщені на офіційному сайті установи. Вчена рада Інституту має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО або наукових установах компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін і, отже, зарахувати кредити ЄКТС, обов'язкове здобуття яких передбачено ОП. Перезарахування проводиться на основі наданих здобувачем документів з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією щодо форм контролю, які застосовувались та завірені у закладах-партнерах. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання частини освітньої програми у ЗВО (на умовах Договору).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня

за спеціальністю 229 «громадське здоров'я» вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема, з розділу обов'язкових (базових) дисципліни за Договором з НУОЗ України імені П. Л. Шупика, Національним університетом «Острозька академія», ПВГЗ «Медичний університет» (<https://health.gov.ua/structure/institute-partners/>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОП спеціальності 229 «громадське здоров'я», належать результати, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, як правило, при виконанні ними наукової складової індивідуального плану. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-дослідних роботах ДУ «ІГЗ НАМНУ», науково-практичних конференціях, у тому числі, які організовує та проводить установа. Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)) результати навчання, що здобуті здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загальної кількості кредитів зі спеціальної (фахової) підготовки, передбачених ОНП визнаються колегіальним рішенням фахової комісії в індивідуальному порядку з врахуванням напрямку дисертаційного дослідження здобувача і затверджується гарантом освітньо-наукової програми.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно сприяє співробітництву здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з вітчизняними вишами: НМУ імені О.О.Богомольця, НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, ВНМУ, НМУ, ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського, ЛНМУ ім. Данила Галицького, НМУ імені Т.Г.Шевченка, ННЦ «Інститут біології та медицини», Чорноморський національний університет імені Петра Могили і ін. та іноземними закладами-партнерами: Медичний університет м. Доккіо, Японія; Університет Surrey (Велика Британія); Університет Салерно (Італія) та ін. ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно залучає здобувачів освіти до участі у міжнародних, державних та регіональних конкурсах з наукових питань, проектах, грантових конкурсах, тощо, дотримуючись принципів відкритості, прозорості, доброчесності. При зверненні здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії з питанням визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, то це питання буде розглянуто відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)). Подібних прикладів під час підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

ОНП передбачає студентоцентроване навчання, кооперативне навчання, самонавчання, розвиток критичного мислення, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику. Форми навчання: лекції, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та з використанням електронних ресурсів, науково-дослідна робота та індивідуальні консультації. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація, написання письмових робіт під час самостійної роботи. Завдяки поєднанню традиційних та інноваційних методів навчання, здобувачі набувають необхідних вмінь і навичок групової та самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей у професійній сфері а також навичок викладання громадського здоров'я. У таблиці 4 та 5 у ОП наведена матриця відповідності ПРН, ОК,ВК, методів навчання і методів оцінювання. На сайті Інституту у відкритому доступі є ОНП та НП та робочі програми освітніх компонентів за спеціальністю «Громадське здоров'я» на сторінці "Документи освітнього процесу" (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/departement-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принципи студентоцентрованого навчання базуються на вільному виборі за власним бажанням вибіркового дисциплін навчального плану, методів та форм навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в

ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystryplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystryplin.pdf)). Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)). Реалізація ОНП дозволяє здобувачу обирати наукового керівника, проводити самостійне оригінальне наукове дослідження, а також змінювати напрямки наукового дослідження. Питання щодо звернень (заяв, скарг, пропозицій) здобувачів, або у разі їх незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю, розглядаються згідно з Положенням про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій аспірантів ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В основу втілення принципу академічної свободи покладено студентоцентрикований підхід викладання і являє собою обов'язкову складову у наданні якісних освітніх послуг, що забезпечує посилення ролі здобувача наукового ступеня доктора філософії як рівного учасника процесу навчання – від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок, самостійно формулювати власні інтереси та потреби. З точки зору принципу студентоцентрикованості здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Це відповідає принципам академічної свободи та надає можливість аспірантам змінювати напрямки наукового дослідження, вільно вибирати наукового керівника, а також обирати за власним бажанням вибіркові дисципліни навчального плану.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація відносно основних цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів усім здобувачам освіти надається на першому занятті з кожної дисципліни, що включена до структури ОП. Усі матеріали висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін, містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних програмних результатів навчання, інформаційного обсягу навчальних дисциплін, що вивчаються, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, рекомендованої літератури, тематичних планів занять, методичних вказівок тощо. Робочі програми оприлюднені на сайті установи (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>). Здобувачі вищої освіти на III освітньому рівні заповнюють індивідуальні плани роботи, в яких відображають конкретні цілі і завдання навчально-наукового процесу, чітко окреслені терміни виконання та очікувані результати.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та проведення наукового дослідження під час реалізації ОП в ДУ «ІГЗ НАМНУ» здійснюється на базі та у приміщеннях інституту. Достатня матеріально-технічна база, наявні експериментальні лабораторії та віварій, науково-дослідні підрозділи дають можливість здобувачам реалізувати ОП, приймаючи участь у науково-дослідній тематиці інституту, самостійно виконуючи методики, передбачені науковим дослідженням. Здобувачі приймають участь у роботі Ради молодих вчених, реалізуючи свої педагогічні здібності, професійну майстерність удосконалюють на організованих молодими вченими майстер-класах, мають можливість проходження стажування в провідних установах Європи, підвищувати рівень знань на навчальних курсах. Зокрема, аспірант Моргульова В.В. успішно пройшла навчальний курс «Research Design: Inquiry and Discovery» європейської науково-дослідницької Академії (2022 р., м. Гамбург, Німеччина) та отримала сертифікат. Комітетом з державних премій України в галузі науки і техніки (Постанова президії Комітету від 13 березня 2020 року № 3 «Про призначення стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених») отримала стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ДУ «ІГЗ НАМНУ» та інших ВНЗ України, що підтверджується отриманням Актів впровадження («Спосіб визначення рівня забруднення атмосферного повітря зваженими твердими частинками недиференційованими за складом (TSP)» патент на корисну модель (UA № 143582, МПК G01N 31/00, заявл.28.11.2019. Опубл.10.08.2020 Бюл. №15, «Спосіб виявлення відмінностей в біодоступності генеричних протизапальних, знеболювальних препаратів у фармакології і стоматології для прогнозу ефективності та превенції ускладнень при їх призначенні» патент України на корисну модель UA № 141291, МПК G01N 1/00, G01N 21/00, заявл.19.11.2019. Опубл. 25.03.2020 Бюл. № 6). Під час планування наукових досліджень здобувачів та впродовж часу їх навчання в аспірантурі передбачається виконання наступних елементів: оволодіння адекватними методами роботи з літературними джерелами за допомогою сучасних технологій збирання та використання інформації вітчизняних і зарубіжних баз даних; формування здатності до здійснення об'єктивної оцінки наукових досягнень; опанування методик експериментальних і натурних досліджень та статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і аналізу результатів досліджень, демонстрація їх наукової новизни та практичної значущості; засвоєння правил ведення творчих дискусій і відстоювання власних наукових позицій; оволодіння навичками написання та оформлення наукових текстів. Здобувачі можуть проводити власні наукові дослідження у

18 відповідних наукових лабораторіях, маючи можливість обирати дисципліни, спрямовані на здобуття окремих компетентностей та проведення наукових досліджень.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП підготовки докторів філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» і робочих навчальних програм дисциплін здійснюється на основі нових наукових даних, отриманих у світі, на основі виконання НДР та отриманих науково-практичних результатів проведених досліджень.

За результатами виконання НДР за останні 3 роки науковцями ДУ «ІГЗ НАМНУ» видано 38 нормативно-методичних документів, 30 наукових повідомлень та 10 (монографії, підручники, навчальні посібники), які рекомендовані для викладання окремих дисциплін за ОНП.

Науково-педагогічні працівники працюють над своїм професійним зростанням, відповідно їх участі як експертів в різних робочих групах: д.мед.н. проф. Турос О.І. – експерт ВООЗ, д.б.н. проф. Павленко Т.О. – експерт МАГАТЕ, д.б.н. Зоріна О.В. та д.б.н. с.н.с. Петросян А.А. є національними експертами в різних міжнародних науково-дослідних групах, таких, наприклад, як JRC, APHA, також д.б.н. проф. Антомонов М.Ю. та к.мед.н. с.н.с. Єлізарова О.Т. працюють в міжнародних експертних групах журналів Scopus, WoS, В цілому викладачі працюють у 15 міжнародних робочих групах, та 6 працівників є членами міжвідомчих робочих груп Міністерства охорони здоров'я, Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів, Міністерства інфраструктури, Міністерства економіки, Міністерства освіти, Міністерства оборони України та інших міністерств та відомств. Науковці Інституту, окрім того, що входять до складу спеціалізованої ради ІГЗ НАМНУ, є членами спеціалізованих рад інших наукових та науково-освітніх установ.

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУ ІГЗ НАМНУ

([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)) передбачається визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, викладачів.

Програми навчальних дисциплін ОП можуть щорічно переглядатись, окрім частини цілей та ПРН. Ініціаторами такого оновлення може бути як гарант ОП, так і науково-педагогічні працівники ДУ ІГЗ НАМНУ. Робочі програми розглядаються та затверджуються/перезатверджуються за ініціативою здобувачів і роботодавців, обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради ДУ ІГЗ НАМНУ. Оновлені програми оприлюднюються на сайті установи. В результаті такого перегляду відбувається безперервне вдосконалення програм та забезпечення належного конкурентоспроможного рівня освітніх послуг.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання аспіранта обов'язково пов'язане з безпосереднім міжнародним досвідом, що включає в себе відвідування лекцій науковців та спеціалістів із закордонних медичних закладів, з якими укладені та реалізуються відповідні угоди. Програми міжнародної академічної мобільності здобувачів реалізуються на основі їх участі у спільних наукових і навчальних проектах. Аспіранти мають можливість бути частиною програм обміну в університетах-партнерах Інституту, який за договорами про науково-технічне співробітництво співпрацює з наступними міжнародними організаціями:

- Науково-дослідним інститутом доктора Рага (США);
- Регіональним підрозділом Північно-Східної Європи Фірма ECOLAB Sp.z.o.o. (Польща);
- Європейським суспільно-технічним університетом в місті Радом (Польща);
- Медичним університетом м. Доккіо, Японія;
- Інститутом репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин, Польща;
- Університетом Салерно (Італія);
- Університетом Гельсінки (Фінляндія).

Особлива увага приділяється розвитку двосторонніх наукових зв'язків, особливо через спеціальні програми для молоді.

Інститут започаткував і в подальшому планує розвивати практику спільних з університетами програм підготовки аспірантів, коли з одного боку, аспіранти Інституту проходять наукове стажування у провідних закордонних університетах, а з іншого, науковці Інституту залучаються до керівництва аспірантами ряду університетів України та зарубіжжя.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Порядок оцінювання досягнення результатів навчання передбачається відповідними контрольними заходами згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ ІГЗ НАМН», «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система внутрішнього забезпечення якості) у ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)). Згідно з Графіком навчального процесу контрольні заходи оцінювання якості освіти проводяться під час навчання з основних та вибірковок дисциплін, а також у формі звітування на засіданнях профільних секцій та Вченої ради та в подальшому шляхом атестації наукової роботи у формі захисту дисертації. Контрольні заходи (залік, іспит) проводяться за розкладом шляхом перевірки загальних і спеціальних компетенцій та досягнутих програмних результатів навчання

за програмами конкретних навчальних дисциплін. Для оцінки досягнення мети ОНП здобувачу пропонується самостійне вирішення нестандартного фахового/дослідницького завдання з наступною оцінкою презентованої доповіді на предмет повноти аналізу літературного пошуку, самостійності та обґрунтованості ідей у дискусії під час обговорення на засіданнях профільних секцій і вченої ради із залученням всіх науковців установи. Дотримання академічної доброчесності, відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів відбувається у відповідності до «Положення про систему запобігання плагіату в ДУ ІГЗ НАМН» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_zapobigannya\\_plagiату\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_zapobigannya_plagiату_educational_dep.pdf)). Основні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти розміщені в робочих програмах навчальних дисциплін на сайті установи (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>), а також висвітлені в «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Їх формулювання є чітким та зрозумілим, надає можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання як для окремого освітнього компонента, так і для ОП загалом. Контроль виконання ОНП відбувається під час щорічної атестації. При оцінці звіту аспіранта урахуваються наукові публікації (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ЄС та/або ОЕСР; а також у Scopus і Web of Science), патентів, нововведень, виступів на наукових вітчизняних і закордонних конференціях, участі у міжнародних проектах, індексу цитування тощо. Контрольним заходом в науково-дослідній частині навчання є захист дисертаційної роботи. Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» заплановано на 2025 рік.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Зміст і основні форми контрольних заходів висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), а також в робочих програмах дисциплін. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється згідно з вимогами робочої програми. Форма проведення підсумкового контролю залежить від особливостей дисципліни і може завершуватись іспитом або заліком. Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відображенням відповідної інформації у навчальних планах та робочих програмах. У відповідності до діючого Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІГЗ НАМНУ». З програмою навчальної дисципліни аспірант може ознайомитися на сайті установи, у відділі аспірантури або безпосередньо в науковому підрозділі, на базі якого проводиться вивчення конкретної дисципліни. Крім того в навчальному плані та розкладі занять на кожен семестр навчання, який доводиться до початку семестру, вказано дисципліни та форми контролю з кожної дисципліни (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#np-229>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і система оцінювання обумовлені та цілком відповідають вимогам ОП, навчального плану та Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни прописані в навчальній програмі відповідної дисципліни та доводяться до аспіранта перед початком вивчення дисципліни. Строки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані в розкладі (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#np-229>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії у галузі знань 22 – Охорона здоров'я зі спеціальності 229 Громадське здоров'я повністю відповідає Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти для даної спеціальності. Формою атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії є публічний захист дисертації (<https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/announcements-of-thesis-defence/>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#np-229>), який затверджується на кожний окремий семестр.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується на підставі створення цілком рівних умов (зміст і кількість завдань, тривалість контрольних заходів, прозорий механізм оцінювання) для всіх здобувачів освіти та вільного їх доступу до інформації щодо критеріїв оцінювання і термінів проведення контрольних заходів. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на III рівні вищої освіти здобувачів ступеня доктора філософії регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Також для вирішення питання про об'єктивність оцінювання відбувається регулярне опитування аспірантів (Положення про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій аспірантів у ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)), Положення щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf))). Працівники Інституту і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення корупційних дій не надходило.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів, у разі виникнення необхідності їх проведення, наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Здобувачам, які у день, визначений згідно з розкладом для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на проведення контрольних заходів, може бути надано право перескладання іспиту/диференційованого заліку відповідно до індивідуального графіку, що надається за заявою здобувача. Повторне складання іспиту/диференційованого заліку відбувається за участю комісії, причому проведення повторного складання допускається не більше двох разів та обов'язково узгоджується з відділом освітньо-наукової діяльності. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей та графік ліквідування заборгованостей формує завідувач відділу аспірантури та стажування на підставі пропозицій відповідних викладачів. Склад комісії та графік ліквідування затверджує директор ДУ «ІГЗ НАМНУ».

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Важливою ділянкою діяльності адміністрації ДУ «ІГЗ НАМНУ» є розгляд заяв, скарг, пропозицій та випадків незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, що сприяє в цілому вдосконаленню: навчальних програм з дисциплін, технології викладання дисциплін, викладацької майстерності викладачів та критеріїв оцінювання знань (Положення про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій аспірантів у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)) та Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>)) є регуляторними документами, до яких звертаються у випадку необхідності процедури оскарження контрольних заходів. Здобувач освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право, як і порядок оскарження, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів здобувачів ОП 229 «Громадське здоров'я» в ДУ «ІГЗ НАМНУ» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До числа документів ДУ «ІГЗ НАМНУ», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, слід віднести: Статут ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>), «Концепцію освітньої діяльності на 2016-2025 роки» (<https://health.gov.ua/activity/scientific-educational-activity/concept-of-educational-activity-at-the-third-level-of-higher-education-accreditation/>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)), «Положення про академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів наукового ступеня доктора філософії в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). Також учасники освітнього процесу в своїй роботі та навчанні керуються «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Всі результати наукових досліджень, які подаються в ДУ «ІГЗ НАМНУ» до друку у будь яке джерело інформації, проходять перевірку у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). Для цього використовується ліцензійна

програма Unicheck.

В разі виявлення порушення академічної доброчесності матеріали не допускаються до друку. За період навчання порушень академічної доброчесності виявлено не було.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Політика, стандарти та норми академічної доброчесності закріплено «Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)), де детально висвітлено норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу стосовно питань академічної доброчесності.

Популяризація академічної доброчесності здійснюється викладачами. Рада молодих вчених також приймає участь у популяризації академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Положення про академічну доброчесність у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності та види академічної відповідальності за її порушення ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)).

Академічна доброчесність є частиною корпоративної етики та культури ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України», а її дотримання є обов'язковим для усіх членів академічної спільноти.

За порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти можливе: 1) повторне проходження оцінювання; 2) повторне проходження відповідного освітнього компонента; 3) відмова в присудженні відповідного ступеня освіти. Протягом терміну дії ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polojenna\\_pro\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polojenna_pro_konkurs_vakantni_posady.pdf)) на засадах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на посади.

Під час відбору викладачів для реалізації різних розділів ОП серед наукових працівників Інституту враховується рівень їх професіоналізму, показники їх наукової діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях (цитуємих в базах Scopus, Web of Science), доповідями на науково-практичних конференціях, з'їздах, лекціями на курсах фахових Асоціацій в Україні та за кордоном, керівництвом науково-дослідними роботами, участю у міжнародних програмах та сумісних наукових дослідженнях з іноземними партнерами. Як правило, це завідувачі науковими підрозділами, професори, доктори медичних/біологічних наук.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, які забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Така підготовка здійснюється у наукових підрозділах-лабораторіях Установи. При проходженні навчання в аспірантурі здобувачі отримують можливість поєднувати працю з підвищенням свого професійного рівня.

Відповідно до укладених договорів здобувачі можуть проходити професійну практичну підготовку також на базі установ-роботодавців. Здобувачі мають можливість отримувати необхідні консультації профільних фахівців інших установ та організацій, з якими укладено угоди про науково-технічне співробітництво. Таким чином роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу.

Потенційні роботодавці залучаються до наукової та освітньої співпраці через спільну участь з аспірантами у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах тощо (<https://health.gov.ua/events/conferences/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Аудиторні заняття проводять найдосвідченіші наукові працівники ДУ «ІГЗ НАМНУ», які є експертами МОН України та міжнародних організацій, керівниками НДР, учасниками міжнародних форумів.

Представники закладів-партнерів з якими укладено договори та меморандуми про творче співробітництво виступають із лекціями для здобувачів освіти. Активна співпраця проводиться з ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»; Центрами по контролю та профілактики хвороб МОЗ України; Міжнародним інноваційним центром гармонійного розвитку людини; Інститутом продовольчих ресурсів НААН; Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Національним медичним університетом імені О.О.Богомольця; Національним



університетом «Острозька академія» НАНУ ДУ «Національний Науковий Центр «Інститут кардіології імені академіка М.Д. Стражеска НАМНУ»; Національною медичною академією післядипломної освіти імені П.Л. Шупика; Національним університетом фізичного виховання і спорту України; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; ДУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами; Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка; Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова; ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського»; ПАТ «Фармак»; ДП «Державний експертний центр Міністерства здоров'я України»; ДП «Комітет гігієнічного регламентування МОЗ України» тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійні потреби науковців, викладачів ОП полягають у професійному удосконаленні, освоєнні нових умінь, технологій для реалізації в професійній діяльності.

ДУ «ІГЗ НАМНУ» співпрацює з наступними міжнародними науковими організаціями: Робочою групою ВООЗ з атмосферного повітря; Робочою групою ВООЗ «Зміни клімату та здоров'я»; Європейським регіональним бюро ВООЗ з питань навколишнього середовища та здоров'я; Європейською цільовою групою з навколишнього середовища та здоров'я; Швейцарською Агенцією Розвитку та Співробітництва (ШАРС); Світовим Банком; Науково-дослідним інститутом доктора Рата (США); Регіональним підрозділом Північно-Східної Європи Фірма ECOLAB Sp.z.o.o. (Польща); Європейським суспільно-технічним університетом в місті Радом (Польща); Медичним університетом м. Доккіо, Японія; University of Surrey (Велика Британія), що сприяє бесперервному професійному розвитку.

В 2022 року укладено Угоду про наукове співробітництво з Інститутом репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин, Польща та триває участь у Грантовій Програмі ЄС «ГОРИЗОНТ 2020»/ «ГОРИЗОНТ ЄвроПА». Участь у щорічних науково-практичних конференціях, у т.ч. меморіальній конференції, присвяченій засновнику Інституту О.М. Марзєєву дозволяє постійно підвищувати компетенції в галузі громадського здоров'я. Міжнародні наукові контакти дозволяють фахівцям установи відслідковувати основні тенденції в розвитку системи громадського здоров'я, брати участь у дискусіях та аналітичних оцінках.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Міжнародні наукові контакти дозволяють фахівцям установи відслідковувати основні тенденції в розвитку системи громадського здоров'я, брати участь у дискусіях та аналітичних оцінках.

З метою бесперервного професійного та педагогічного розвитку викладачі проходять підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС на 5 років, у вигляді стажування, циклів ТУ, практикумів, публікацій наукового та наукометодичного спрямування, участі у наукових та науково-методичних вітчизняних та міжнародних конференціях тощо. Інститут бере на себе функції оптимізації витрат на професійне та педагогічне вдосконалення, передбачені заохочення у вигляді грамот та преміювання за сумлінне і якісне виконання службових обов'язків, проявлену професійну майстерність та ініціативу. Науково-педагогічні працівники ДУ «ІГЗ НАМНУ» Турос О.І., Махнюк В.М., Бузинний М.Г., Гозак С.В., Сурмашева О.В., Станкевич Т.В., у 2016-2023рр. пройшли курси підвищення кваліфікації викладацької майстерності, отримали сертифікати.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання сприяють: постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази; придбання комп'ютерної техніки та Ліцензійного Програмного забезпечення, необхідних для проведення наукової та професійної діяльності, проведення конференцій в режимі on line. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОНП (<https://health.gov.ua/>). Здобувачі третього освітнього-наукового рівня спеціальності 229 «Громадське здоров'я» забезпечені мультимедійними засобами навчання, сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійними програмними продуктами, сучасною матеріально-технічною базою для викладання за ОНП та засобами вимірювальної техніки, устаткування та лабораторного обладнання структурних наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ».

Бібліотека ДУ «ІГЗ НАМНУ» відповідає сучасним вимогам матеріально-технічного забезпечення (інформаційна система, комп'ютерна техніка для книговидачі). У бібліотеці є вільний доступ до ліцензованої системи перевірки на плагіат Unicheck, до науково-метричних баз Scopus, WoS, Springer, Access Medicine, Science Direct, Research Gate, Research4life, PubMed, до бази Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Національної наукової медичної бібліотеки, Реферативної база даних "Україніка наукова", Наукової періодики України.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби та інтереси здобувачів ступеня доктора філософії задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, лабораторною базами Інституту. Також вони приймають участь в науковій діяльності

Інституту, у проведенні лабораторних досліджень та мають доступ до всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування.

Освітнє середовище сформовано з урахуванням принципів обґрунтованої оптимальності, доступності та універсального дизайну.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для здобувачів ступеня доктора філософії Інститут забезпечує безпечні умови навчання та праці, контроль за якими здійснює безпосередньо провідний інженер з охорони праці, який слідкує за виконанням і додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях, у кожному структурному підрозділі і кожного працівника. Безпечність освітнього середовища також підтримується роботою штабу цивільного захисту, інженерно-технічним відділом, керуванням і координацією діяльності яких займається заступник директора з загальних питань.

При зарахуванні до аспірантури кожен аспірант проходить інструктування з техніки безпеки, що фіксується у відповідному журналі обліку. Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах карантину COVID-19, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо.

У підвальному приміщенні облаштоване постійнодіюче укриття, яке укомплектоване та осненене згідно з вимогами ДБН В.2.2-5:2023 «Захисні споруди цивільного захисту». В укритті є можливість продовжувати навчальний процес в умовах надзвичайних ситуацій (повітряних тривог під час воєнного стану), а саме, є: WiFi зона, навчальні робочі місця з оргтехнікою, водопостачання, каналізування та безперебійне електропостачання.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ДУ «ІГЗ НАМНУ» приділяє суттєву увагу освітній і соціальній підтримці здобувачів ступеня доктора філософії, надає їм необхідну навчально-методичну, організаційну та матеріально-технічну підтримку. Здобувачі мають право на навчання за індивідуальним планом, вільний вибір освітньої траєкторії та участь в програмах академічної мобільності у відповідності до «Положення про академічну мобільність в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва»

([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ»

(<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється через відділ аспірантури та стажування, науково-координаційний відділ та відділ супроводу державних програм і міжнародних зв'язків. Така діяльність здійснюється через розсилку електронною поштою та оприлюднення інформації на сайті Інституту. В ДУ «ІГЗ НАМНУ» функціонує Рада молодих вчених (<https://health.gov.ua/structure/young-scientists-council/>) та профспілковий комітет ( ), які координують взаємодію між Інститутом і здобувачами.

Уважне й відповідальне ставлення до звернень здобувачів вищої освіти кожна посадова особа, викладач ДУ «ІГЗ НАМНУ» зобов'язані вважати своїм службовим обов'язком, згідно з «Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». «Положення про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій аспірантів у ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)) є регуляторним документами, до якого звертаються у випадку необхідності вирішення конфліктних ситуацій.

Відповідно до ОНП, що подана до акредитації, будь-яких скарг зафіксовано не було. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до законів України. Згідно договору про співпрацю здобувачам освіти за потребою перебачається надання гуртожитку на базі НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

За наявності ресурсів наукові здобутки здобувачів, переможці конкурсів на «Кращу доповідь» та ін. супроводжуються преміюванням. Найуспішніші здобувачі приймають участь в конкурсах іменних стипендій, премій НАМН та Кабінету міністрів України (аспірант Моргульова В.).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» забезпечені комфортні умови для навчання здобувачів ступеня доктора філософії з особливими освітніми потребами (ООП), які до них вступають. Територія Інституту рівнинна і благоустроєна. Зі сторони вул. Гетьмана Павла Полуботка облаштована центральна вхідна група з упорядженим подвір'ям, територія якого виконана бетонними плитами. Поруч, біля торцевого фасаду облаштована парковка для автомобілів, в тому числі місце для автомобілів здобувачів освіти. Місце для паркування особистого автомобіля здобувачів освіти розміщено біля входу до будівлі Інституту і знаходиться на відстані 15 м.

Спеціальний вхід до будівлі і далі до ліфтового холу облаштовано з торцевого східного фасаду. Вхід облаштовано пандусами з двобічною огорожею з поручнями. У будівлі створено безбар'єрне середовище. Для здобувачів освіти передбачено використання вантажного ліфта, розміри якого відповідають вимогам за Державними будівельними нормами ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні вимоги». Санітарно-гігієнічне приміщення з відповідними розмірами для відвідування здобувачів з ООП передбачено на другому поверсі будівлі Інституту. Навчальні приміщення, які є по суті приміщеннями наукових структурних підрозділів – лабораторій Інституту, відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018.

Також для здобувачів із ООП розробляється індивідуальний навчальний план. На даний період здобувачів з особливими потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій стосовно дискримінації, сексуальних домагань та корупції в ДУ «ІГЗ НАМНУ» здійснюється відповідно до «Статуту ДУ ІГЗ ім. О.М. Марзеєва НАМН України» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>), «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва НАМН України»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальним насильством у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)), «Положення про запобігання та протидію корупції в Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_koruptziya\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_koruptziya_educational_dep.pdf)), «Положення про порядок розгляду звернень аспірантів у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)). З перших днів перебування в аспірантурі здобувачі ознайомлюються на сайті ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/activity/scientific-educational-activity/postgrad/>) із цими документами, в яких прописано процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до «Положення про освітню програму у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзеєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_osvitnyu\\_programu.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_osvitnyu_programu.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП оновлюють у частині всіх компонентів за потребою, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. У відповідності до «Положення про гаранта освітньої програми у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзеєва Національної академії медичних наук України»», «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм та групи забезпечення спеціальності у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзеєва Національної академії медичних наук України»» підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта та/або робочої групи ОНП або результати оцінювання якості ОНП або об'єктивні зміни інфраструктурного змісту, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. ОНП та навчальний план розробляються робочою групою на чолі з гарантом ОНП у складі представників наукових структурних підрозділів з конкретної спеціальності, здобувачів та інших зацікавлених сторін. Згідно із встановленою процедурою відбувається громадське обговорення пропозицій та його результати обговорюються, схвалюється і затверджується на засіданні Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ». Затвердження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, прийняття Закону № 2573-ІХ Про систему громадського здоров'я та сучасні соціальні виклики в умовах воєнного стану в Україні зумовили необхідність перегляду ОНП. Тож, за пропозицією гаранта у 2023 році відбувся перегляд та оновлення ОНП. Зокрема, були внесені наступні зміни: опрацьовано та оновлено навчальний курс основної компоненти «Громадське здоров'я», кількість вибіркового компонент збільшена до 14, а саме - Міжнародна політика в галузі охорони здоров'я, Культура безпеки – глобальний принцип забезпечення безпеки у всіх сферах людської діяльності, Соціальні детермінанти здоров'я населення, Забруднення повітря як провідний фактор ризику неінфекційних захворювань, Роль якісного водопостачання в забезпеченні громадського здоров'я, Інструменти оцінки впливу забруднення ґрунту на здоров'я населення, Проблеми профілактики аліментарно-залежних захворювань, Оцінка небезпек для людини забруднення оточуючого середовища канцерогенними сполуками, Радіаційний захист, Загальна епідеміологія та біобезпека, Стратегії та міжсекторальна взаємодія в умовах надзвичайних ситуацій, Фізичні фактори довкілля як еколого-гігієнічна проблема сучасності, Методологія організації та проведення моніторингу показників здоров'я населення, Промоція здоров'я та профілактичні стратегії в охороні здоров'я населення. Оновлена ОНП 2023 року враховує побажання здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, сучасні вимоги та зміни у законодавстві, сучасні соціальні виклики в умовах воєнного стану в Україні, отже розширює рівень знань і умінь аспірантів відповідно до актуальних потреб держави.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП за допомогою наступних механізмів. Здобувачі приймають участь у роботі робочої групи з розробки ОП у відповідності до «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм та групи забезпечення спеціальності у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya\\_pro\\_proektni\\_grupy\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya_pro_proektni_grupy_educational_dep.pdf)), здобувачі приймають участь в громадських обговореннях ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop\\_GO\\_ONP.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop_GO_ONP.pdf)); здобувачі присутні на засіданнях Вченої ради при перегляді ОНП; побажання здобувачів враховуються під час перегляду ОНП; під час звітування аспірантів на засіданнях профільних секцій та Вченої ради; в результаті індивідуальних звернень до відділу аспірантури та стажування, до гаранта освітньої пролграми, до наукового керівника. Аспіранти мають право вносити пропозиції щодо контролю над якістю освітнього процесу, а також щодо ОНП, навчальних планів і робочих програм.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники Ради молодих вчених за квотою, у відповідності до Положення Про вчену раду (<https://health.gov.ua/activity/academic-council/academic-council-statute/>) входять до складу вченої ради ДУ «ІГЗ НАМНУ». Регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП на засіданнях вченої ради установи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для переважної більшості здобувачів ступеня доктора філософії основним роботодавцем є ДУ «ІГЗ НАМНУ». Тому наукові підрозділи установи є найбільш зацікавленими роботодавцями і думка академічної спільноти першочергово враховується під час створення та періодичного перегляду ОНП. Науково-педагогічні працівники, які викладають за даною ОНП, є членами наукових асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких також враховуються при розробці та планових переглядах ОНП. До уваги також приймаються зауваження органів управління охорони здоров'я обласних державних адміністрацій та закладів охорони здоров'я. Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП, вдосконалення її окремих освітніх компонентів відбувається також через неформальне спілкування під час всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій та інших науково-практичних заходів.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск докторів філософії за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за даною ОП заплановано на 2025 рік.

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» планується створення інформаційної бази випускників за кожною освітньою програмою для активізації контактів з ними, регулярного отримання даних про місця працевлаштування, більш активного залучення майбутніх випускників до процедур моніторингу та оновлення ОП. Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є науко-координаційний відділ установи. Практика збирання та урахування інформації щодо кар'єрного шляху та й працевлаштування випускників на сьогодні відсутня, оскільки ОНП завершує перший цикл навчання.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Спілкування під час проведення проміжної та річної атестацій, а також практика індивідуальних звернень дозволяють виявити ступінь задоволення аспірантів організацією вступного, освітнього і наукового процесів, стан питань щодо забезпечення академічної доброчесності, надає можливість виявити наявні недоліки та проводити заходи щодо їх усунення. Перші роки реалізації ОНП засвідчили необхідність в удосконаленні системи формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, потребу в удосконаленні формування розкладу занять та гармонізації співвідношення освітньої і наукової складових ОНП за рахунок зміни співвідношення її навантаження. Узагальнюючі побажання аспірантів щодо питань академічної доброчесності коррегтиви індивідуальних складових навчання оприлюднюються для наукових керівників та адміністрації ДУ «ІГЗ НАМНУ» на засіданнях профільних секцій та Вченої ради Інституту. Виявлені в ході опитування побажання здобувачів приймати участь в міжнародних проектах та мобільності враховуються відділом аспірантури та стажування та групою з організації проектної діяльності і, як результат, аспіранти залучаються до написання грантових заявок та мобільності.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Громадське здоров'я» за III (науково-освітнім) рівнем вищої освіти проводиться вперше. В ході проведення акредитаційних заходів були зроблені окремі зауваження і надані конкретні рекомендації, які стосувались і специфіки зазначеної ОНП, особливостей організації освітнього процесу, які в ході удосконалення

ОНП «Громадське здоров'я» були враховані. Так, з метою покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти нині на регулярній основі здійснюється опитування здобувачів, викладачів і роботодавців, результати якого розглядаються Вченою радою Інституту, надаються чіткі рекомендації, які після обговорення засіданнях профільних секцій та Вченою радою вводяться в дію відповідної до «Положення про порядок обрання вибіркового дисциплін в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystryplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystryplin.pdf)); при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти використовуються електронні ресурси для обрання дисциплін вільного вибору; функціонує скринька звернень; в процесі реалізації перебувають окремі рекомендації, спрямовані на розширення можливостей інтернаціоналізації здобувачів освіти; продовжується реалізація заходів щодо покращення умов інклюзивної освіти.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП (посилання на Положення) передбачають залучення учасників освітнього процесу до процесу її вдосконалення у складі робочих груп, під час громадських обговорень, на засіданнях профільних секцій і Вченої ради та побудову документальних засад забезпечення якості (Статут ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>); [https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)), «Положення про академічну доброчесність в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)). Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі у роботі профільних секцій та Вченої ради, де обговорюються пропозиції аспірантів, молодих вчених та наукового товариства.

Регулярні опитування різних інтер'юєрів (Рада молодих вчених, науко-координаційний відділ, група забезпечення якості освіти тощо) дозволяють оцінити рівень співпраці між інституційними підрозділами і здобувачами освіти та сформувані рекомендації щодо вдосконалення ОНП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ДУ «ІГЗ НАМНУ» запроваджено системний багатовекторний підхід до контролю якості освіти, реалізація якого перебуває під особистим контролем директора інституту, гаранта ОНП та здійснюється на всіх рівнях: здобувачі, наукові підрозділи, профільні комісії, відділ аспірантури, Вчена рада, комісії з перевірки якості виконання дисертаційного дослідження, комісія із дотримання академічної доброчесності, комісія із запобігання плагіату; рада молодих вчених. Розподіл відповідальності є таким: (1) забезпечення якості освітнього процесу з позицій студентоцентрованості – гарант, науково-координаційний відділ, відділ аспірантури, (2) академічна доброчесність, протидія академічному плагіату – комісія із дотримання академічної доброчесності, комісія із запобігання плагіату, відділ аспірантури, рада молодих вчених; (3) наукова діяльність – гарант, заступник директора з наукової роботи, науково-координаційний відділ, профільні секції, рада молодих вчених, апробаційна рада, Вчена рада; (4) кадрове забезпечення – Вчена рада, відділ кадрів; (5) інтернаціоналізація – гарант, відділ супроводу державних програм та міжнародних зв'язків; (6) відповідальні за реалізацію та якість освітнього процесу за ОНП та її перегляд – гарант та робоча група, які взаємодіють з усіма підрозділами, академічною спільнотою, аспірантами, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, відділ аспірантури; (7) діяльність разових рад – гарант, заступник директора з наукової роботи, відповідальний за діяльність разових рад.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Принципи освітньої діяльності відображено в: «Положенні про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)), «Положення про запобігання та протидію корупції в ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_koruptziya\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_koruptziya_educational_dep.pdf)). Аспіранти мають право звернутися з пропозиціями, заявами або скаргами стосовно ОНП до директора установи, гаранта, керівників наукових підрозділів («Положення про порядок розгляду звернень аспірантів у ДУ «ІГЗ НАМНУ» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf))). Право аспірантів на визнання результатів навчання забезпечує «Положення про визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)). Контролює і стимулює підтримку належного рівня освітнього процесу «Положення про Апробаційну раду» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Aprobatsiyna\\_rada\\_2018.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Aprobatsiyna_rada_2018.pdf)), «Положення про порядок проведення конкурсу» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polojenna\\_pro\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polojenna_pro_konkurs_vakantni_posady.pdf)).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/educational\\_scientific\\_program\\_specialty\\_229\\_2023\\_component\\_public\\_health.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/educational_scientific_program_specialty_229_2023_component_public_health.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/educational\\_scientific\\_program\\_specialty\\_229\\_2023\\_component\\_public\\_health.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/educational_scientific_program_specialty_229_2023_component_public_health.pdf)

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Завдяки таким освітнім компонентам як Етика, біоетика та академічна доброчесність, Методологія та організація педагогічного процесу, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування, Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я, Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я, Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень, Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing) аспіранти мають змогу розширити та поглибити свої знання та розширити науковий світогляд. Практична підготовка відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією та інтересами.

Програма містить 14 вибіркових дисциплін, які аспірант обирає згідно з власними науковими інтересами та яким присвячує більшість часу навчання (16 кредитів ЄКТС). Здобувач освіти має можливість оволодіти методологією і методами (загальнонауковими і спеціальними) науково-дослідної і практичної діяльності в сфері охорони здоров'я в умовах наукових лабораторій та під спрямуванням провідних науковців ДУ «ІГЗ НАМНУ».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Компоненти спеціальної (фахової) підготовки ОП (20 кредит ЄКТС) забезпечує аспіранту набуття світоглядних, загальнонаукових, науково-практичних та інших компетентностей, необхідних і достатніх для формування наукових ідей, постановки і розв'язання наукових проблем і завдань у професійній та науково-дослідній сферах. Аспірант має можливість обирати з 14 вибіркових компонент, виходячи з напряму особистого оригінального наукового дослідження.

Професійна наукова підготовка на базі академічної наукової установи спрямована на надання аспірантам глибоких знань в галузі і вироблення необхідних вмінь та навичок самостійної наукової діяльності, генерування нових ідей, підтримання високої мотивації до власного дисертаційного дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

На першому році навчання ОНП передбачений обов'язкові компоненти «Методологія та організація педагогічного процесу» та «Викладацька практика» загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Разом із іншими обов'язковими компонентами загальнонаукової та фахової підготовки ОНП формує підґрунтя для формування необхідних компетентностей для здійснення самостійної педагогічної діяльності. Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності ОНП передбачає на базі провідного закладу післядипломної медичної освіти - Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Аспірантам надаються глибокі знання в галузі, що дає змогу виробити необхідні вміння та навички самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові дослідження аспірантів плануються в межах науково-дослідних робіт наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ» відповідно до визначених пріоритетних напрямків наукової діяльності Інституту (<https://health.gov.ua/activity/foreground-directions/>).

Планування наукової складової аспірантури, в тому числі, визначення відповідності напрямку дисертаційних досліджень науковій тематиці керівника та лабораторії, в якій будуть виконуватись дослідження, також визначається під час обговорення, розгляду матеріалів щодо планування дисертаційної роботи аспіранта на засіданнях лабораторії, профільних секціях Вченої Ради, розгляд та затвердження теми на Вченій раді ДУ «ІГЗ

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Проведення досліджень аспірантами планується в межах науково-дослідних робіт наукових підрозділів, до яких прикріплений аспірант. Фінансування виконуваних науково-дослідних робіт можливе за рахунок бюджетних або позабюджетних коштів. Інститут активно залучає аспірантів до участі у міжнародних науково-дослідних програмах, зокрема, з грантовою підтримкою.

Можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечуються шляхом публікації результатів досліджень в наукових друкованих виданнях Інституту – науковому журналі «Довкілля та здоров'я» та збірнику наукових праць «Гігієна населених місць». Вищезазначені наукові видання внесено до переліку фахових видань (категорія Б) для спеціальності 229 Громадське здоров'я. Також апробація результати дисертаційних досліджень забезпечується шляхом надання пріоритетної можливості публікації тез та доповідей на щорічній науково-практичній конференції «Марзеєвські читання», яка організується на базі ДУ «ІГЗ НАМНУ»; заохочується апробація результатів дисертаційних досліджень здобувачів шляхом участі у наукових, науково-практичних заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти відбувається в межах укладених договорів та партнерських зв'язків Інституту (Науково-дослідним інститутом доктора Рага (США); Європейський суспільно-технічний університет в місті Радом (Польща); Медичний університет м. Докію (Японія); Інститут репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин (Польща); Університет Салерно (Італія); Університет Гельсинки (Фінляндія)).

Здобувачі мають змогу брати участь в міжнародних наукових заходах різного рівня, де долучаються до обговорення актуальних питань та презентування результатів своїх досліджень науковій спільноті.

Інститут надає можливість аспірантам пройти навчання та наукове стажування в межах системи академічної мобільності (програма «Еразмус+», в межах програми Horizon Europe «Стипендія Марії Склодовської-Кюрі» тощо). Здобувачі є активними учасниками міжнародних науково-практичних конференцій.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Теми дисертаційних досліджень аспірантів затверджено на засіданнях Вченої ради (<https://health.gov.ua/activity/scientific-educational-activity/postgrad/postgrad-dissertations-themes/>) в рамках планових НДР наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», в яких, як правило, науковий керівник дисертації є керівником або відповідальним виконавцем НДР. Результати НДР оприлюднюються як наукова продукція: наукових статей, тез у матеріалах фахових наукових форумів, патентів, публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (<https://health.gov.ua/activity/publications/>); публічні виступи та обговорення результатів на фахових наукових форумах: конгресах, з'їздах, науково-практичних конференціях, симпозіумах, семінарах (<https://health.gov.ua/events/conferences/>), участь у міжнародних науково-практичних заходах (<https://health.gov.ua/activity/scientific-practical-activity/participation-in-scientific-practical-events/>, <https://health.gov.ua/activity/international-activity/>). Результати науково-дослідної діяльності впроваджуються в навчальний процес та в наукову діяльність медичних ЗВО, у практичну діяльність закладів охорони здоров'я і профільних наукових інститутів. Вагомі науково-практичні досягнення вчених удостоюються визнання на регіональному, державному та міжнародному рівнях (<https://health.gov.ua/activity/international-activity/international-cooperation/>). Здобувач до виконання НДР долучається в якості відповідального виконавця або виконавця окремих фрагментів.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ДУ «ІГЗ НАМНУ» запобігання порушенням академічної доброчесності здійснюється виконання нормативно-правових та інституційних засад під постійним контролем комісії із дотримання академічної доброчесності (посилання на наказ), яка в своїй діяльності дотримується «Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)) та надає довідки про рівень оригінальності наукового дослідження (дисертації, монографії, статті, тези тощо) для представлення до редакційних колегій журналів, спеціалізованих рад. У разі порушення принципів доброчесності для врегулювання впроваджено порядок розгляду апеляційних скарг (п.6 «Положення про систему запобігання плагиату ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_zapobigannya\\_plagiatu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_zapobigannya_plagiatu_educational_dep.pdf))). Також у ДУ «ІГЗ НАМНУ» проводяться заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності.

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» поширюється інформація про принципи академічної доброчесності та здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності науковцями Інституту. Контроль здійснюють керівники відділів та лабораторій, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, члени вченої ради. Також в Інституті діє комісія із дотримання академічної доброчесності (посилання на наказ), яка в своїй діяльності керується «Положенням про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності передбачена процедура апеляції. Завдяки дотриманню вимог академічної доброчесності в ДУ «ІГЗ НАМНУ» всіма учасниками навчального процесу станом на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- навчання здійснюється на базі єдиного в Україні фахового науково-дослідного інституту, використовуючи багаторічний науковий досвід, що ґрунтується на найкращих традиціях академічної науки. В Інституті працюють 1 - член-кореспондент, 13 професорів, 29 докторів наук, 48 кандидатів наук, 7 молодих вчених віком до 35 років, 4 працівники мають звання "Заслужений діяч науки і техніки України", співробітники ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва НАМН України» є членами міжнародних робочих груп та комітетів (ВООЗ, МАГАТЕ), редакційних колегій та є рецензентами наукометричних журналів;
- наявність освітніх компонент, що є базовими у формуванні напрямку громадського здоров'я як цілісної системи охорони здоров'я населення держави;
- повний комплекс професійної наукової підготовки, що спрямований на надання аспірантам глибоких знань в галузі охорони здоров'я з формуванням необхідних вмінь та навиків самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей. Науково-педагогічні працівники, які брали участь у розробці ОНП, розробили сучасну ОНП з урахуванням викликів сьогодення та внесли в програму питання, які відповідають напрямкам наукових досліджень здобувачів;
- можливість долучитись до роботи Ради молодих вчених ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва НАМН України»;
- ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва НАМН України» активно залучає аспірантів до участі в закордонних конгресах та конференціях;
- ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеєва НАМН України» щорічно проводить науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Марзеєвські читання», на якій аспіранти мають можливість презентувати результати власних досліджень;
- оволодіння слухачами методологією і методами (загальнонауковими і спеціальними) науково-дослідної і практичної діяльності, безпосередньо перебуваючи в науковій спільноті, яка формує наукову думку сфері громадського здоров'я.

Слабкі сторони ОНП:

- незавершеність реформування галузі охорони здоров'я за напрямком «Громадське здоров'я», що проявляється у відсутності досвіду роботи випускників в практичній сфері з можливістю зворотного зв'язку для вдосконалення ОНП.
- потреба у збільшенні фінансування на закупівлю сучасної апаратури, з метою використання її в наукових дослідженнях з подальшою можливістю трансферу технологій та розширення євроінтеграційних процесів.
- потреба у розширенні інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом залучення аспірантів до програм стажування, міжнародних грантових програм.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- удосконалення ОНП за рахунок сталого формування практичної складової галузі;
- розширення переліку вибіркових дисциплін задля задоволення індивідуальних освітніх, наукових і кваліфікаційних потреб здобувачів згідно з Законом України «Про вищу освіту»;
- проведення «Для відкритих дверей» як при безпосередній зустрічі з випускниками ВНЗ, так і в режимі on-line;
- посилення участі аспірантів в бюджетних НДР;
- підвищення публікаційної активності слухачів в наукових фахових журналах з високим імпаکت-фактором;
- розширення академічної мобільності аспірантів, збільшення їх інтеграції в міжнародну освітню спільноту шляхом розширення співпраці з провідними фаховими асоціаціями та науково-дослідними установами, участь аспірантів та здобувачів у міжнародних грантових програмах;
- широке запровадження передового досвіду фахової освіти у галузі «Громадське здоров'я» провідних медичних ЗВО європейських країн (стажування викладачів, запрошення лекторів тощо).



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	25_03_24-1[1].pdf	DEbc3tNEp/uWllsYfoBuzxoSwob4HiNyBolJgY5oefg=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ–ІІІАS
Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	OK 2 Методлогія наукових досліджень.pdf	ELcCrYZm34rbmSbSRTnCKq4LprGOGbdzPGI2McgQZ4c=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ–ІІІАS
Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	21_02_22-8[1].pdf	/Izi22leSOWHkS9+aO+fBeJ1bsVlJJig8GKxGO01xfw=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ–ІІІАS
Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	15_03_24-15[1].pdf	zUgSIJQNqFOsKh9oiCloLLAUohBel7UYP+9oS9DQBo=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMP5 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; офісні меблі; Zoom
Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	17_2024-07.pdf	rsE1CAk+36h3oim3bSI2ZJRjlsW/5dM/pnUUgnC7dI=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOY0795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; парти- трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568; веб-камера SVEN IC-970 web; веб-камера Logitech C922 Pro Stream (960-001088); Zoom
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	educational_program_specialty_229_2023_osnjvy_naukovyuh_doslidjen[1].pdf	z/Bt9xxKxjw4I00TNO/HNF4l3Ei/ThT3Q56V9oY9tUA=	Заняття проводяться в аудиторіях зкомп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-0400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітору Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle
Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я	навчальна дисципліна	educational_program_specialty_229_2023_component_health_protection_history[1].pdf	fonPxRoJ5VMVeiOQs2C2LB5W2DIisxVllvdcbbzB4MY=	Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітору Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle
Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	educational_program_specialty_229_2023_component_statistical_analysis[1].pdf	t1W4Bf1+c4eRSKZ4MY+3bmFAkD4FC2MMGysJC3dSEaU=	Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітору Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech

				<p>C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle</p>
<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>educational_program_specialty_229_2023_component_writing_english[1].pdf</p>	<p>b8HKxFduL72/kofjExWJTUsv1CeTveyS3okOS7pLHw=</p>	<p>Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core i5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle</p>
<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>educational_program_specialty_229_2023_component_public_health.pdf</p>	<p>yO9SS1O3xCokF6xLjoJCrp1PCCf/U1TRbozb/zhPj7s=</p>	<p>Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core i5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. Практичні заняття проводяться в приміщеннях лабораторій інституту; використовується обладнання відповідно до потреб навчальної програми та індивідуального наукового напрямку аспіранта. Обладнання регулярно проходить перевірку та техогляд. Зокрема: мобільна медико-екологічна лабораторія, оснащена газоаналізаторами Horiba APMA-370, APSA-370, APOA-370, APSA-370T для вимірювання кількісного вмісту оксиду вуглецю, суми вуглеводнів, діоксиду сірки, сірководню, озону, суми меркаптанів (TRS), суми оксидів азоту, діоксид азоту, оксид азоту в атмосферному повітрі. Для ознайомлення з визначенням дрібнодисперсного пилу з діаметром часток 2,5 та 10 мікрметрів демонструється робота стаціонарного поста спостережень. Використовуються прилади: газоаналізатор RM16-2.00т для визначення формальдегіду, RM28-5.00т для визначення цианідів, аналізатора газорітучого «UT3000 Меркури Ultraracer» для визначення ртуті металічної, вимірювач запиленості повітря Personal Dust Monitor. Також : Фотоелектроколориметр КФК-3-01, рН-метр, ваги лабораторні електронні AR 2140, WPS 510/X/2, «Radwag», Аналізатор вольтамперометричний АВА-3, Сушильна шафа СНОЛ 24/200, Атомно-абсорбційний фотометр СІ 378, Аналізатор газорітучий УКР ІМЦ, Аналізатор рідини «Флюорат 02-3М»; Вимірювання об'ємної активності (ОА) радону-222 Системи хімічного травлення трекових детекторів на базі LR-115, Лічильник треків одноканальний ПСО 2-4, Еталон одиниці вимірювання радону «Радонова атмосфера», Професійний радон-монітор AlphaGUARD PQ2000 PRO RnTh, Вимірювання складу гамма-випромінюючих радіонуклідів в пробах об'єктів навколишнього середовища та потужності поглиненої в повітрі</p>

дози зовнішнього гамма-випромінювання; Портативний спектрометр identiFINDER2-NGH-FLIR, Дозиметр ДБГ-06Т, Дозиметр ДРГ-01Т, ORTEC. ADCAM-100. Gamma-spectroscopy system. (Гамма-спектрометрична система). PerkinElmer Inc. Quantulus 1220TM – alpha/beta liquid scintillation spectrometer. (Рідинно-сцинтиляційний спектрометр). Hidex. TriathlerTM – alpha/beta liquid scintillation spectrometer-tester. (Рідинно-сцинтиляційний спектрометр. Тестер). Стандартні зразки для аналітичного контролю: Соматичний ДНК-коліфаг T2 F-специфічний РНК-коліфаг MS2 Буфер рН 4,01 (Сертифікований референс зразок) Буфер рН 7,00 (Сертифікований референс зразок) Буфер рН 10,01 (Сертифікований референс зразок) Escherichia coli B (ГИСК 240368) Streptococcus (Enterococcus) faecalis ATCC 29213 Streptococcus (Enterococcus) faecium ATCC 6057 Pseudomonas aeruginosa

ATCC 9027 Pseudomonas aeruginosa  
 ATCC 15442 Aspergillus brasiliensis  
 ATCC 16404  
 Salmonella enterica subsp. Enterica serovar Abony NCTC 6017  
 Escherichia coli  
 ATCC 8739  
 Staphylococcus aureus  
 ATCC 6538  
 Bacillus subtilis  
 ATCC 6633  
 Bacillus cereus  
 ATCC 11778  
 Klebsiella pneumoniae ATCC 10031  
 Термостат електричний сухоповітряний охолоджуючий TCO-1/80 СПУ  
 Термостат електричний сухоповітряний TC-80M2  
 Термостат електричний сухоповітряний TC-80M  
 Водяна аналогова баня Grant JB1  
 Термостат рідинний TЖ-TC-01/16  
 Стерилізатор повітряний (сухожарова шафа) ED-53  
 Стерилізатор паровий BK-75  
 Автоклав Systec VX-120  
 Аквадистилятор GFL 2008  
 Холодильник низькотемпературний ХНТ-10  
 Холодильна шафа Polair CM105-G  
 Холодильник компресійний двокамерний Атлант МХМ-2808  
 Дезінфекційномиючий автомат "Miele" G 7883 CD  
 Центрифуга ОПн-8, ротор РУ 180Л  
 Насос вакуумно-нагнітальний хімічно-стійкий (Chemical Duty Vacuum/Pressure Pump) Millipore WP 6122050  
 Мікроскоп «Меопта»  
 Гомогенізатор Стомахер-400  
 Струшувач Minishaker IKA mS2  
 Струшувач RX3  
 Струшувач Vortex-Genie-2  
 Струшувач Vortex-Genie-2  
 Шафа біологічної безпеки Esco AC2-4E1  
 Бокс GENbox (коробка) Jar 2.5 л  
 Вага електронна BL 600  
 Вага лабораторна Vibra AJH-420 CE  
 Ваги електронні AXIS A250  
 рН-метр HI 9025  
 Дозатор піпетковий з регульованим об'ємом дози Eppendorf research  
 Дозатор піпетковий з регульованим об'ємом дози Eppendorf research  
 Секундомір механічний  
 Фотометр фотоелектричний КФК-3  
 Манометр МВПЗ-У  
 Манометр ЭКМ-IV  
 Манометр МВПЗ-У  
 Манометр сигналізуючий ДМ

				<p>2010СзУ2 Комплект ґур Г-4-111.10 Вимірювач температури та вологості ТФА 30.3015 Гігрометр психрометричний ВІТ-1 Термометр ртутний скляний ТЛ-42 Термометр скляний ТТЖ-М Термометр ртутний скляний, ТТ Термометр ртутний скляний, ТЛ-2 Термометр ртутний скляний, ТЛ-2 №2 Реєстратор температури та вологості (Даталоггер) FLUS ET-176 Реєстратор (логгер) температури tempmate Model:M1 Version:1.3 Реєстратор (логгер) температури tempmate Model:M1 Version:1.3 Спектрофотометр туну КАС-120.1, спектрофотометр TRACE 1200 AVRORA INSTRUMENTS, аналізатор рідинний багато параметричний «Екотест-2000», та ін., що дозволяє виміряти кількісний вміст сполук важких металів, ртуті, миш'яка, нафтопродуктів (сумарно), низки неорганічних та органічних сполук, фізико-хімічних та фізичних показників проб ґрунту та різних відходів (промислових та побутових).</p>
--	--	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
440293	Петросян Аріна Агасіївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія якості повітря	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011607, виданий 29.06.2021	20	Спецкурс "Громадське здоров'я"	<p>Доктор біологічних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія; тема дисертації: «Наукове обґрунтування системи гігієнічної оцінки якості атмосферного повітря, 2021 р.</p> <p>Старший науковий співробітник, 2016 р.</p> <p>Основні фахові напрями досліджень: питання екологічної безпеки та політики, моделювання/вимірювання забруднення атмосферного повітря; оцінка ризику та соціальних збитків для здоров'я населення, обумовлених забрудненням атмосферного повітря; розробка та впровадження стандартів якості атмосферного повітря в Україні, відповідно до вимог ЄС, Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування.</p> <p>1. WHO Collaborating Centre for Air Quality Management and Air Pollution Control / EC JRC European Reference Laboratory, Ланген, Німеччина, лист-підтвердження №П.1.1/WHO(Air) підвищення кваліфікації: міжнародний порівняльний семінар з методів визначення – CO, NO/NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub> та O<sub>3</sub> ,</p>

07.09.2018 р..30 acad. год  
(1 кредит ЄКТС)  
2. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Знайомство зі Scopus» 02.07.2020 р., 1 acad. год.  
3.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «Пошук інформації у Scopus» 10.07.2020 р., 1 acad. год.  
4.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «ScienceDirect - можливості у відкритому доступі», 17.07.2020 р. 1 acad. год.  
5.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Профіль автора в Scopus», 24.07.2020 р., 1 acad. год.  
6.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «SciVal for researchers - direction of evaluation, how to search for information» 20.05.2021 р.1 acad. год.  
7.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «How to analyse your institution position in rankings?» 26.05.2021 р., 1 acad. год.  
8.Швейцарський федеральний навчальний центр ЮНЕП у співпраці з лабораторією Шпіц, м. Шварценбург, Швейцарія, сертифікат, підвищення кваліфікації:  
міжнародний навчальний тренінг з оцінки забруднених територій в Україні, 21-25.11.2022 р.30 acad. год, (1 кредит ЄКТС)  
9.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р., 2 acad. год.10.  
Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Базові можливості роботи в Web of Science Core Collection» 08, 17.11.2022 р., 2 acad. год.  
11.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р. 1 acad. год.  
12. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Відкритий доступ та відкрита наука» 10.11.2022 р. 1 acad. год.  
13. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Підбір журналу для публікації» 22.11.2022 р. 1 acad. год.

14. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Дані та метрики Web of Science з різними API від Clarivate» 29.11.2022 р., 1 акад. год. Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1

1. Турос О.І., Слауценко Є.Г., Петросян А.А., Моргульова В.В. Сучасні можливості оцінки забруднення атмосферного повітря підприємствами свинарської галузі // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. №1(22). С. 217-221. [https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2018-22\(1\)-42](https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2018-22(1)-42)

2. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Переваги використання оцінки ризику для здоров'я населення при обґрунтуванні розмірів санітарно-захисних зон для теплоенергетичних об'єктів // Довкілля та здоров'я. 2018. №3(88). С. 45-49. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.045>

3. Слауценко Е.Г., Петросян А.А. Гигиеническое обоснование размеров санитарно-защитных зон для свинокомплексов средней мощности с учетом особенностей распространения запахообразующих химических веществ в атмосферном воздухе // Проблемы здоровья и экологии. Гомель, 2018. №1 (55). <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2018-15-1-18>

4. Турос О.І., Маремуха Т.П., Петросян А.А., Брезіцька Н.В. Дослідження забруднення атмосферного повітря зваженими частинками пилу (PM10 та PM2,5) у м. Києві // Довкілля та здоров'я. 2018. №4(89). С. 36-39. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.04.036>

5. Turoso O., Maremukha T., Petrosian A., Mykhina L., Morhulova V. Integral indicators as tools for air quality assessment // Довкілля та здоров'я. 2019. №1(90). С. 51-55. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.01.051>

6. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Кобзаренко І.В. Використання оцінки ризику при проведенні державної санітарно-епідеміологічної експертизи для обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон промислових підприємств. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2020. Вип. 70. С. 34-42 <https://doi.org/10.32402/h>

ygine2020.70.034  
7. Shelestov A., Kolotii A., Borisova T., Tuross O., Milinevsky G., Gomilko I., Bulanay T., Fedorov O., Shumilo L., Pidgorodetska L., Kolos L., Borysov A., Pozdnyakova N., Chumikhin A., Dudarenko M., Petrosian A., Danylevsky V., Miatselskaya N., Choliy V. Essential variables for air quality estimation // International Journal of Digital Earth. 2020. Vol. 13(2). P. 278-298 <https://doi.org/10.1080/17538947.2019.1620881>

8. Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Порівняльний аналіз моделювання усереднених концентрацій забруднюючих речовин у приземному шарі атмосфери // Молодий вчений. 2020; 7 (83) : 7-12. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-2>

9. Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Удосконалення та організація автоматизованої системи моніторингу за якістю атмосферного повітря в Україні // Молодий вчений. 2020; 8 (84) : 97-102. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-8-84-19>

10. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Оцінка збитків здоров'ю населення від короткочасного впливу високих концентрацій озону // Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 19-24. <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.03.019>

11. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П. Обґрунтування та розроблення технологічних нормативів допустимих викидів промислових підприємств з використанням методології оцінки ризику для здоров'я населення. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2021. Вип. 71. С. 48-57 <https://doi.org/10.32402/hygine2021.71.048>

12. Zhang Ch., Shulga V., Milinevsky G., Danylevsky V., Yukhymchuk Y., Kyslyi V., Syniavsky I., Sosonkin M., Goloub Ph., Tuross O., Simon A., Choliy V., Maremukha T., Petrosian A., Pysanko V., Honcharova A., Shulga D., Miatselskaya N., Morhuleva V. Spring 2020 Atmospheric Aerosol Contamination over Kyiv City // Atmosphere. 2022, Vol 13(5), P. 687. <https://doi.org/10.3390/atmos13050687>

13. Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Царенок Т.В. Оцінка впливу забруднення



атмосферного повітря  
PM<sub>2,5</sub> на здоров'я  
населення м. Києва //  
Довкілля та здоров'я.  
2022. №3(104). С. 44-47.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.044>

14. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Царенок Т.В. Оцінка ризику для здоров'я та соціальні втрати населення від забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту // Довкілля та здоров'я. 2022. №2(103). С. 49-52. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.049>

15. Михіна Л.І., Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Кобзаренко І.В. Пошук методичних прийомів гігієнічної оцінки побутових приладів з озонування повітря приміщень житлових та громадських будівель. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 31-8. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.031>

16. Турос О.І., Петросян А.А., Царенок Т.В., Брезіцька Н.В., Моргульова В.В., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О. Еколого-гігієнічний аналіз забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту в Україні (2015, 2018-2021 рр.). Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 17-30. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.017>

17. Turos O.I., Petrosian A.A., Maremukha T.P., Morhulova V.V., Brezitska N.V., Kobzarenko I.V., Tsarenok T.V. [Assessment of ambient air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub>, PM<sub>2.5</sub>) and risk for human health caused by war actions]. Wiad Lek. 2023;76(4):738-744. <https://doi.org/10.36740/WLek202304106>. PMID: 37226609.

П.п.2  
1. Пат. №131880 Спосіб визначення забруднюючих речовин в атмосферному повітрі / Турос О.І., Петросян А.А., Слаутенко Є.Г., Моргульова В.В., Маремуха Т.П.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України». № 201806028; заявл. 31.05.2018; опубл. 11.02.2019, Бюл. №3.

2. Пат. №143582 Спосіб визначення рівня забруднення атмосферного повітря зваженими твердими частинками недиференційованими за складом (TSP) / Турос

О.І., Петросян А.А.,  
Михіна Л.І., Маремуха  
Т.П., Моргульова В.В.,  
Волошук О.В.; заявник ДУ  
«ІГЗ ім. О.М. Марзєєва  
НАМН України». № u  
2019 11494; заявл.  
28.11.2019; опубл.  
10.08.2020, Бюл. №15.

П.п. 3  
Міліневський Г.П.,  
Ліптуга А.І., Кислий В.П.,  
Синявський І.І., Сосонкін  
М.Г., Симон А.О.,  
Данилевський В.О.,  
Юхимчук Ю.Ю., Серожкін  
Ю.Г., Турос О.І., Петросян  
А.А., Маремуха Т.П.  
Розширена мережа  
моніторингу AirVisual у  
місті Києві // За наук. ред.  
Мальованого М.С.  
колективна монографія  
«Сталий розвиток: захист  
навколишнього  
середовища.  
Енергоощадність.  
Збалансоване  
природокористування». –  
Львів. 2020. С. 140-167.  
[https://doi.org/10.23939/b  
ook.ecosongress.2020](https://doi.org/10.23939/book.ecosongress.2020)  
ISBN: 978-617-655-205-5

П.п. 5  
доктор біологічних наук,  
спеціальність 14.02.01 –  
гігієна та професійна  
патологія; тема  
дисертації: «Наукове  
обґрунтування системи  
гігієнічної оцінки якості  
атмосферного повітря»;  
диплом біологічних наук  
ДД №011607, виданий  
Міністерством освіти і  
науки України на підставі  
рішення атестаційної  
колегії від 29.06.2021 р.

П.п 8  
відповідальний  
виконавець по НДР:  
1. «Наукове  
обґрунтування критеріїв  
оцінки небезпеки,  
обумовленої  
забрудненням  
атмосферного повітря  
речовинами у вигляді  
твердих суспендованих  
частинок, відповідно до  
вимог ЄС», 2018-2020 рр.  
(№ держреєстрації  
0118U003709) –  
відповідальний  
виконавець;  
2. «Оцінка впливу на  
здоров'я населення  
забруднення  
атмосферного повітря,  
пов'язаного зі змінами  
клімату», 2021-2023 рр.  
(№ держреєстрації  
0120U105415).

П.п. 10  
1. EC Joint Research  
Centre; pers. expert  
contract number:  
CCR.C.С685268.XO Arina  
PETROSIAN -  
EX2016D290377  
«Assessment Air Quality in  
some EU Neighbor  
Countries» – 2016-2018 рр.  
(експерт);  
2. Всесвітня охорони  
здоров'я; pers. expert  
contract number:  
2018/864864  
«Environment and health  
priorities in Ukraine"  
(preparation of materials  
on the results of long-term  
monitoring of air pollution

health risks assessment in different regions of Ukraine) – 2018 р. (експерт);

3. Міжнародний проєкт EC Joint Research Centre «Breathing Together for Local Air Quality, CONSPIRO» - 2018 р. (експерт);

4. Міжнародний проєкт SAICM QSP «Розвиток субрегіонального інституційного співробітництва у сфері охорони здоров'я для зміцнення спроможності та обміну інформацією для вирішення проблем впливу небезпечних хімікатів на здоров'я в Білорусі та Україні» за фінансової підтримки ВООЗ та Програми з навколишнього середовища ООН (ЮНЕП) – 2018 р. (експерт);

5. Цільова програма наукових досліджень НАН України «Аерокосмічні спостереження довкілля в інтересах сталого розвитку та безпеки як національний сегмент проєкту Горизонт-2020 ERA-PLANET», виконуваної за підтримки EU JRC – 2017-2020 рр. (учасник);

6. Проєкт Світового Банку «Оцінка впливу змін клімату, можливостей та пріоритетів для України» - 2020-2021 рр. (учасник).

П.п.11  
відповідальний виконавець по НДР:  
«Наукова санітарно-епідеміологічна оцінка матеріалів щодо обґрунтування розміру санітарно-захисної зони для Приватного акціонерного товариства «ПВДЕННИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ» з 2018 р.;  
«Дослідження щодо визначення вмісту забруднюючих речовин в атмосферному повітрі на територіях зони впливу ТОВ «Комплекс Агромарс» (Гаврилівські курчата)» з 2018 р.;  
«Науковий супровід проєкту «Організація, розбудова та удосконалення регіональної автоматизованої мережі спостережень за станом атмосферного повітря у Дніпропетровській області» з 2018 р.;  
«Розробка програми охорони та оздоровлення навколишнього природного середовища м. Маріуполь на період 2021-2030 рр. СЕО» з 2020 р.;  
«Обґрунтування встановлення, з урахуванням рози вітрів, стаціонарного (-их) посту(-ів) моніторингу атмосферного повітря на межах санітарно-захисної зони об'єктів Гірничого департаменту ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» і виведенням

інформації «on-line» з 2021 р.;

«Обґрунтування та підтвердження встановленого розміру санітарно-захисної зони для промайданчика АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «ЗАПОРІЗЬКИЙ ФЕРОСПЛАВНИЙ ЗАВОД» з 2021 р.;

«Оцінка ризику для здоров'я населення Чорноморської міської територіальної громади Одеського району Одеської області від забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств м. Чорноморська (з урахуванням перспективи розвитку)» з 2021 р.;

«Оцінка ризику потенційного впливу факторів довкілля (забруднення атмосферного повітря) на соціальне середовище (здоров'я експонованого населення) на території Бориславського нафтового родовища (міста Борислава Львівської області)» з 2021 р.;

«Оцінка ризику для здоров'я населення, обумовленого забрудненням атмосферного повітря викидами АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «ПІВДЕННИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ», з 2021 р.;

«Обґрунтування та підтвердження встановленого розміру санітарно-захисної зони для промайданчика ПРИВАТНОГО АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «ДНІПРОВСЬКИЙ МЕТАЛУРГІЙНИЙ ЗАВОД» на підставі результатів оцінки інгалаційного ризику для здоров'я населення» з 2022 р.;

НДР «Науковий супровід матеріалів щодо розробки проєкту впровадження системи автоматизованого контролю за викидами забруднюючих речовин від виробництва феросплавів АТ «ЗФЗ» з 2022 р.

П. п. 12

1. Турос О.І., Маремуха Т.П., Петросян А.А., Моргульова В.В. Використання даних дистанційного зондування Землі високої роздільної здатності (космічні знімки) при вирішенні еколого-гігієнічних питань // Аерокосмічні спостереження в інтересах сталого розвитку та безпеки. Шоста Всеукраїнська конференція «GEO-UA». К., 2018. С. 66-67.

2. Слаутенко Є.Г.,

Петросян А.А. До питання вивчення впливу на здоров'я населення забруднення атмосферного повітря свиноккомплексами // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (чотирнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (11 – 12 жовт. 2018 р.). К., 2018. С. 85-88.

3. Петросян А.А., Моргульова В.В. Використання моделювання забруднення атмосферного повітря в сельбищних зонах // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (чотирнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (11-12 жовт. 2018 р.). К., 2018. С. 209-211.

4. Петросян А.А. Оцінка ризику для здоров'я населення як інструмент еколого-гігієнічної діагностики // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (п'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (15-16 жовт. 2019 р.). К., 2019. С. 89 – 91.

5. Турос О.І., Кобзаренко І.В., Михіна Л.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Брезіцька Н.В. Визначення рівнів масової концентрації озону в приземному шарі атмосферного повітря // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (п'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (15-16 жовт. 2019 р.). К., 2019. С. 85-87.

6. Morhulova V., Petrosian A., Maremukha T. Improved methods of assessing the impact of air pollution on public health // ISES, ISIAQ – 2019. – SU-PO-18. P.19.

7. Tuross O., Petrosian A., Kobzarenko I., Kharchenko K., Maremukha T., Ananyeva O. Measurement of ambient ozone (O<sub>3</sub>) levels, correlation with the NO<sub>x</sub> levels and the development of the monitoring network for O<sub>3</sub> // ISES, ISIAQ – 2019. SU-PO-14. P.41.

8. Tuross O., Maremukha T., Petrosian A., Brezitska N., Mykhina L., Ananyeva O. Study of air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub> and PM<sub>2.5</sub>) in Kyiv, Ukraine // ISES, ISIAQ – 2019. – TU-PO-36. P. 214.

9. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П. Наукові підходи до організації системи спостережень за якістю атмосферного повітря в Україні. Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України (шістнадцяті марзєєвські читання):

						<p>збірка тез доповід. наук.-практ. конф. (12 – 13 лист. 2020 р.). - К., 2020. – с. 82.</p> <p>10.Турос О.І., Петросян А.А. Шляхи удосконалення системи гігієнічної оцінки якості повітря на державному рівні. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповід. наук.-практ. конф. Вип. 21 (21-22 жовтн. 2021 р.). - К., 2021. – с.85.</p> <p>11. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Ковтуненко І.М., Моргульова В.В. Визначення забруднення атмосферного повітря твердими частками пилу (PM10, PM2.5) та пилом рослин у м. Києві. Матеріали XVIII Наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку - 2021: збірка тез доповід. наук.-практ. конф. (15 квіт. 2021 р.). - В., 2021. – с.56.</p> <p>12Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Царенок Т.В. Необхідність використання оцінки ризику під час проведення державної санітарно-епідеміологічної експертизи у частині обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон для промислових підприємств. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 130-132.</p> <p>П.п.19 Член Організації європейського співробітництва в науці та техніці COST TD1105 EuNetAirAction Член Міжнародного наукового товариства з оцінки експозиції (ISES) Експерт Професійної асоціації екологів України (PAEU)</p>	
443365	Єлізарова Олена Тарасівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 006219, виданий 15.03.2000	27	Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Кандидат медичних наук, тема дисертації "Частота вродженої патології у живонароджених України", спеціальність «генетика» (медичні науки),2000 р.. Має Сертифікат .Англійська мова, рівень С2, виданий на основі онлайн тестування EF Standard English Test <a href="https://www.efset.org/cert/7H4eJs">https://www.efset.org/cert/7H4eJs</a> . Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, гігієна навчальної діяльності дітей; дослідження соціальних детермінант здоров'я дітей; встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища та способу

життя; гігієнічна оцінка та розробка рекомендацій щодо корекції навчального навантаження, фізичного виховання та режиму життєдіяльності; розробка та фізіолого-гігієнічне обґрунтування профілактичних заходів та здоров'я збережувальних програм; громадське здоров'я; медична генетика; ендокринологія. Підвищення кваліфікації, стажування (науково-педагогічне, лікарське): Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща, Сертифікат №MSI-31113-KSW від 11.09.2020 р., Стажування, «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС» за фахом "Медичні науки", 3 серпня – 11 вересня 2020 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); Міністерство охорони здоров'я України, ВГО «Асоціація педіатрів-гастроентерологів та нутриціологів України», Сертифікат №20307 від 14 квітня 2021 р., Тренінг «Діагностика розладів харчової поведінки у дітей для лікарів-гастроентерологів та нутриціологів», 14 квітня 2021 р., 25 балів; Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», Сертифікат e77694de23174edf87ebc4db51287784 від 2 серпня, Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» 3 травня - 2 серп 2021 р. 40 годин; Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Сертифікат c865c433a3714badae42bd92a2985357 від 25 липня, Курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики». , 3 травня – 25 лип 2021 р., 10 годин, ДУ «Інститут проблем ендокринної патології НАМНУ», Сертифікат №0468 від 4 червня 2021 р.; Українська школа ендокринології, 3-4 червня, 2021 р., 10 балів, ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №102 від 19 червня 2021 р., Фахова школа з міжнародною акредитацією ACCME «PedSMART Вакцинація», 19 червня 2021 р., 20 балів, 7 кредитів AMA PRA, (9 годин); Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, ВГО "Асоціація дієтологів України". Сертифікат №243 від 10 вересня 2021

р.;

Фахова школа «Дні нутриціології та дієтології у Львові», 9-10 вересня 2021 р., 20 балів, (14,5 годин)

ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №128 від 6 листопада 2021 р.

Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «PedSMART Pulmonology and allergology» 6 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин);

ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", ВГО "Асоціація дитячих ендокринологів України", Сертифікат №76 від 27 листопада 2021 р.;

Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «Endocrinology childhood obesity» 27 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин)

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Сертифікат № 043003900224-2022 від лютого 2022 р.;

Фахова школа «Дні нутриціології та дієтології в Одесі», 17-18 лютого 2022 р., 20 балів (13 годин)

ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», 29 квітня 2022 р.;

Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні (питання діагностики та терапії)», 29 квітня 2022 р. 10 балів;

ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», Сертифікат №12458600625-2022 від 26 травня 2022 р., Майстер клас «Діагностика та терапія ПТСР», 26 травня 2022 р., 10 балів

The Researcher Academy of the Elsevier, Сертифікат б/н від 5 травня 2022 р., Майстер клас «Urban design, transport, and health», 5 травня 2022 р., 1 година;

The Researcher Academy of the Elsevier, Сертифікат б/н 14 травня 2022 р., Майстер клас «How to integrate sex, gender, and intersectional analysis into research», 14 травня 2022 р., 1,5 години;

Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, онлайн, Сертифікат №590-2022 від 30 червня 2022 р.;

Українська фахова школа з міжнародною участю «Сучасні академічні знання у практиці лікаря загальної практики – сімейного лікаря», 29-30 червня 2022 р. 10 балів



Виконання п. 38  
Ліцензійних умов  
П.п.1  
1. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Тривалість нічного сну школярів як гігієнічна проблема. Довкілля та здоров'я. 2018. №1. С. 68-72  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068>  
2. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Зв'язок способу життя та фізичного розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>  
3. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А.М  
Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей 12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>  
4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. Journal of Environmental and Health. 2020 Apr 9.  
<https://doi.org/10.1155/2020/3404285> (Web of Science)  
5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В.  
Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С.14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>  
6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.108>  
7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. Medical science of Ukraine. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93- 103.  
<https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.12>  
8. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Полька Н.С., Парац А.М., Станкевич Т.В.  
Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я.

2021. № 2 (99). С. 14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>

9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рівні оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку: системний огляд актуальних досліджень. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 7 . С. 30-43.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Дюба Н.М. Тривалість і якість сну у дітей шкільного віку у зв'язку з їх психоемоційним станом: ретроспективно-проспективне дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 8, С. 118-126.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>

11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рівня рухової активності дітей і підлітків з показниками здоров'я. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 71, С. 177-187.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.177>

12. Yelizarova O, Stankevych T, Parats A, Polka N, Lynchak O, Diuba N, Hozak S. The effect of two COVID-19 lockdowns on physical activity of school-age children. Sports Medicine and Health Science. Volume 4, Issue 2, June 2022, P. 119-126.  
<https://doi.org/10.1016/j.smhs.2022.01.002> (Scopus Q2)

13. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на ментальне здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: поздовжнє дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля

та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>

16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children. Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80.  
<https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>

17. Omelchenko E, Yelizarova O, Polka N, Polka O, Hozak S. Heritability of body mass index and physical activity in Ukrainian adolescents. Med. perspekt. 2022Dec.29;27(4):192-9.  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271223> (Scopus Q4)

18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В. ОБІРУНТУВАННЯ ОБСЯГІВ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 2 (107). С.66-72.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>

19. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ВПЛИВ ЧИННИКІВ НАВЧАННЯ ТА РЕЖИМУ ДНЯ НА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ: РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЛАБОРАТОРІЇ СОЦІАЛЬНИХ ДЕТЕРМІНАНТ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗА 2017-2022 РОКИ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 3 (108). С.62-69.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>

20. Валентина Чорна, Оксана Серебреннікова, Вікторія Коломієць, Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Максим Рибінський, Вікторія Ангельська, Наталія Павленко ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІ В. Молодий вчений. 2023. № 12 (124) . 12 С.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>

21. Hozak, S. V., Yelizarova, O. T., Stankevych, T. V., Chorna, V. V., Tovkun, L. P., Lebedynets, N. V., Parats, A. M., Bondar, O. Y., & Chmel, L. L. (2023). Mental health and lifestyles of students during the war. Reports of Vinnytsia National Medical University, 27(4), 628-634.  
[https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2023-27(4)-17)

22. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Лебединець Н.В. Зв'язок способу

життя і ментального здоров'я дітей міста Києва на другому році війни. Довкілля та здоров'я. 2024. № 1 (110). С.18-25. DOI

П.п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 80882 від 13.08.2018р. «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти» Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83785 від 18.12.2018р. «Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83786 від 18.12.2018р. «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97995 від 11.06.2020р. «Комп'ютерна програма «Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант». Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Латіна Г.О., Парац А.М.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110566 від 24.12.2020р. «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPN» (Анкета «Q-RAPN»). Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110567 від 24.12.2020р. «Анкета «Оцінка організації робочого процесу та факторів життєдіяльності, обумовлених пандемією COVID-19, на здоров'я вчителів». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

П.п.3

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. та ін. Розумова працездатність, навчальне навантаження та спосіб життя сучасних школярів: гігієнічні аспекти: монографія під ред. Н.С. Польки, С.В. Гозак. – К. : МВЦ «Медінформ», 2018. – 214 с.

2. Методичні

рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 5 від 15.05.2018 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 4 від 15.05.2018 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМН України, 2020 р.

3. Методичні рекомендації «Методики прогнозування здоров'я міських підлітків з урахуванням їх рухової активності», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М. Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 8 від 26.11.2019 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 5 від 26.11.2019 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМНУ, 2020р.

4. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 266-2019 «Гігієнічні рекомендації щодо оптимального рівня рухової активності дітей середнього шкільного віку», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М.

5. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 268-2019 «Оцінка індивідуального ризику для здоров'я дітей 12-15 років з урахуванням комплексу антропометричних, демографічних, соціальних та поведінкових детермінант», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

6. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 269-2019 «Прогнозування здоров'я міських дітей 12-15 років з урахування їх щоденної рухової активності та стану вегетативної нервової системи», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М.

7. Методичні рекомендації «Гігієнічні рекомендації до навчання та дозвілля дітей шкільного віку в умовах карантину», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (№8 від 05 жовтня 2021

р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. №4 від 05 жовтня 2021 р.)

П.п.8  
Відповідальний виконавець НДР «Вивчення особливостей адаптації школярів до нових умов життєдіяльності під час пандемії COVID-19» № держреєстрації 0121U114271, рік виконання - 2022 р.  
Рецензент наукових журналів: Advances in Medicine and Medical Research  
Asian Journal of Biochemistry, Asian Journal of Medicine and Health, BMC Geriatrics (Scopus), International Journal of Tropical Disease and Health, Journal of Child Science (Scopus), Journal of Pharmaceutical Research International (Web of Science), Sport and Tourism Central European Journal (Scopus)

П.п.12  
1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Станкевич Т.В. Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020). К., 2020. Вип. 20 С. 178 – 180.  
2. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Щодо фізичної підготовленості дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020) (22-23 жовтня 2020 р., Київ). К., 2020. Вип. 20. С. 182 – 184.  
3. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Дюба Н.М., Станкевич Т.В. Пандемія COVID-19: психоемоційний стан дітей. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 17-18 грудня 2020 року) С.50.  
4. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова О.Т., Парац А.Н., Дерев'ягіна А.В. Зв'язок рухової активності підлітків та їх батьків. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» /

відпов. ред. І.О. Калиниченко, наук. Т.1 (4). – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020 – С.28-30

5. Hozak Svitlana, Yelizarova Olena, Stankevych Tetiana. Application of the method of questioning in hygienic studies for example, the study adolescents' physical activity. Theoretical foundations for the implementation and adaptation of scientific achievements in practice : XXII International Scientific and Practical Conference (Helsinki, Finland 22-23 June, 2020). Helsinki. P. 33-37. DOI - 10.46299/ISG.2020.XXII.

6. Гозак С.В., Елизарова Е.Т., Станкевич Т.В., Парац А.Н. Оценка индивидуального риска для здоровья детей среднего школьного возраста. Здоровье и окружающая среда: сб. матер. межд. науч.-практ. конф. Минск, 2020. С. 251-252.

7. Гозак С.В., Елизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Психоемоційний стан школярів в умовах дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: Сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матер. XI міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (23-24 вересня 2021 р., Переяслав: Домбровська Я.М.). 2021. С. 58-60.

8. Елизарова О.Т., Гозак С.В., Парац А.М., Станкевич Т.В., Дюба Н.М. Розлади адаптаційних реакцій у дітей шкільного віку з надмірною вагою та ожирінням під час впровадження карантинних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Екологія та медицина: збірник матер. міжн. наук.-практ. конференцій. К. : Центр учбової літератури, 2021. С. 44 – 50.

9. Гозак С.В., Елизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок дистанційного навчання школярів під час пандемії COVID-19 з їх психоемоційним станом. Охорона здоров'я дітей та підлітків: український міжвідомчий збірник. 2021. - № 1. Подано до редакції.

10. Гозак С.В., Елизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Діти в умовах карантину: спосіб життя та психоемоційний стан. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 жовтня 2021). К.,

2021. Вип. 21. С. 378-381.

11. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Гігієнічні аспекти організації дистанційного навчання школярів в умовах першого локдауну під час пандемії COVID-19 в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матер. XI міжн. наук.-практ. конф. «Освіта і здоров'я»/відповід. Ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1 (5). Суми: ФОП Цьома С.П.. 2021. С. 18-22.

12. Hozak S., Stankevych T., Yelizarova O. Connection between subjective indicators of heppiness and physical activity of school-age children. Scientific Collection «InterConf», (43): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2021). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. P. 414-416.

13. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендації щодо рівня оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 10-13.

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Перебіг адаптивних процесів у школярів у період після локдауну на прикладі вивчення психологічної адаптації. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 14-17.

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Оздоровча рухова активність: рекомендації для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання збірка тез доповідей наук.-практ. конф. з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 392-395.

16. Гозак С.В., Єлізарова



О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив перебування під окупацією на ознаки посттравматичного стресового розладу у школярів. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцять марзесевські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 371-374.

17. Hozak S., Yelizarova O., Stankevych T., Parats A., Lynchak O. Associations between the Children's Depression and COVID19. VTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.24. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

18. Stankevych T., Hozak S., Yelizarova O., Parats A., Lynchak O. Identification of Major Risks of the COVID-19 Pandemic Impact on Children's Mental Health. VTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.89. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

19. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Рудницька О.П. ЗДОРОВ'Я ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 15 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2023. – С.188-189.

20. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Nadiya S. Polka, Svitlana V. Hozak, Alla V. Koblianska, Olena T. Yelizarova, Inga Prokopenko. IMPACT OF PROLONGED SELF-ISOLATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON ANXIETY. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. P.868. DOI: 10.36740/WLek202304125 Скопус (Тези конф НМУ 6 квітня 2023)

21. Гозак С.В., Даниленко Г.М., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. особливості

психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С. 36-40.

22. Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Тетяна Станкевич, Алла Парац, Лідія Товкун, Наталія Лебединець, Валентина Чорна, Олександра Бондар. АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СКЛАДНИХ ВИКЛИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С.37-42.

23. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ТРИВОГА І ДЕПРЕСІЯ У ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.–практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2023 р.). К. 2023. Вип. 23. С. 153-154.

24. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Даниленко Г.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. ПТСР У ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГЕНОЦИДУ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ. Протидія геноциду українського народу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (Київ, 8 травня 2023 р.) [Електронний ресурс]. – Київ – Київ 2023. С. 28-31.

25. Гозак С, Єлізарова О, Станкевич Т, Парац А, Чорна В, Товкун Л, Лебединець Н, Бондар О. Адаптивні копінг-стратегії українців під час війни. PMGP [інтернет]. 29, Грудень 2023 [цит. за 03, Січень 2024];8(4). доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/463>, Психосоматична медицина та загальна практика. Том 8. No 4. 3 С (2023) DOI: 10.26766/pmgrp.v8i4.463.

26. Гозак С. В., Даниленко Г. М., Єлізарова О. Т.,

						<p>Станкевич Т. В., Парац А. М. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ 2014–2023 рр. Охорона здоров'я дітей та підлітків : Український міжвідомчий збірник. Харків, 2023 - №1-2 — С. 15-16.</p> <p>27. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив факторів війни на ментальне здоров'я школярів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2024. –С. П.п.19</p> <p>- член Громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я»</p> <p>- член профспілкової організації ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ».</p> <p>- член Міжнародного товариства міського здоров'я (the International Society for Urban Health, New-York, USA),</p> <p>- член Глобальної мережі дій у сфері психічного здоров'я (The Global Mental Health Action Network, UK)</p> <p>- член ГО «Асоціації превентивної і антиейджинг медицини» (Україна),</p> <p>- член ГС «Українська Академія Педіатричних Спеціальностей» (Україна)</p>	
201387	Лічман Лада Юрївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 015044, виданий 19.10.2005</p>	30	<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)</p>	<p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Удосконалення системи управління якістю ВМНЗ» (2020), «Основи теорії та методики професійної освіти» (2018), ТУ «Філософські засади медичної теорії та практики» (2017). III International Scientific and Practical Conference "The Top Actual Researches in Modern Science". Ajman, UAE. July 31, 2017; 1st International Conference. Accent Graphics Communications &amp; Publishing. Hamilton, Canada. 2017; III International Scientific and Practical Conference «Modern Methodology of Science and Education» (May 31, 2017, Dubai, UAE); Medziná Vedecko–Praktická Konferencia: Inovatívny Výskum V Oblasti Vzdelávania A Sociálnej Práce. Sládkovičovo, Slovenská</p>

						<p>republika. 10 – 11 marca, 2017.  Публікації: Karaiev T, Tkachenko O, Kononets O, Lichman L. A Family history of duchenne muscular dystrophy. Georgian Med News. 2020 Jun; (303):79-85. PMID: 32841186.  Kononets O. M., Karaiev T. V., Tkachenko O. V., Lichman L. Yu. Renal, Hepatic and Immune Function Indices in Patients with Duchenne Myodystrophy. Kononets O.M., Lichman L. Yu. Clinical and Immunological Features of the Impaired Nervous System in Renal Patients / The 14th World Congress on Controversies in Neurology, 29/10/2020-01/11/2020. Foreign linguistic competence structure transformation as a new reality during hypermedia space development / Лічман Л. Ю. // Modern European Researches. Salzburg. - 2019. –52-61. Linguistic and psychological content as a resource for building health saving competence / Лічман Л. Ю. // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров`я: матер. XIX Міжнар. наук. конф., 20 березня 2019 року – К.; КМУ, 2019. –12–14 с. Some Clinical, Neurological and Neuropsychologica Characteristics of Patients With Chronic Kidney Disease / Лічман Л. Ю. // НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 171–174. Theory Ukrainian Higher School Language Education Ideas and Educational Technologies Evolution Dynamics Relating to Lifelong Learning / Лічман Л. Ю. // Україна в гуманітарних і соціально- економічних вимірах: матер. III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018р. - Частина II. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – С. 17-18.</p>	
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий</p>	22	<p>Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 7, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. Публікації у фахових виданнях України 1. Краснов В. В. Солідарна відповідальність лікаря, професійної спільноти та медичної освіти при підготовці кадрів системи охорони здоров`я Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №6(33). 2019. С. 25-28. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185630 2. Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров`я суспільства : 2020. Том 9.</p>

21.04.2005,  
Атестат  
професора 12ПР  
009403, виданий  
03.04.2014

№3. С. 113–117.  
3. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115  
Публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
4. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Handzilevska H., Osodlo V. Servicemen in the Phantom Pain «Captivity»: Associative-Narrative Analysis of the Problem "Psychiatry psychotherapy and clinical psychology", 2020, volume 11, № 3 p. 632-643 DOI 10.34883/PL.2020.11.3.019 UDC 159.95.018.2 (355.233)  
5. Lidiia H. Yurkovska, Volodymyr V. Krasnov, Serhii H. Ubogov QUALITY ASSURANCE OF MEDICINES: THE STATE AND TRENDS OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE LEGISLATION DEVELOPMENT Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 1, JANUARY 2021 150-154 Wiad Lek. 2021;74(1):150-154  
6. Oleh F. Khmiliar, Volodymyr V. Krasnov, Liudmyla V. Piankivska, Olha V. Krasnytska, Vasyl A. Krotiuk Manifestations of professional maladaptation and emotional burnout syndrome among internship doctors International Journal of Advanced and Applied Sciences, 8(11) 2021, Pages: 58-63 <http://www.science-gate.com/IJAAS/2021/V8I11/1021833ijaas202111008.html>  
<https://doi.org/10.21833/ijaas.2021.11.008>  
Навчально методичні посібники тощо:  
1. Краснов В.В., Уваркіна О.В., П'янківська Л.В., Юрковська Л.Г., Костюк О.І., Кодлубовська Т.Б., Січкоріз О.Є., Закрутько Л.І. Моніторинг соціально-гуманітарних компетенцій лікаря у підготовці професійних медичних кадрів. Інформаційний лист.- Протокол №9 від 15.11.2017.- м. Київ.- 12 с  
2. Горачук В. В., Краснов В. В., Толстанов О. К., Тріщинська М.А. Методичні рекомендації "Побудова зворотного зв'язку із основними споживачами з метою вивчення потреб у компетенціях і моніторингу їх задоволеності". - Київ, 2019.- 12 с. Затверджено рішенням вченої ради НМАПО імені П. Л. Шупика (Протокол від 11.09.2019 № 7)  
3. Краснов В.В., Пустовіт

С.В., П'янківська Л.В., Юрковська Л.Г., Бойченко Н.М., Березіна В.В. Методичні рекомендації «Процедура інформування батьків про діагноз дитини (повідомлення невітшних новин)» Київ, 2019.- 87 с. Затверджено рішенням вченої ради НМАПО імені П. Л. Шупика (Протокол від 11.12.2019 № 10)

Виступи з публікаціями:

1. Vladimir Krasnov Virtualization as a new challenge for the evolution of mankind / 2nd International Scientific E-conference SOLVING THE GLOBAL PROBLEMS OF MODERNITY THROUGH INTEGRATION IN SOCIETY, SCIENCE AND CULTURE, Integral World Research Institute (IWRI), 5-6 DECEMBER 2020. P. 67-69
2. Vladimir Krasnov On the theory of social gaps and social rejection of organizations / 1st International Scientific E-conference SOLVING THE GLOBAL PROBLEMS OF MODERNITY THROUGH INTEGRATION IN SOCIETY, SCIENCE AND CULTURE, Integral World Research Institute (IWRI), 9-10 MAY 2020. P. 43-45
3. Краснов В. В. Нові виклики щодо забезпечення якості підготовки медичних кадрів при безперервному професійному розвитку / Науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я» (в online форматі) (9 жовтня 2020 року).- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- с. 43-46
4. Краснов В. В., П'янківська Л. В. Питання психологічного супроводу освітніх реформ / Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. – Дніпро: СІД «Охотнік», 2019. – с. 378-379
5. Краснов В.В. Формування особистості правоохоронця в умовах протидії руйнівному інформаційному впливу / Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України», 29 березня 2019 року, м. Харків.- 2019.- с. 247-248
6. Краснов В.В. Формування соціальної відповідальності як основи забезпечення стабільності суспільства / Матеріали XIX

Міжнародної наукової конференції «Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я», 20 березня 2019 року, м. Київ.- 2019.- с. 89-90

Участь в атестації наукових кадрів:

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика

2. 2019 рік Перший опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.003.10.  
Дисертант ЧХАЛО  
ОКСАНА МИКОЛАЇВНА  
УДК 378.147-057.875:372.543:004  
ММЕТОДИКА  
НАВЧАННЯ  
АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ  
СТУДЕНТІВ  
ФАРМАЦЕВТИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З  
ВИКОРИСТАННЯМ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ 13.00.02 –  
теорія та методика  
навчання (медичні та  
фармацевтичні  
дисципліни)

3. 2020 рік Перший опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.003.10.  
Дисертант Белоус Ігор Валерійович УДК 61:001.92+61(066)+61:004  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ  
ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ  
ОСНОВ ПРОМЕНЕВОЇ  
ДІАГНОСТИКИ З  
ВИКОРИСТАННЯМ  
МЕРЕЖЕВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ 13.00.02 –  
теорія та методика  
навчання (медичні та  
фармацевтичні  
дисципліни)

Науковий керівник інноваційно-пошукової науково-дослідної роботи «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540

Член редакційної колегії журналу "Медична інформатика та інженерія"

Громадська діяльність: Академік Академії наук вищої освіти України з 2018 року

Професійна кваліфікація: З 2007 року і на даний час – завідувач проблемної науково-дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика.

З 2015 року і на даний час – координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика.

Підвищення кваліфікації:

1. Київ, Національний

						<p>університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 02.04-02.06.2021 ТУ «Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу»; посвідчення № 8420 від 02.06.2021, 90 год., 3 кредит;</p> <p>2. Партнер німецького органу з сертифікації DQS Holding GmbH, представник в Україні компанії LLC «DQS CERTIFIC UKRAINE», спільно з німецькою консалтинговою компанією «Certification Network MC» GmbH з 09.06.2020 по 12.06.2020, онлайн марафон (серія вебінарів): «Системи управління протидії хабарництву за міжнародним стандартом ISO 37001:2016», 10 год., 0,3 кредити, сертифікат.</p> <p>3. ESEI Міжнародна бізнес-школа Барселони, Іспанія, 08.06.2019, 2 год., 0,07 кредити, сертифікат від 08.06.2019</p> <p>4. Празький інститут підвищення кваліфікації, Чехія, з питань педагогіки вищої школи в Європі, організація вищої освіти у країнах ЄС тощо, 10.06-12.07.2019, сертифікат від 12.07.2019, 180 год., 6 кредитів</p> <p>5. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, ТУ з філософських та біоетичних питань у галузі охорони здоров'я з 15.01 по 12.02.2018, посвідчення від 12.02.2018, 156 год., 5,2 кредити;</p> <p>6. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, цикл ТУ з медичної інформатики, посвідчення 2017 р. 78 год., 2,6 кредити. h-index за Google Scholar складає 8.</p>	
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Агестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018</p>	20	<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (2018 р.); ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. Київ: ВД "Авіценна", 2021. - 144 с.; Бойченко Н.М. Місце та роль етичних дисциплін в сучасній університетській освіті // Quo vadis, Університете? / За редакцією Д.Шевчука. Острого: НУ «Острозька академія», 2020. - 248 с.; Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-</p>



						<p>етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с.</p> <p>Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // "Skhid" 2020. №1.(165) P. 23-28.</p> <p>Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету 2020 №1.-С. 80-91;</p> <p>Бойченко Н.М. Ценностная трансформация прав и свобод человека в контексте биоэтики // Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Междунар. гос. эколог. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Т. Н. Цырдя [и др.]; под ред. канд. филос. наук, проф. Т. В. Мишаткиной, д-ра биол. наук, проф. С. Б. Мельнова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 518 с.; Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35.</p> <p>Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], p. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві).</p> <p>Член комісії з наукової роботи іновативної діяльності НМАПО ім. П. Л.Шупика; член редколегії наукових журналів «Українська полоністика», «Мультиверсум»; член української асоціації дослідників освіти.</p>	
218978	Кодлубовська Тетяна Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Інститут практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка,</p>	24	<p>Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 10, 20 Ліцензійних умов. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Кодлубовська Т. Б. Експрес-регуляція функціональних станів правоохоронців після стресу. Вісник Національного університету оборони України.1(51). Київ, 2019. С. 44–52.</p>

рік закінчення:  
1981,  
спеціальність:  
географія,  
Диплом доктора  
наук ДД 010849,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010209,  
виданий  
11.04.2001,  
Агестат доцента  
12ДЦ 022698,  
виданий  
21.05.2009

2. Кокун О. М.,  
Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
постстрессова регуляція  
функціональних станів  
правоохоронців як засіб  
розвитку їх особистісно-  
професійних якостей.  
Актуальні проблеми  
психології: зб. наук. пр.  
Інституту психології імені  
Г. С. Костюка НАПН  
України. Т. V: Вип. 19.  
Київ, 2019. С. 73–83.  
3. Кодлубовская Т. Б.  
Анализ особенностей  
проявления признаков  
профессионального  
выгорания у сотрудников  
правоохранительных  
органов. Технології  
розвитку інтелекту: ел.  
наукометр. фах. журнал  
Інституту психології імені  
Г. С. Костюка НАПН  
України. Київ, 2017. Т. 2.  
№ 5 (16). URL:  
<http://psytir.org.ua/index.php/technologyintellectdevelop/issue/archive>.  
4. Кодлубовская Т. Б.  
Механизмы  
психофизиологических  
методов регуляции  
функциональных  
состояний у сотрудников  
полиции. Психологічний  
часопис: міжнар.  
наукометр. електр.  
журнал Інституту  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН України.  
№ 4 (14). Київ, 2018.  
С.105–120. Режим  
доступу:  
<https://doi.org/10.31108/2018vol14iss4>.  
5. Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
регуляція  
функціональних станів  
правоохоронців.  
Proceedings of the 15-th  
European Conference on  
Education and Applied  
Psychology (Vienna,  
Austria, May 15. 2017),  
«East West» Association for  
Advanced Studies and  
Higher Education GmbH.  
Vienna, 2017.P. 16– 21.  
URL:[http://publishing.org/upload/iblock/-f83/ Layout Psychology-14.pdf](http://publishing.org/upload/iblock/-f83/LayoutPsychology-14.pdf)  
6. Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
регуляція  
функціональних станів  
майбутніх  
правоохоронців.  
International scientific-  
practical conference  
«Personality, Family and  
Society: Issue of Pedagogy,  
Psychology, Politology and  
Sociology»: Shumen,  
Bulgaria, June 16–17. 2017.  
P. 181–184.  
7. Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
регуляція  
функціональних станів  
фахівців, що працюють в  
екстремальних умовах для  
впровадження стандартів  
здорового способу життя.  
Нові чинники  
формування особистості  
майбутніх фахівців  
системи здоров'я: XVII  
міжнар. наук. конф. (м.  
Київ, 21 берез. 2018 р.).  
Київ, 2018. С. 67–69.

8. Кодлубовська Т.Б. Особливості проявів моральних, психологічних і фізіологічних рівнів функціональних станів правоохоронців. Журнал Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 4 2021С.120 – 126.

9. Кодлубовська Т.Б. Ароматерапія ефективний експрес – метод психофізіологічної реабілітації фахівців екстремальних професій при стресах. Матеріали науково – практичної конференції 11 листопада 2021 року. Філософсько – с оціологічні та психолого – педагогічні проблеми підготовки військового професіонала у глобальному світі. Міністерство оборони України Головне управління морально – психологічного забезпечення ЗС України Національний університет оборони України імені Черняхівського Гуманітарний інститут. Електронне видання. Видання університету 2021. С.119 –123.

Монографія:  
Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічні механізми регуляції функціональних станів правоохоронців: монографія. Київ: ТОВ «Бук Рі», 2020. 410. с. Навчально-методичні посібники тощо:

1. Краснов В.В., Уваркіна О.В., П`янківська Л.В., Юрковська Л.Г., Костюк О.І., Кодлубовська Т.Б., Січкоріз О.Є., Закрутько Л.І. Моніторинг соціально-гуманітарних компетенцій лікаря у підготовці професійних медичних кадрів. Інформаційний лист.- Протокол №9 від 15.11.2017.- м. Київ.- 12 с

2. Кодлубовская Т. Б. Антистрессовая регуляция. Методы восстановления здоровья после стресса. Методическое руководство. Київ: ІППР «Антистресцентр», 2017. 88 с.

3. Кодлубовська Т. Б. Комплекс експрес-методів регуляції функціональних станів правоохоронців після стресу. Методичні рекомендації для застосування. Київ: ІППР «Антистресцентр», 2019. 17 с.

Захист дисертації Кодлубовської Т.Б. на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Психофізіологічні механізми регуляції функціональних станів співробітників правоохоронних органів» відбувся 22 грудня 2020 року. Присвоєння наукове

						<p>звання доктора психологічних наук . Наказ МОН № 157 від 09.02.2021 р. Професійна кваліфікація: з 2013 року і до нині практикуючий психолог при Інституті інноваційної психології і реабілітації «Антистресцентр»; 1996 р. – 2012 р. – практикуючий психолог (у різні роки на різних посадах) у Київському міському центрі здоров'я при Головному управлінні охорони здоров'я міста Києва. Підвищення кваліфікації: 1. Болгарія, м. Софія, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, підвищення кваліфікації - цикл лекцій та семінарів «Сучасні педагогічні методи та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції», сертифікат № BG/VUZF/893-2021, з 01.08 по 31.10.2021 180 год., 6 кредитів; 2. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, 10.01-23.01.2020 ТУ з педагогіки «Основи теорії і методики професійної освіти», посвідчення від 23.01.2020, 78 год., 2,6 кредити; 3. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, цикл ТУ з медичної інформатики, з 04.12 по 18.12.2018 р., посвідчення від 18.12.2018, 78 год., 2,6 кредити. h-index за Google Scholar складає 2.</p>	
443365	Єлізарова Олена Тарасівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 006219, виданий 15.03.2000	27	Спецкурс "Громадське здоров'я"	Кандидат медичних наук, тема дисертації "Частота вродженої патології у живонароджених України", спеціальність «генетика» (медичні науки), 2000 р.. Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, гігієна навчальної діяльності дітей; дослідження соціальних детермінант здоров'я дітей; встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища та способу життя; гігієнічна оцінка та розробка рекомендацій щодо корекції навчального навантаження, фізичного виховання та режиму життєдіяльності; розробка та фізіолого-гігієнічне обґрунтування профілактичних заходів та здоров`язбережувальних програм; громадське здоров'я; медична генетика; ендокринологія. Підвищення кваліфікації,

стажування (науково-педагогічне, лікарське):  
Кієвський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща, Сертифікат №MSI-3113-KSW від 11.09.2020 р., Стажування, «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС» за фахом "Медичні науки" , 3 серпня – 11 вересня 2020 р., 6 кредитів ECTS (180 годин);  
Міністерство охорони здоров'я України, ВГО «Асоціація педіатрів-гастроентерологів та нутриціологів України», Сертифікат №20307 від 14 квітня 2021 р., Тренінг «Діагностика розладів харчової поведінки у дітей для лікарів-гастроентерологів та нутриціологів», 14 квітня 2021 р., 25 балів;  
Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», Сертифікат e77694de23174edf87ebc4db51287784 від 2 серпня, Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» 3 травня - 2 серп 2021 р. 40 годин;  
Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Сертифікат c865c433a3714badae42bd92a2985357 від 25 липня, Курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики». , 3 травня – 25 лип 2021 р., 10 годин,  
ДУ «Інститут проблем ендокринної патології НАМНУ», Сертифікат №0468 від 4 червня 2021 р.;  
Українська школа ендокринології, 3-4 червня, 2021 р., 10 балів,  
ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №102 від 19 червня 2021 р., Фахова школа з міжнародною акредитацією ACCME «PedSMART Вакцинація», 19 червня 2021 р., 20 балів, 7 кредитів AMA PRA, (9 годин);  
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, ВГО "Асоціація дієтологів України". Сертифікат №243 від 10 вересня 2021 р.;  
Фахова школа «Дні нутриціології та дієтології у Львові», 9-10 вересня 2021 р., 20 балів, (14,5 годин)  
ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №128 від 6 листопада 2021 р.  
Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «PedSMART Pulmonology and allergology»

6 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин);  
ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", ВГО "Асоціація дитячих ендокринологів України", Сертифікат №76 від 27 листопада 2021 р.;  
Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «Endocrinology childhood obesity»  
27 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин)  
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Сертифікат № 043003900224-2022 від 18 лютого 2022 р.;  
Фахова школа «Дні нутриціології та дієтології в Одесі», 17-18 лютого 2022 р., 20 балів (13 годин)  
ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», 29 квітня 2022 р.;  
Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні (питання діагностики та терапії)», 29 квітня 2022 р. 10 балів;  
ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», Сертифікат №12458600625-2022 від 26 травня 2022 р.,  
Майстер клас «Діагностика та терапія ПТСР», 26 травня 2022 р., 10 балів  
The Researcher Academy of the Elsevier, Сертифікат б/н від 5 травня 2022 р.,  
Майстер клас «Urban design, transport, and health», 5 травня 2022 р., 1 година;  
The Researcher Academy of the Elsevier, Сертифікат б/н 14 травня 2022 р.,  
Майстер клас «How to integrate sex, gender, and intersectional analysis into research», 14 травня 2022 р., 1,5 години;  
Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, онлайн, Сертифікат №590-2022 від 30 червня 2022 р.;  
Українська фахова школа з міжнародною участю «Сучасні академічні знання у практиці лікаря загальної практики – сімейного лікаря», 29-30 червня 2022 р. 10 балів  
Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п.1  
1. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Тривалість нічного сну школярів як гігієнічна проблема. Довкілля та здоров'я. 2018. №1. С. 68-72  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068>  
2. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Зв'язок способу життя та фізичного

розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>

3. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей 12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>

4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. Journal of Environmental and Health. 2020 Apr 9. <https://doi.org/10.1155/2020/3404285> (Web of Science)

5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С.14-20. <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>

6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117. <https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.108>

7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. Medical science of Ukraine. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93-103. <https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.12>

8. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Полька Н.С., Парац А.М., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2021. № 2 (99). С. 14-20. <https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>

9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рівні оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку: системний огляд актуальних досліджень. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 7. С. 30-43. <https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Дюба Н.М. Тривалість і якість сну у дітей шкільного віку у зв'язку з їх психоемоційним станом: ретроспективно-проспективне дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 8, С. 118-126.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>

11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рівня рухової активності дітей і підлітків з показниками здоров'я. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 71, С. 177-187.  
<https://doi.org/10.32402/hygien2021.71.177>

12. Yelizarova O, Stankevych T, Parats A, Polka N, Lynchak O, Diuba N, Hozak S. The effect of two COVID-19 lockdowns on physical activity of school-age children. Sports Medicine and Health Science. Volume 4, Issue 2, June 2022, P. 119-126.  
<https://doi.org/10.1016/j.smh.2022.01.002> (Scopus Q2)

13. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на ментальне здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: поздовжнє дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>

16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children. Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80.  
<https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>

17. Omelchenko E, Yelizarova O, Polka N,



Polka O, Hozak S.  
Heritability of body mass index and physical activity in Ukrainian adolescents. Med. perspekt. 2022Dec.29;27(4):192-9. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271223> (Scopus Q4)

18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В. ОБҐРУНТУВАННЯ ОБСЯГІВ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 2 (107). С.66-72. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>

19. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ВПЛИВ ЧИННИКІВ НАВЧАННЯ ТА РЕЖИМУ ДНЯ НА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ: РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЛАБОРАТОРІЇ СОЦІАЛЬНИХ ДЕТЕРМІНАНТ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗА 2017-2022 РОКИ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 3 (108). С.62-69. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>

20. Валентина Чорна, Оксана Серебреннікова, Вікторія Коломієць, Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Максим Рибінський, Вікторія Ангельська, Наталія Павленко ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІ В. Молодий вчений. 2023. № 12 (124) . 12 С. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>

21. Hozak, S. V., Yelizarova, O. T., Stankevych, T. V., Chorna, V. V., Tovkun, L. P., Lebedynets, N. V., Parats, A. M., Bondar, O. Y., & Chmel, L. L. (2023). Mental health and lifestyles of students during the war. Reports of Vinnytsia National Medical University, 27(4), 628-634. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)

22. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Лебединець Н.В. Зв'язок способу життя і ментального здоров'я дітей міста Києва на другому році війни. Довкілля та здоров'я. 2024. № 1 (110). С.18-25. DOI

П.п.2  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 80882 від 13.08.2018р. «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я

учнів закладів середньої освіти» Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83785 від 18.12.2018р. «Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83786 від 18.12.2018р. «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97995 від 11.06.2020р. «Комп'ютерна програма «Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант». Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Латіна Г.О., Парац А.М.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №110566 від 24.12.2020р. «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPN» (Анкета «Q-RAPN»). Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110567 від 24.12.2020р. «Анкета «Оцінка організації робочого процесу та факторів життєдіяльності, обумовлених пандемією COVID-19, на здоров'я вчителів». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

П.п.3

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. та ін. Розумова працездатність, навчальне навантаження та спосіб життя сучасних школярів: гігієнічні аспекти: монографія під ред. Н.С. Польки, С.В. Гозак. – К. : МВЦ «Медінформ», 2018. – 214 с.

2. Методичні рекомендації програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 5 від 15.05.2018 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього

середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 4 від 15.05.2018 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМН України, 2020 р.

3. Методичні рекомендації «Методики прогнозування здоров'я міських підлітків з урахуванням їх рухової активності», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М. Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 8 від 26.11.2019 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 5 від 26.11.2019 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМНУ, 2020р.

4. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 266-2019 «Гігієнічні рекомендації щодо оптимального рівня рухової активності дітей середнього шкільного віку», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М.

5. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 268-2019 «Оцінка індивідуального ризику для здоров'я дітей 12-15 років з урахуванням комплексу антропометричних, демографічних, соціальних та поведінкових детермінант», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

6. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 269-2019 «Прогнозування здоров'я міських дітей 12-15 років з урахування їх щоденної рухової активності та стану вегетативної нервової системи», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Антомонов М.Ю., Парац А.М.

7. Методичні рекомендації «Гігієнічні рекомендації до навчання та дозвілля дітей шкільного віку в умовах карантину», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (№8 від 05 жовтня 2021 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. №4 від 05 жовтня 2021 р.)

П.п.8  
Відповідальний виконавець НДР  
«Вивчення особливостей адаптації школярів до нових умов життєдіяльності під час пандемії COVID-19» № держреєстрації 0121U114271, рік

виконання - 2022 р.  
Рецензент наукових журналів: Advances in Medicine and Medical Research  
Asian Journal of Biochemistry, Asian Journal of Medicine and Health, BMC Geriatrics (Scopus), International Journal of Tropical Disease and Health, Journal of Child Science (Scopus), Journal of Pharmaceutical Research International (Web of Science), Sport and Tourism Central European Journal (Scopus)  
П.п.12  
1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Станкевич Т.В.  
Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020). К., 2020. Вип. 20 С. 178 – 180.  
2. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Щодо фізичної підготовленості дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020) (22-23 жовтня 2020 р., Київ). К., 2020. Вип. 20. С. 182 – 184.  
3. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Дюба Н.М., Станкевич Т.В. Пандемія COVID-19: психоемоційний стан дітей. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 17-18 грудня 2020 року) С.50.  
4. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова О.Т., Парац А.Н., Дерев'ягіна А.В. Зв'язок рухової активності підлітків та їх батьків. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» / відпов. ред. І.О. Калиниченко, наук. Т.1 (4). – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020 – С.28-30  
5. Hozak Svitlana, Yelizarova Olena, Stankevych Tetiana. Application of the method of questioning in hygienic studies for example, the study adolescents' physical activity. Theoretical foundations for the implementation and adaptation of scientific achievements in practice :

XXII International Scientific and Practical Conference (Helsinki, Finland 22-23 June, 2020). Helsinki. P. 33-37. DOI - 10.46299/ISG.2020.XXII.

6. Гозак С.В., Єлизарова Е.Т., Станкевич Т.В., Парац А.Н. Оцінка індивідуального ризику для здоров'я дітей середнього шкільного віку. Здоров'я і навколишнє середовище: сб. матер. міжн. науч.-практ. конф. Минск, 2020. С. 251-252.

7. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Психоемоційний стан школярів в умовах дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: Сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матер. XI міжн. науч.-практ. інтернет-конф. (23-24 вересня 2021 р., Переяслав: Домбровська Я.М.). 2021. С. 58-60.

8. Єлизарова О.Т., Гозак С.В., Парац А.М., Станкевич Т.В., Дюба Н.М. Розлади адаптаційних реакцій у дітей шкільного віку з надмірною вагою та ожирінням під час впровадження карантинних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Екологія та медицина: збірник матер. міжн. науч.-практ. конференцій. К. : Центр учбової літератури, 2021. С. 44 – 50.

9. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок дистанційного навчання школярів під час пандемії COVID-19 з їх психоемоційним станом. Охорона здоров'я дітей та підлітків: український міжвідомчий збірник. 2021. - № 1. Подано до редакції.

10. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Діти в умовах карантину: спосіб життя та психоемоційний стан. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті маршевіські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 жовтня 2021). К., 2021. Вип. 21. С. 378-381.

11. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлизарова О.Т., Парац А.М. Гігієнічні аспекти організації дистанційного навчання школярів в умовах першого локдауну під час пандемії COVID-19 в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матер. XI міжн. науч.-практ. конф. «Освіта і здоров'я»/відповід. Ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1 (5).

Суми: ФОП Цьома С.П.  
2021. С. 18-22.

12. Hozak S., Stankevych T., Yelizarova O. Connection between subjective indicators of happiness and physical activity of school-age children. Scientific Collection «InterConf», (43): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2021). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. P. 414-416.

13. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендації щодо рівня оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 10-13.

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Перебіг адаптивних процесів у школярів у період після локдауну на прикладі вивчення психологічної адаптації. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 14-17.

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Оздоровча рухова активність: рекомендації для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 392-395.

16. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив перебування під окупацією на ознаки посттравматичного стресового розладу у школярів. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.:

ВЦ «Просвіра», 2022. Вип. 22. С. 371-374.

17. Hozak S., Yelizarova O., Stankevych T., Parats A., Lynchak O. Associations between the Children's Depression and COVID19. BTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.24. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

18. Stankevych T., Hozak S., Yelizarova O., Parats A., Lynchak O. Identification of Major Risks of the COVID-19 Pandemic Impact on Children's Mental Health. BTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.89. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

19. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Рудницька О.П. ЗДОРОВ'Я ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 15 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2023. – С.188-189.

20. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Nadiya S. Polka, Svitlana V. Hozak, Alla V. Koblianska, Olena T. Yelizarova, Inga Prokopenko. IMPACT OF PROLONGED SELF-ISOLATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON ANXIETY. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. P.868. DOI: 10.36740/WLek202304125 Скопус (Тези конф НМУ 6 квітня 2023)

21. Гозак С.В., Даниленко Г.М., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. особливості психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С. 36-

40.  
22. Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Тетяна Станкевич, Алла Парац, Лідія Товкун, Наталія Лебединець, Валентина Чорна, Олександра Бондар. АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СКЛАДНИХ ВИКЛИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С.37-42.

23. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ТРИВОГА І ДЕПРЕСІЯ У ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.–практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2023 р.). К. 2023. Вип. 23. С. 153-154.

24. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Даниленко Г.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. ПТСР У ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГЕНОЦИДУ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ. Протидія геноциду українського народу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (Київ, 8 травня 2023 р.) [Електронний ресурс]. – Київ – Київ 2023. С. 28-31.

25. Гозак С, Єлізарова О, Станкевич Т, Парац А, Чорна В, Товкун Л, Лебединець Н, Бондар О. Адаптивні копінг-стратегії українців під час війни. PMGP [інтернет]. 29, Грудень 2023 [цит. за 03, Січень 2024];8(4). доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/463>, Психосоматична медицина та загальна практика. Том 8. No 4. 3 С (2023) DOI: 10.26766/pmgrp.v8i4.463.

26. Гозак С. В., Даниленко Г. М., Єлізарова О. Т., Станкевич Т. В., Парац А. М. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ 2014–2023 рр. Охорона здоров'я дітей та підлітків : Український міжвідомчий збірник. Харків, 2023 - №1-2 – С. 15-16.

27. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В.,



						<p>Парац А.М. Вплив факторів війни на ментальне здоров'я школярів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2024. –С. П.п.19</p> <p>- член Громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я»</p> <p>- член профспілкової організації ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ».</p> <p>- член Міжнародного товариства міського здоров'я (the International Society for Urban Health, New-York, USA),</p> <p>- член Глобальної мережі дій у сфері психічного здоров'я (The Global Mental Health Action Network, UK)</p> <p>- член ГО «Асоціації превентивної і антиейджинг медицини» (Україна),</p> <p>- член ГС «Українська Академія Педіатричних Спеціальностей» (Україна)</p>	
440749	Станкевич Тетяна Валеріївна	провідний науковий співробітник лабораторії, Основне місце роботи	Лабораторія соціальних детермінант здоров'я населення	<p>Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 1997, спеціальність: санітарія, гігієна, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 008108, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000808, виданий 09.08.2022</p>	34	<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>Кандидат медичних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, тема дисертації: «Гігієнічна оцінка умов життєдіяльності розумово відсталих дітей в спеціальних школах-інтернатах», 2012 р..</p> <p>Старший дослідник, 2022р.</p> <p>Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, гігієна навчальної діяльності дітей; дослідження соціальних детермінант здоров'я дітей; встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища та способу життя; гігієнічна оцінка та розробка рекомендацій щодо корекції навчального навантаження, фізичного виховання та режиму життєдіяльності; розробка та фізіолого-гігієнічне обґрунтування профілактичних заходів та здоров'язберезувальних програм; громадське здоров'я</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування (науково-педагогічне, лікарське): найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національна медична</p>

академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, ТУ «Гігієнічні питання будівництва об'єктів містобудування», 2012р., посвідчення 385/2.

2. Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція), 27.01-03.02.2019р., сертифікат № 003263 (72 години).

3. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», 2019р., Сертифікат №2079-19 (7 годин)

4. Перші Київські державні курси іноземних мов, Свідоцтво № 25778 від 23.07.2020р.

5. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, X Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», 2020р., Сертифікат №2365-20 (10 годин)

6. International science group, XXII International Scientific and Practical Conference «Theoretical foundations for the implementation and adaptation of scientific achievements in practice». Helsinki, Finland, (12 hours, 0,4 ECTS credits)

7. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, X Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», 2021р., Сертифікат №2021-125 (16 годин)

8. ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», Харків, науково-практична конференція з міжнародною участю «Здоров'я сприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції», 2021р., Сертифікат №41770318 (10 балів, 0,05 кредиту ECTS)

9. ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», Харків, науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків», 2021р., Сертифікат №4397240 (10 балів)

10. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя:

сучасний стан, проблеми та перспективи», 2021р. (12 годин, 0,4 кредити ECTS)

11. Медичний університет Варшави, онлайн-конференція з електронним навчанням «Поширення належної педагогічної практики за обраними напрямками підготовчого навчання для медичних професій зі спеціальним з урахуванням стандартизації та якості освіти» в рамках модуля "Викладання в модулі доклінічних наук в галузі медицини» (27.03–29.03.2023) Сертифікат

12. участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта і здоров'я», 16-17.05.2023р., м.Суми, сертифікат 16 годин

13. Медичний університет Варшави, польсько-українська конференція «День якісної культури» (26.05.2023), Сертифікат

14. Медичний університет Варшави, Тренінг «Стандартизація та якість освіти в галузі медицини» (29–30.05.2023), Сертифікат

15. участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ЕКОЛОГІЯ І ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І МОЛОДІ ХХІ СТОРІЧЧЯ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» (28–29 вересня 2023 р.), м. Переяслав, Сертифікат 0,4 ECTS

16. Закордонне стажування в рамках Освітньої програми для лікарів (Асоціація французько-української співпраці в галузі медицини і фармації за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств) (20-28.10.2023р) Сертифікат № 005073 (72 години)

17. доповідь на Науково-практичній конференції з міжнародною «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України» (19.10.2023р) Сертифікат 30 балів БІР

18. Стендова доповідь VI Науково-практична конференція з міжнародною участю "Психосоматична медицина: наука та практика" (2-3.11.2023р.) Сертифікат

Виконання п. 38 Ліцензійних умов

П.п. 1:

1. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Тривалість нічного сну школярів як гігієнічна проблема. Довкілля та здоров'я. 2018. №1. С. 68-72  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068>

2. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Зв'язок способу життя та фізичного розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>

3. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А.М. Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей 12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>

4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. Journal of Environmental and Health. 2020 Apr 9. <https://doi.org/10.1155/2020/3404285> WoS

5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С.14-20. <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>

6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117. <https://doi.org/10.32402/hygien2020.70.108>

7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. Medical science of Ukraine. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93- 103. <https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.12>

8. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Полька Н.С., Парац А.М., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2021. № 2 (99). С. 14-20. <https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>

9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рівні оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку: системний огляд актуальних досліджень.

Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 7. С. 30-43.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Дюба Н.М. Тривалість і якість сну у дітей шкільного віку у зв'язку з їх психоемоційним станом: ретроспективно-проспективне дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 8, С. 118-126.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>

11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рівня рухової активності дітей і підлітків з показниками здоров'я. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 71, С. 177-187.  
<https://doi.org/10.32402/hygien2021.71.177>

12. Yelizarova O, Stankevych T, Parats A, Polka N, Lynchak O, Diuba N, Hozak S. The effect of two COVID-19 lockdowns on physical activity of school-age children. Sports Medicine and Health Science. Volume 4, Issue 2, June 2022, P. 119-126.  
<https://doi.org/10.1016/j.smh.2022.01.002>

Scopus

13. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на ментальне здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: поздовжнє дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>

16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children.

Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80. <https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>

17. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В. Обґрунтування обсягів оздоровчої рухової активності для дітей шкільного віку в умовах карантину. Довкілля і здоров'я. 2 (107), 2023. С. 66-72. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>

18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив чинників навчання та режиму дня на здоров'я школярів: результати наукових досліджень лабораторії соціальних детермінант здоров'я дітей за 2017-2022 роки. Довкілля і здоров'я. 3 (108), 2023. С. 62-69. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>

19. Hozak, S. V., Yelizarova, O. T., Stankevych, T. V., Chorna, V. V., Tovkun, L. P., Lebedynets, N. V., Parats, A. M., Bondar, O. Y., & Chmel, L. L. (2023). Mental health and lifestyles of students during the war. Reports of Vinnytsia National Medical University, 27(4), 628-634. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)

20. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Лебединець Н.В. Зв'язок способу життя і ментального здоров'я дітей міста Києва на другому році війни. Довкілля та здоров'я. 2024. № 1 (110). С.18-25. <https://doi.org/10.32402/dovkil2024.01.018>

П.п. 2  
- Патент UA № 79562, зареєстр. в Держреєстрі патентів України на корисні моделі 25.04.2013 р., бюл. № 8, МПК (2013.01), А61В5/00.  
«Спосіб оцінки адаптаційно-резервних можливостей дітей шкільного віку». Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.  
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 80882 від 13.08.2018р. «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти». Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.  
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83785 від 18.12.2018р. «Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич

Т.В., Парац А.М.  
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83786 від 18.12.2018р. «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97995 від 11.06.2020р.  
«Комп'ютерна програма "Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант"». Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Латіна Г.О., Парац А.М.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права №110566 від 24.12.2020р. «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPH» (Анкета «Q-RAPH» ). Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110567 від 24.12.2020р. «Анкета «Оцінка організації робочого процесу та факторів життєдіяльності, обумовлених пандемією COVID-19, на здоров'я вчителів». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

П.п. 3  
Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. та ін. Розумова працездатність, навчальне навантаження та спосіб життя сучасних школярів: гігієнічні аспекти: монографія під ред. Н.С. Польки, С.В. Гозак. – К. : МВЦ «Медінформ», 2018. – 214 с.

П.п. 4  
1. Ryatnitsiya-Norpynchenko N.K., Kutoviy U.M., Gubar I.V., Stankevych T.V. HYGIENE AND ECOLOGY. COLLECTION OF TEST TASKS FOR FOREIGN STUDENTS OF SPECIALIZATION «MEDICINE»: Collection of test tasks / Taras Shevchenko National University of Kyiv, Educational and Scientific Center «Institute of Biology and Medicine», Department of Fundamental medicine. 2020. 124р.

2. Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендовано до

друку рішенням вченої ради ДУ ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 5 від 15.05.2018 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 4 від 15.05.2018 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМН України, 2020 р.

3. Методичні рекомендації «Методики прогнозування здоров'я міських підлітків з урахуванням їх рухової активності», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Антомонов М.Ю., Парац А.М. Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (пр. № 8 від 26.11.2019 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. № 5 від 26.11.2019 р.), затв. лік.-орг. управлінням НАМНУ, 2020р.

4. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 266-2019 «Гігієнічні рекомендації щодо оптимального рівня рухової активності дітей середнього шкільного віку», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Антомонов М.Ю., Парац А.М.

5. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 268-2019 «Оцінка індивідуального ризику для здоров'я дітей 12-15 років з урахуванням комплексу антропометричних, демографічних, соціальних та поведінкових детермінант», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Парац А.М.

6. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 269-2019 «Прогнозування здоров'я міських дітей 12-15 років з урахування їх щоденної рухової активності та стану вегетативної нервової системи», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Антомонов М.Ю., Парац А.М.

7. Методичні рекомендації «Гігієнічні рекомендації до навчання та дозвілля дітей шкільного віку в умовах карантину», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (№8 від 05 жовтня 2021 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. №4 від 05 жовтня 2021 р.)

8. Наукове повідомлення №45/9/23 «Гігієнічні рекомендації щодо



оптимального рівня оздоровчої рухової активності дітей молодшого шкільного віку». Гозак С. В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т. В., Парац А.М.

9. Рекомендації щодо оздоровчої рухової активності дітей шкільного віку. Упоряд. : Н.С. Полька, С.В. Гозак, О.Т. Єлізарова, Т.В. Станкевич, І.О. Калиниченко, А.М. Парац. Київ, 2023. 14 с. Науково-методичне видання. (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Марзєєва НАМН України» (протокол № 6 від 07.06.2023 р.)

П.п. 8  
Відповідальний виконавець НДР «Наукове обґрунтування критеріїв оптимального рівня рухової активності дітей середнього шкільного віку» (2017-2019 рр.) № держреєстрації 0117U000547.

Відповідальний виконавець НДР «Наукове обґрунтування критеріїв оптимальних обсягів рухової активності дітей молодшого шкільного віку» (2020-2022рр.) № держреєстрації 0120U100060.

Відповідальний виконавець НДР «Гігієнічна оцінка особливостей життєдіяльності дітей і підлітків в умовах сучасних викликів» (2023-2025) № держреєстрації 0123U100968.

П.п. 10  
Приймала участь у багаторічному міжнародному проєкті «Глобальне опитування підлітків щодо тютюнопаління» за дорученням Європейського бюро Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) та Центру з контролю і профілактики захворювань (CDC).

Приймала участь у міжнародному проєкті щодо рухової активності та способу життя населення у зв'язку з пандемією COVID-19 «Psycho-social and omics evaluation of social distancing effects on physical activity during a pandemic».

П.п. 12  
1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Новітній підхід до оцінки здоров'я підлітків в гігієнічних дослідженнях. Журнал Національної академії медичних наук України. 2019. Т. 25, № 3. С. 227-231.  
2. Борсук О.В., Присташ

С.О., Станкевич Т.В. Особливості перебігу кору у військовослужбовців Миколаївського гарнізону під час спалаху в 2018 р. Клінічний випадок тяжкого перебігу кору. журнал «Актуальна інфектологія» т.7, №3, 2019, С. 160-166.

3. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рухової активності підлітків з індексом нездоров'я. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. - № 3 (87). - С. 285-297.

4. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Дюба Н.М., Парац А.М., Лебединець Н.В. Вплив дистанційного навчання школярів 1-11 класів під час пандемії COVID-19 на їх психоемоційний стан. Весник Киевского національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. 2020. С. 27-33.

5. Гозак С.В., Єлізарова Е.Т., Парац А.Н., Дюба Н.М., Станкевич Т.В. Особливості дистанційного навчання школярів 1-11 класів під час пандемії COVID-19. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 3. С. 14-22.

6. Гозак С.В., Даниленко Г.М., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Особливості психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С.36-40.

7. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Даниленко Г.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. ПТСР у дітей і підлітків під час війни крізь призму геноциду населення України. Протидія геноциду українського народу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (Київ, 8 травня 2023 р.) [Електронний ресурс]. – Київ – Київ 2023. С. 28-31. П.п. 13

180 аудиторних годин проведення навчальних занять з викладанням англійською мовою дисципліни «Hygiene and Ecology» на кафедрі фундаментальної медицини Навчально-

наукового центру  
«Інститут біології та  
медицини» Київського  
національного  
університету імені Тараса  
Шевченка.

П.п. 15  
Науковий керівник  
переможця  
Всеукраїнського конкурсу-  
захисту науково-  
дослідницьких робіт  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України” : Заболотний О.  
– II призове місце  
Всеукраїнського конкурсу-  
захисту науково-  
дослідницьких робіт  
2018р.

П.п. 19  
- член Громадської  
організації «Українська  
асоціація громадського  
здоров'я»  
- член профспілкової  
організації ДУ «Інститут  
громадського здоров'я ім.  
О.М. Марзєєва НАМНУ».  
- член Комісії з  
гігієнічного  
регламентування в галузі  
гігієни дітей і підлітків ДУ  
«Інститут громадського  
здоров'я ім.О.М.Марзєєва  
НАМН України»  
- член цільової групи з  
розробки профілактичних  
програм в закладах освіти.  
«Попередження та  
профілактика  
неінфекційних  
захворювань в процесі  
реалізації  
протиепідемічних заходів  
в період карантину у  
закладах освіти»,  
Державна установа  
«Центр громадського  
здоров'я Міністерства  
охорони здоров'я  
України», 2020 р.  
- член координаційної  
робочої групи МОЗ з  
виконання Зовнішнього  
незалежного оцінювання  
ВООЗ з підгрупами –  
робоча група № 8  
(Комунікація з питань  
ризиків), 2021р.  
- Голова Комітету з  
медичної етики при ДУ  
«Інститут громадського  
здоров'я ім.О.М.Марзєєва  
НАМН України» 12  
вересня (Наказ № 1д/ 47,  
2019 р.)  
- член Комісії з  
комплексного медико-  
санітарного  
регламентування в галузі  
гігієни дітей та підлітків  
Комітету з питань  
гігієнічного  
регламентування МОЗ  
України (Наказ від  
04.04.2024 № 5).

П.п. 20  
практична робота за  
спеціальністю 4 роки 2  
місяця  
Робота на посаді лікаря-  
інтерна відділення гігієни  
харчування  
(Миколаївська обласна  
санітарно-епідеміологічна  
станція -1 рік.  
Робота на посаді лікаря-  
епідеміолога (Центральна  
санітарно-епідеміологічна  
станція цивільної авіації)

							– 1 рік Робота на посаді лікаря з загальної гігієни (Український центр держсанепіднагляду МОЗ/Центральна санітарно-епідеміологічна станція МОЗ України) - 2 роки 2 міс.
21454	Гозак Світлана Вікторівна	Завідуючий лабораторією , Основне місце роботи	Лабораторія соціальних детермінант здоров'я населення	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 004257, виданий 28.04.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007720, виданий 22.12.2010	43	Спецкурс "Громадське здоров'я"	Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, тема дисертації темою «Удосконалення гігієнічних принципів формування здоров'язберігаючих технологій організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах», 2015 р.; Старший науковий співробітник атестат старшого наукового співробітника за спеціальності гігієна та професійна патологія, 2010 р., Професор кафедри спортивної медицини Національного університету фізичного виховання і спорту України «Громадське здоров'я» з 2023 р. Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, здоровий спосіб життя, громадське здоров'я Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №003264 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Громадське здоров'я» 27.01-03.02.2019р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години); Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №003554 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 26.07-04.08.2019р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години); Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №004074 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 8.07-18.07.2021р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години) Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №004443 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 13.08-23.08.2022р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години)

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат, «Академічна добросесність: поняття та інструменти», 9 березня, 0,1 кредити ЄКТС, (2 год); Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат № 2023-1101-5501146-100174, Наук-практ конф з міжнар уч «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» 15 березня 2023, 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446; Медичний університет Варшави, Сертифікат б/н, QR, 18.04.2023р., участь у польсько-українському проєкті «Поширення належної педагогічної практики за обраними напрямками підготовчого навчання для медичних професій зі спеціальним з урахуванням стандартизації та якості освіти» в рамках модуля "Викладання в модулі доклінічних наук в галузі медицини» 27-29 березня 2023 р. 30 балів або 2 кредити ЄКТС; Київ, Сертифікат № 2023-1101-5501610-100152, Науково-практична конфер з між нар участю до Всесвітнього дня здоров'я 2023 р «Здоров'я для всіх», 6 квітня 2023 р., 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446; Переяслав, Сертифікат, III Всеукраїнський круглий стіл «Екологічні виклики та загрози в період російсько-української війни (до 37-річчя аварії на Чорнобильській АЕС)», 26 квітня 2023, 6 годин (0,2 кредити ЄКТС); Київ, Сертифікат №1338, Міжнародна наук-практ конф «Протидія геноциду українського народу», 8 травня 2023, 1,5 кредити ЄКТС (36 годин ); Суми, Сертифікат № 2024-23, XIII міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я», 16-17 травня, 2023, 0,5 кредит ЄКТС (16 годин ); Переяслав Сертифікат б\н, Міжнарод. наук. практ. конф. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи, 28-29 вер. 2023 р. 0,4 кредити ЄКТС (12 год ); Освітня програма для лікарів організована Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації Сертифікат №005072, Міжнародне стажування за спеціалізацією «Громадське здоров'я», 20-28.10-2023р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години); Київ, Сертифікат № 2023-1330-5503904-100069,

Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР; Київ, Сертифікат № 2023-1362-5507057-101738, Психосоматична медицина: наука та практика. VI Науково-практична конф. з міжнар. уч., 02-03 листопада 2023, 10 балів БПР; Київ, Сертифікат № 2023-1362-5507057-102098, Психосоматична медицина: наука та практика. VI Науково-практична конф. з міжнар. уч., 02-03 листопада 2023, 20 балів БПР; Харків, Сертифікат № № 2023-1100-5505006-100258, науково-практична конф. з між нар. уч. «Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків», 15-16 листопада 2023, 20 балів БПР; Київ, Сертифікат 20231213/98, І онлайн школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях», 1.11.2023-13.12.2023, 2 кредити ЄКТС (60 годин); Київ, Сертифікат 20231213/КС51, Круглий стіл «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи», 13.12.2023, 0,08 кредити ЄКТС (2,5 годин); Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат науково-практична конференція з міжнародною участю «ЕКОЛОГІЧНІ ТА ГІГІЄНИЧНІ ПРОБЛЕМИ СФЕРИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ», 13 березня 2023, 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446 Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1

1. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Тривалість нічного сну школярів як гігієнічна проблема. Довкілля та здоров'я. 2018. №1. С. 68-72  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068>

2. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Зв'язок способу життя та фізичного розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>

3. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А.М. Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей

12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>

4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. *Journal of Environmental and Health*. 2020 Apr 9.  
<https://doi.org/10.1155/2020/3404285> (Web of Science)

5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. *Довкілля та здоров'я*. 2020. № 4. С.14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>

6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. *Гігієна населених місць: зб. наук. праць*. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.108>

7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. *Medical science of Ukraine*. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93-103.  
<https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.12>

8. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Полька Н.С., Парац А.М., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19. *Довкілля та здоров'я*. 2021. № 2 (99). С. 14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>

9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рівні оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку: системний огляд актуальних досліджень. *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2021. Вип. 7. С. 30-43.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Дюба Н.М. Тривалість і якість сну у дітей шкільного віку у зв'язку з їх психоемоційним станом: ретроспективно-проспективне дослідження. *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2021. Вип. 8, С.

118-126.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>  
11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рівня рухової активності дітей і підлітків з показниками здоров'я. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 71, С. 177-187.  
<https://doi.org/10.32402/hygien2021.71.177>  
12. Yelizarova O, Stankevych T, Parats A, Polka N, Lynchak O, Diuba N, Hozak S. The effect of two COVID-19 lockdowns on physical activity of school-age children. Sports Medicine and Health Science. Volume 4, Issue 2, June 2022, P. 119-126.  
<https://doi.org/10.1016/j.smhs.2022.01.002> (Scopus Q4)  
13. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>  
14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на mentale здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: продовжене дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>  
15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>  
16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children. Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80.  
<https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>  
17. Омельченко Е.М., Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Полька О.О., Гозак С.В. ГЕНЕТИЧНА СКЛАДОВА ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА ТА РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ Медичні перспективи 2022. Т.27. №4. С. 192-199  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271223>  
(Web of science)



18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В. ОБҐРУНТУВАННЯ ОБСЯГІВ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 2 (107). С.66-72.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>

19. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ВПЛИВ ЧИННИКІВ НАВЧАННЯ ТА РЕЖИМУ ДНЯ НА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ: РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЛАБОРАТОРІЇ СОЦІАЛЬНИХ ДЕТЕРМІНАНТ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗА 2017-2022 РОКИ. Довкілля та здоров'я. 2023. № 3 (108). С.62-69.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>

20. Валентина Чорна, Оксана Серебреннікова, Вікторія Коломієць, Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Максим Рибінський, Вікторія Ангельська, Наталія Павленко ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІ В. Молодий вчений. 2023. № 12 (124) . 12 С.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>

21. Hozak, S. V., Yelizarova, O. T., Stankevych, T. V., Chorna, V. V., Tovkun, L. P., Lebedynets, N. V., Parats, A. M., Bondar, O. Y., & Chmel, L. L. (2023). Mental health and lifestyles of students during the war. Reports of Vinnytsia National Medical University, 27(4), 628-634.  
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)

22. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Лебединець Н.В. Зв'язок способу життя і ментального здоров'я дітей міста Києва на другому році війни. Довкілля та здоров'я. 2024. № 1 (110). С.18-25.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2024.01.018>

П.п.2  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти» Авт. право Свідоцтво № 80882, від 13.08.2018р. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір

«Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти» № 83785 від 18.12.2018р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти» № 83786 від 18.12.2018р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант» № 97995 від 11.06.2020р. Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Латіна Г.О., Парац А.М.;

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPN» (Анкета «Q-RAPN») № 110566 від 24.12.2021р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Анкета «Оцінка організації робочого процесу та факторів життєдіяльності, обумовлених пандемією COVID-19, на здоров'я вчителів» № 110567 від 24.12.2021р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Спосіб оцінки адаптації дітей до навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти» Авт. Право Свідоцтво № 119795 від 14.06.2023р. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю., Гозак С.В., Латіна Г.О., Заїкіна Г.Л., Колесник А.С.

П.п.3

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. та ін. Розумова працездатність, навчальне навантаження та спосіб життя сучасних школярів: гігієнічні аспекти: монографія під ред. Н.С. Польки, С.В. Гозак. – К. : МВЦ «Медінформ», 2018. – 214 с.

2. The COVID-19 pandemic and children: impact on physical activity. Olena Yelizarova, Svitlana Hozak, Tetiana Stankevych, Nadiya Polka, Alla Koblianska, Alla Parats and Olha Ivanovska. International and Life Course Aspects of COVID-19 Chapter 38 . June 1, 2024. Editors: Rajkumar Rajendram, Victor R Preedy, Vinood Patel,

eBook ISBN:  
9780323956499,  
<https://shop.elsevier.com/books/international-and-life-course-aspects-of-covid-19/rajendram/978-0-323-95648-2>

П.п.7  
член спеціалізованої вченої ради Д 26.604.01 при ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. А.М. Марзеєва НАМН України» за спеціальностями: 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, 03.00.16 – екологія;  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.604.01 (Наказ МОН від 2-.02.23 № 185)  
Офіційний опонент двох докторських та однієї кандидатської дисертації.

П.п.8  
Науковий керівник НДР: «Наукове обґрунтування критеріїв оптимальних обсягів рухової активності дітей молодшого шкільного віку», № держреєстрації 0120U100060, термін виконання 2020-2022рр; «Вивчення особливостей адаптації школярів до нових умов життєдіяльності під час пандемії COVID-19» № держреєстрації 0121U114271; «Гігієнічна оцінка особливостей життєдіяльності дітей і підлітків в умовах сучасних викликів» № держреєстрації 0123U100968 термін виконання 2023-2025рр)  
Член редакційної ради наукового журналу з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля і здоров'я»  
Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Гігієна населених місць»  
Член редакційної колегії збірника наукових праць «Scientia et societas»  
Рецензент наукових видань, включених до переліку фахових видань України «Актуальні проблеми сучасної медицини»; «Довкілля та здоров'я»

П.п.9  
Член науково-методичної ради з питань освіти МОН України  
Член комісії з гігієнічного регламентування в галузі гігієни дітей і підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування

П.п.10  
Участь у міжнародному проєкті щодо рухової активності та способу життя населення у зв'язку з пандемією COVID-19 «Psycho-social and omics evaluation of social distancing effects on physical activity during a

pandemic” (2020-2022).  
П.п.12  
1. Полька Н.С., Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т., Парац  
А.М., Станкевич Т.В.  
Соціальна ізоляція:  
виклики для  
благополуччя дітей.  
Фізичні фактори довкілля  
і їх вплив на формування  
здоров'я населення  
України: зб. тез доп.  
наук.-практ. конф.  
(шістнадцяті марзєєвські  
читання, 2020). К., 2020.  
Вип. 20 С. 178 – 180.  
2. Станкевич Т.В., Гозак  
С.В., Єлізарова О.Т.,  
Парац А.М. Щодо  
фізичної підготовленості  
дітей. Фізичні фактори  
довкілля і їх вплив на  
формування здоров'я  
населення України: зб. тез  
доп. наук.-практ. конф.  
(шістнадцяті марзєєвські  
читання, 2020) (22-23  
жовтня 2020 р., Київ). К.,  
2020. Вип. 20. С. 182 –  
184.  
3. Гозак С.В., Єлізарова  
О.Т., Парац А.М., Дюба  
Н.М., Станкевич Т.В.  
Пандемія COVID-19:  
психоемоційний стан  
дітей. АКТУАЛЬНІ  
ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ,  
ПАТОЛОГІЇ ТА  
ОРГАНІЗАЦІЇ  
МЕДИЧНОГО  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ  
ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА  
ПІДЛІТКІВ. Матеріали  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю (м.  
Харків, 17-18 грудня 2020  
року) С.50.  
4. Гозак С.В., Станкевич  
Т.В., Єлізарова О.Т.,  
Парац А.Н., Дерев'ягіна  
А.В. Зв'язок рухової  
активності підлітків та їх  
батьків. Актуальні  
проблеми громадського  
здоров'я: матеріали X  
Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з  
міжнародною участю  
«Освіта і здоров'я» /  
відпов. ред. І.О.  
Калиниченко, наук. Т.1  
(4). – Суми : ФОРМ Цьома  
С.П., 2020 – С.28-30.  
5. Hozak Svitlana,  
Yelizarova Olena,  
Stankevych Tetiana.  
Application of the method  
of questioning in hygienic  
studies for example, the  
study adolescents' physical  
activity. Theoretical  
foundations for the  
implementation and  
adaptation of scientific  
achievements in practice :  
XXII International  
Scientific and Practical  
Conference (Helsinki,  
Finland 22-23 June, 2020).  
Helsinki. P. 33-37. DOI -  
10.46299/ISG.2020.XXII.  
6. Гозак С.В., Станкевич  
Т.В., Парац А.Н.,  
Дерев'ягіна А.В. Способ  
оценки индивидуального  
риска для здоровья  
подростков. Факторы  
риска, популяционное  
(индивидуальное)  
здоровье в гигиенической  
донозологической  
диагностике: матер.

п'ятнадцятої євразійської конференції / под общей ред. д.мед.н., проф. Захарченко М.П. СПб, 2020. С. 49-50.

7. Гозак С.В., Єлизарова Е.Т., Станкевич Т.В., Парац А.Н. Оцінка індивідуального ризику для здоров'я дітей середнього шкільного віку. Здоров'я і навколишнє середовище: сб. матер. між. науч.-практ. конф. Минск, 2020. С. 251-252.

8. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Психоемоційний стан школярів в умовах дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: Сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матер. XI міжн.наук.-практ. інтернет-конф. (23-24 вересня 2021 р., Переяслав: Домбровська Я.М.). 2021. С. 58-60.

9. Єлизарова О.Т., Гозак С.В., Парац А.М., Станкевич Т.В., Дюба Н.М. Розлади адаптаційних реакцій у дітей шкільного віку з надмірною вагою та ожирінням під час впровадження карантинних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Екологія та медицина: збірник матер. міжн. наук.-практ. конференцій. К. : Центр учбової літератури, 2021. С. 44 – 50.

10. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок дистанційного навчання школярів під час пандемії COVID-19 з їх психоемоційним станом. Охорона здоров'я дітей та підлітків: український міжвідомчий збірник. 2021. - № 1. Подано до редакції.

11. Гозак С.В., Єлизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Діти в умовах карантину: спосіб життя та психоемоційний стан. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцять марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 жовтня 2021). К., 2021. Вип. 21. С. 378-381.

12. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлизарова О.Т., Парац А.М. Гігієнічні аспекти організації дистанційного навчання школярів в умовах першого локдауну під час пандемії COVID-19 в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матер. XI міжн. наук.-практ. конф. «Світа і здоров'я»/відповід. Ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1 (5). Суми: ФОП Цьома С.П..

2021. С. 18-22.

13. Hozak S., Stankevych T., Yelizarova O. Connection between subjective indicators of heppiness and physical activity of school-age children. Scientific Collection «InterConf», (43): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2021). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. P. 414-416.

14. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендації щодо рівня оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 10-13.

15. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Перебіг адаптивних процесів у школярів у період після локдауну на прикладі вивчення психологічної адаптації. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1. (6). С. 14-17.

16. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Оздоровча рухова активність: рекомендації для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 392-395.

17. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив перебування під окупацією на ознаки посттравматичного стресового розладу у школярів. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип.

22. С. 371-374.  
18. Hozak S., Yelizarova O., Stankevych T., Parats A., Lynchak O. Associations between the Children's Depression and COVID19. ВTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.24. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

19. Stankevych T., Hozak S., Yelizarova O., Parats A., Lynchak O. Identification of Major Risks of the COVID-19 Pandemic Impact on Children's Mental Health. ВTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.89. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

20. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Рудницька О.П. ЗДОРОВ'Я ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 15 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МБЦ «Медінформ», 2023. – С.188-189.

21. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Nadiya S. Polka, Svitlana V. Hozak, Alla V. Koblianska, Olena T. Yelizarova, Inga Prokopenko. IMPACT OF PROLONGED SELF-ISOLATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON ANXIETY. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. P.868. DOI: 10.36740/WLek202304125 Скопус (Тези конф НМУ 6 квітня 2023) .

22. Гозак С.В., Даниленко Г.М., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. особливості психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С. 36-40.

23. Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Тетяна Станкевич, Алла Парац, Лідія Товкун, Наталія Лебединець, Валентина Чорна, Олександра Бондар. АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СКЛАДНИХ ВИКЛИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С.37-42.

24. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ТРИВОГА І ДЕПРЕСІЯ У ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.–практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2023 р.). К. 2023. Вип. 23. С. 153-154.

25. Станкевич Т.В., Гаркавий С.І., Швагер О.В., Гозак С.В. ГІГІЄНА ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.–практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2023 р.). К. 2023. Вип. 23. С. 163-164.

26. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Даниленко Г.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. ПТСР У ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГЕНОЦИДУ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ. Протидія геноциду українського народу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (Київ, 8 травня 2023 р.) [Електронний ресурс]. – Київ – Київ 2023. С. 28-31.

27. Гозак С, Єлізарова О, Станкевич Т, Парац А, Чорна В, Товкун Л, Лебединець Н, Бондар О. Адаптивні копінг-стратегії українців під час війни. РМГР [інтернет]. 29, Грудень 2023 [цит. за 03, Січень 2024];8(4). доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/463>, Психосоматична медицина та загальна практика. Том 8. No 4. 3 С (2023), DOI:



						<p>10.26766/pmgrp.v8i4.463  28. Гозак С. В., Даниленко Г. М., Єлізарова О. Т., Станкевич Т. В., Парац А. М. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ 2014–2023 рр. Охорона здоров'я дітей та підлітків : Український міжвідомчий збірник. Харків, 2023 - №1-2 – С. 15-16.</p> <p>29. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив факторів війни на ментальне здоров'я школярів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2024. –С. П.п. 19</p> <p>Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я» член Комісії з комплексного медико-санітарного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України (Наказ від 04.04.2024 № 5)</p>
432209	Турос Олена Ігорівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1979, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 007155, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 003263, виданий 12.05.1999, Атестат професора 12ПР 011385, виданий 25.02.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002362, виданий 03.07.2002</p>	44	<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p> <p>Доктор медичних наук за спец. «гігієна та професійна патологія», тема дисертації Розробка наукових підходів до вдосконалення гігієнічної оцінки небезпеки від джерел забруднення атмосферного повітря на основі показників ризику», 2009р.; старший науковий співробітник за спец. «гігієна», 2002р.; професор зі спеціальності 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія», 2016 р. Основні фахові напрями досліджень: гігієна навколишнього середовища, громадське здоров'я, гігієна повітря. Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування.</p> <p>1. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Знайомство зі Scopus» 02.07.2020 р., 1 акад. год.</p> <p>2.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  Онлайн-вебінар: «Пошук інформації у Scopus» 10.07.2020 р., 1 акад. год.</p> <p>3.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk,</p>

сертифікат, Онлайн-вебінар: «ScienceDirect - можливості у відкритому доступі», 17.07.2020 р. 1 акад. год.

4.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «SciVal for researchers - direction of evaluation, how to search for information»  
20.05.2021 р.1 акад. год.

7.Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «How to analyse your institution position in rankings?» 26.05.2021 р., 1 акад. год.

8.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р., 2 акад. год.10.

Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Базові можливості роботи в Web of Science Core Collection» 08, 17.11.2022 р., 2 акад. год.

10.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р. 1 акад. год.

11.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Відкритий доступ та відкрита наука» 10.11.2022 р. 1 акад. год.

12.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Підбір журналу для публікації» 22.11.2022 р. 1 акад. год.

13.Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Дані та метрики Web of Science з різними API від Clarivate» 29.11.2022 р., 1 акад. год.

14.Modern Challenges to the Professional Competence of the Quarantee of Educational Program and Academic Staff, Certificate, N 039\_XC\_2022, 180 hours (бкредитів ЄКТС);

15.ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцять марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1

1. Turos O., Maremukha T., Petrosian A., Mykhina L., Morhulova V. Integral indicators as tools for air quality assessment // Довкілля та здоров'я. 2019. №1(90). С. 51-55. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.01.051>

2. Турос О.І., Слаутенко

Є.Г., Петросян А.А., Моргульова В.В. Сучасні можливості оцінки забруднення атмосферного повітря підприємствами свинарської галузі // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. №1(22). С. 217-221. [https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2018-22\(1\)-42](https://doi.org/10.31393/ports-vnmedical-2018-22(1)-42)

3. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Переваги використання оцінки ризику для здоров'я населення при обґрунтуванні розмірів санітарно-захисних зон для теплоенергетичних об'єктів // Довкілля та здоров'я. 2018. №3(88). С. 45-49. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.045>

4. Турос О.І., Маремуха Т.П., Петросян А.А., Брезіцька Н.В. Дослідження забруднення атмосферного повітря зваженими частинками пилу (PM10 та PM2,5) у м. Києві // Довкілля та здоров'я. 2018. №4(89). С. 36-39. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.04.036>

5. Турос О.І., Слаутенко Є.Г., Михіна Л.І. Гігієнічна оцінка впливу викидів від сучасних свинокомплексів на забруднення атмосферного повітря // Довкілля та здоров'я. 2018. №2(87). С. 71-75.

6. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Кобзаренко І.В. Використання оцінки ризику при проведенні державної санітарно-епідеміологічної експертизи для обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон промислових підприємств. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2020. Вип. 70. С. 34-42 <https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.034>

7. Shelestov A., Kolotii A., Borisova T., Turos O., Milinevsky G., Gomilko I., Bulanay T., Fedorov O., Shumilo L., Pidgorodetska L., Kolos L., Borysov A., Pozdnyakova N., Chunikhin A., Dudarenko M., Petrosian A., Danylevsky V., Miatselskaya N., Choliy V. Essential variables for air quality estimation // International Journal of Digital Earth. 2020. Vol. 13(2). P. 278-298 <https://doi.org/10.1080/17538947.2019.1620881>

8. Milinevsky G., Miatselskaya N., Grytsai A., Danylevsky V., Bril A., Chaikovskiy A., Yukhymchuk Y., Wang Y., Liptuga A., Kyslyi., Turos O., Serozhkin Y. [Atmospheric Aerosol Distribution in 2016–2017 over the Eastern European

Region Based on the GEOS-Chem Model] Atmosphere. 2020, Vol 11(7), P. 722. <https://doi.org/10.3390/atmos11070722>

9. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Оцінка збитків здоров'ю населення від короткочасного впливу високих концентрацій озону // Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 19-24. <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.03.019>

10. Турос О.І., Ковальчук М.П. Наукове дослідження заходів профілактики захворюваності дітей на бронхіальну астму // Акт. проблеми сучас. медицини: Вісн. Укр. мед. стомат. акад. 2020. Т. 20, №3. С. 118-123. <https://doi.org/10.31718/2077-1096.20.3.118>

11. Турос О.І., Ковальчук М.П., Ковтуненко І.М., Моргульова В.В. Вплив аероалергенів пилку на формування бронхіальної астми у дітей м. Києва // Молодий вчений. 2021. № 2. С. 202-208. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-2-90-40>

12. Турос Е.И., Ковальчук М.П., Ковтуненко И.Н. Влияние пыльцы аэроаллергенов на формирование аллергических заболеваний органов дыхания у детей г. Киева // Young Scholars Journal. 2021. № 2-3. P. 19-24. <https://doi.org/10.29013/YSJ-21-2.3-25-30>

13. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П. Обґрунтування та розроблення технологічних нормативів допустимих викидів промислових підприємств з використанням методології оцінки ризику для здоров'я населення. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2021. Вип. 71. С. 48-57 <https://doi.org/10.32402/hygien2021.71.048>

14. Zhang Ch., Shulga V., Milinevsky G., Danylevsky V., Yukhymchuk Y., Kyslyi V., Syniavsky I., Sosonkin M., Goloub Ph., Tuross O., Simon A., Choliy V., Maremukha T., Petrosian A., Pysanko V., Honcharova A., Shulga D., Miatselskaya N., Morhuleva V. Spring 2020 Atmospheric Aerosol Contamination over Kyiv City // Atmosphere. 2022, Vol 13(5), P. 687. <https://doi.org/10.3390/atmos13050687>

15. Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Царенок Т.В. Оцінка впливу забруднення атмосферного повітря РМ<sub>2,5</sub> на здоров'я населення м. Києва // Довкілля та здоров'я. 2022. №3(104). С. 44-47.

<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.044>  
16. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Царенок Т.В. Оцінка ризику для здоров'я та соціальні втрати населення від забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту // Довкілля та здоров'я. 2022. №2(103). С. 49-52. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.049>

17. Михіна Л.І., Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Кобзаренко І.В. Пошук методичних прийомів гігієнічної оцінки побутових приладів з озонування повітря приміщень житлових та громадських будівель. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 31-8. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.031>

18. Турос О.І., Петросян А.А., Царенок Т.В., Брезіцька Н.В., Моргульова В.В., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О. Еколого-гігієнічний аналіз забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту в Україні (2015, 2018-2021 рр.). Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 17-30. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.017>

19. Turoso O.I., Petrosian A.A., Maremukha T.P., Morhulova V.V., Brezitska N.V., Kobzarenko I.V., Tsarenok T.V. [Assessment of ambient air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub>, PM<sub>2.5</sub>) and risk for human health caused by war actions]. Wiad Lek. 2023;76(4):738-744. <https://doi.org/10.36740/WLek202304106>. PMID: 37226609.

П.п.2

1. Пат. №131880 Спосіб визначення забруднюючих речовин в атмосферному повітрі / Турос О.І., Петросян А.А., Слаутенко Є.Г., Моргульова В.В., Маремуха Т.П.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України». № 201806028; заявл. 31.05.2018; опубл. 11.02.2019, Бюл. №3.

2 Пат. №143582 Спосіб визначення рівня забруднення атмосферного повітря зваженими твердими частинками недиференційованими за складом (TSP) / Турос О.І., Петросян А.А., Михіна Л.І., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Волощук О.В.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва

НАМН України». № u 2019 11494; заявл. 28.11.2019; опубл. 10.08.2020, Бюл. №15. П.п.3 1. Національний огляд «Ендокринні руйнівники в Україні: стан проблеми та шляхи її вирішення» / А.М. Сердюк, Д.А. Бази́ка, М.Д. Тронько, А.В. Коблянська та ін. – Київ: ПП МВЦ «Медінформ», 2018. - 156 стор.

2. Міліневський Г.П., Ліптуга А.І., Кислий В.П., Синявський І.І., Сосонкін М.Г., Симон А.О., Данилевський В.О., Юхимчук Ю.Ю., Серожкін Ю.Г., Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П. Розширена мережа моніторингу AirVisual у місті Києві // За наук. ред. Мальованого М.С. колективна монографія «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування». – Львів. 2020. С. 140-167. <https://doi.org/10.23939/book.ecocongress.2020> ISBN: 978-617-655-205-5 Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Турос О.І. Наше кредо-профілактика. ВД»Авіцена»:2021,296стор. ISBN 978-617-7597-36-9. П.п.6

Кандидатські дисертації - Слаутенко Є.Г. «Гігієнічна оцінка забруднення атмосферного повітря в районах розташування свинокомплексів» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні науки), дата присудження наукового ступеня – 18 грудня 2018 р. (ДК 050367);

Маремуха Т.П. «Гігієнічна оцінка забруднення атмосферного повітря теплоенергетичними об'єктами» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні науки), дата присудження наукового ступеня – 29 червня 2021 р.

Докторські дисертації-Петросян А.А. «Наукове обґрунтування системи гігієнічної оцінки якості атмосферного повітря» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (біологічні науки), дата присудження наукового ступеня – 29 червня 2021 р.

П.п. 7

Член спеціалізованої Вченої ради за спеціальністю 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні та біологічні науки).

Опонент при захисті дисертації Новохацької Олеси «Гігієнічна оцінка та регламентація застосування сучасних пестицидів в системі хімічного захисту

картоплі». Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 222 «Медицина» на присудження наукового ступеня доктора філософії, 2021 р. П.п.10

Головний експерт МОЗ України за напрямком «загальна гігієна», членом Експертної комісії при Головному державному санітарному лікарі України з питань встановлення та зміни розмірів санітарно-захисних зон; Заступник Голови профільної комісії з гігієнічного нормування хімічних речовин в атмосферному повітрі населених місць МОЗ; член наукової та науково-технічної ради МОН з питань формування та виконання державного замовлення на науково-технічну продукцію; член технічного комітету стандартизації ТК 82 «Охорона навколишнього природного середовища України»;

П.п.12

1. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Царенок Т.В. Необхідність використання оцінки ризику під час проведення державної санітарно-епідеміологічної експертизи у частині обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон для промислових підприємств. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 130-132.

2. урос О.І., Брезіцька Н.В., Давиденко Г.М. Очікувані наслідки змін клімату для здоров'я населення. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 133-135.

3. Турос О.І., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О. Експериментальні вимірювання вмісту озону в повітрі. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 139-141.

4. Коблянська А.В., Турос О.І. Ефективність міжнародних медико-санітарних правил у профілактиці та контролі надзвичайних ситуацій. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 14-16.

						<p>5. Турос Е.И., Ковальчук М.П., Ковтуненко И.Н. Физико-химические аспекты формирования бронхиальной астмы у детей: тези наук.-практ. конф. (м. Гродно, 17.02.2022 р.), Гродно, 2022 р. С.238-241. П.п.19 Член Організації європейського співробітництва в науці та техніці COST TD1105 EuNetAirAction Член ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я» Член НГО « Центр медико-екологічних проблем та оцінок ризику» Член Міжнародного наукового товариства з оцінки експозиції (ISES) Член Європейський об'єднаний дослідний центр – пріоритетна область 6 (JRC-PriorityArea 6) з питань якості повітря експерт Професійної асоціації екологів України (PAEU)</p>
440745	Антомонов Михайло Юрійович	завідувач лабораторією , Основне місце роботи	Лабораторія епідеміології НІЗ та медичної інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: Радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ДН 000982, виданий 20.12.1993, Атестат професора ПР 002525, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000703, виданий 21.12.1993</p>	46	<p>Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень</p> <p>Доктор біологічних наук зі спеціальності «гігієна» 14.00.07 Тема дисертації «Управління в біологічних та медичних системах (включаючи застосування обчислювальної техніки)», професор зі спеціальності «гігієна». Основні фахові напрями досліджень: інформаційне, аналітичне та науково-методичне забезпечення науково-практичної діяльності в галузі гігієни; розробка нових та модифікація існуючих математичних методів обробки та аналізу медичних, біологічних, екологічних та гігієнічних даних, впровадження в практику гігієнічних досліджень сучасних математичних, інформаційних методів та програмного забезпечення. Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат № 2023-1330-5503904-100069, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцять марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР; Виконання п. 38 Ліцензійних умов п.п. 1 1. Antomonov, M., Motruk, I., Alexandrova, O., ...Germanyuk, T., Ivko, T. Development of an integrated indicator for prognosis of pollinosis in the human population of Central Ukraine. Acta Agrobotanicathis link is disabled, 2018, 71(2), 1735 pp.1-9 DOI: 10.5586/aa.1735 2. Motruk, I.I., Antomonov,</p>



M.Y., Rodinkova, V.V., Aleksandrova, O.E., Yermishev, O.V. Allergenic weed pollen forecast under the mathematical modeling method implementation in Ukraine, *Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)* this link is disabled, 2018, 71(3), стр. 592–598

3. Antomonov, M.Y., Zorina, O.V. Integral estimation of quality of the Dnipro river water including radiation indexes at places of water intake and potable water supply stations *Інтегральна оцінка якості вод річки Дніпро у місцях питних водозаборів та питних водопровідних станцій. Problemy Radiatsiinoi Medytsyny ta Radiobiologii* this link is disabled, 2018, 2018(23), стр. 82–95 [http://doi:10.33145/2304\\_8336\\_2018\\_23\\_82\\_95](http://doi:10.33145/2304_8336_2018_23_82_95).

4. Kozak, L.M., Kovalenko, A.S., Romanyuk, O.A., ...Omiotek, Z., Kalimoldayev, M. Conference Paper *Formation of information medical environment in different levels. Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering* this link is disabled, 2019, 11176, 111762C <https://doi.org/10.1117/12.2536412>

5. Yelizarova, O., Stankevych, T., Parats, A., ...Polka, N., Hozak, S. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. *Journal of Environmental and Public Health* this link is disabled, 2020, 2020, 3404285 <https://doi.org/10.1155/2020/3404285>

6. Антомонов М.Ю. Методичні питання анкетування в еколого-гігієнічних дослідженнях, // *Довкілля та здоров'я*, 2022, 1 (102) С. 67-75 <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.067>

7. . Лебединець Н.В., Антомонов М.Ю., Улашкіна О.В. Вплив професійної діяльності на функціональну активність нервової системи вчителів в умовах реформування освіти // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб наук праць*. 2021 . Вип.3К(131)21. С.221-225. <https://spppc.com.ua/downloads/3k-131-2021.pdf>

8. Berdnyk, O.V., Antomonov, M.Yu., Polka, N.S., Rudnytska, O.P. Methodological approaches to epidemiological surveillance of chronic non-infectious diseases . *Методологічні підходи до епідеміологічного нагляду*

за хронічними  
неінфекційними  
захворюваннями,,  
Medicni Perspektivithis link  
is disabled, 2022, 27(1), стр.  
160–165  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.1.254382>;  
9. Пашинська С.Л.,  
Антомонов М.Ю.,  
Бердник О.В., Скочко  
Т.П., Рудницька О.П.  
Багатомірність поняття  
«хвороба» у контексті  
громадського здоров'я  
(частина 2 –  
експериментальне  
дослідження) . Довкілля  
та здоров'я 2023; 1  
(106):4-9.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.01.004>  
10. Антомонов М.Ю.,  
Пашинська С.Л., Русакова  
Л.Т., Соколова М.П.,  
СкочкоТ.П. Дослідження  
особливостей способу  
життя сучасної молоді в  
системі громадського  
здоров'я // Довкілля та  
здоров'я -2023, Вип 3  
(108) с. 54-61.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.054>  
11. Антомонов М.Ю.,  
Пашинська С.Л.,  
Соколова М.П., Скочко  
Т.П., Рудницька О.П.  
Обізнаність, настанови та  
діяльність як складові  
екологічної свідомості  
молоді. Медичні  
перспективи. 2023. Т. 28,  
№ 2 с.176-182.  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.2.283407>  
Scopus Wos  
12. Iryna Kalynychenko,  
Mirosława Cieslicka, Hanna  
Latina, Mykhailo  
Antomonov, Hanna  
Zaikina. Assessment of  
educators' physical activity  
in conditions of social  
isolation . Slobozhanskyi  
herald of science and sport.  
2023; 27(1):10-8,  
<https://doi.org/10.15391/NSV.2023-1.002>  
13. Антомонов М.Ю.,  
Пашинська С.Л.,  
Соколова М.П., Скочко  
Т.П., Рудницька О.П.  
Обізнаність, настанови та  
діяльність як складові  
екологічної свідомості  
молоді. Медичні  
перспективи. 2023. Т. 28,  
№ 2 с.176-182.  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.2.283407>  
Scopus Wos  
п.п. 2  
1. Калиниченко І.О.,  
Антомонов М.Ю., Гозак  
С.В., Латіна Г. О., Заїкіна  
Г.Л., Колесник А.С.  
«Спосіб оцінки адаптації  
дітей до навчання у  
закладах дошкільної та  
загальної середньої  
освіти». Затверджено ДО  
«УКРНОІВІ», Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на твір  
» №119795 від 14 червня  
2023р.  
2. Калініченко І.О.,  
Антомонов М.Ю., Латіна  
Г.О., Тонкопей Ю.Л.,  
Заїкіна Г.Л. Комп'ютерна  
програма «Комплексна  
оцінка репродуктивного

потенціалу та сформованості здоров'я збережувальної компетентності жінок раннього фертильного віку v.1» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104216 від 22 квітня 2021.

п.п. 3

1. М.Ю.Антомонов, Г.В.Коробейніков, І.В.Хмельницька, Н.В.Харковлюк-Балакіна. Математичні методи оброблення та моделювання результатів експериментальних досліджень: навчальний посібник. К: «Олімпійська література», 2021.- 216 с.

2. І.О. Калініченко, М.Ю. Антомонов, Г.О.Латіна, Ю.Л.Тонкопей, Г.Л. Заїкіна Комплексні методики кількісної оцінки здоров'язбережувальної діяльності закладів освіти - Суми: ФОП Цьома С.П., 2021 - 236с.

3. Продукти нанотехнології: цитрати біоелементів (хімічна характеристика, біологічна дія, сфера застосування) / М.П.Гулич, Н.Л.Ємченко, О.О.Харченко, О.В.Ященко, Л.А.Томашевська, М.Ю.Антомонов. – Київ: МВЦ «Медінформ», 2018. – 202 с.

4. Антомонов М.Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных -2 изд. – Киев: МИЦ «Мединформ», 2018. – 579с.

5. Камалов Р.Х. Аналіз стану здоров'я військовослужбовців Збройних Сил України за показниками 2001-2009 рр.: інформ.-аналіт. матеріали / Р.Х. Камалов, М.Ю. Антомонов, Є.Б. Лопін, В.В. Мостовой, О.В. Ричка, О.В. Рудинський, С.В. Халік, Р.В. Шевчук; ВМД МО України, НДІ ПВМ ЗС України. –Ірпінь, 2011.- 177 с.

6. Жаховський В.О. Аналіз використання показників ліжкового фонду лікарняних закладів охорони здоров'я Збройних Сил України у 2008-2009 рр.: інформ.-аналіт. матеріали / В.О. Жаховський, Є.Б. Лопін, М.Ю. Антомонов; ВМД МО України, НДІ ПВМ ЗС України. –Ірпінь, 2011.- 53 с.

7. Антомонов М.Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных. – Киев: Изд-во „Малый друк”, 2006. – 558с.

п.п 4

1. Методичні матеріали щодо оцінювання процесу формування функціонального стану організму людини. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю.,

Гозак С.В., Латіна Г. О.,  
Щапова А. Ю.//  
Затверджено НАМН,  
МОЗ, МОЗ України,  
протокол №4 від  
28.11.2022 Науково-  
методичне видання,  
Суми: ФОП Цьома С. П.  
2023 – 36 с. Шифр  
АМН.14.21

2. Спосіб оцінювання  
адаптації дітей до  
навчання у закладах  
дошкільної та загальної  
середньої освіти.  
Калиниченко І.О.,  
Антомонов М.Ю., Гозак  
С.В., Латіна Г. О., Заїкіна  
Г.Л., Колесник А.С.  
Затверджено НАМН,  
МОЗ, МОЗ України,  
протокол №4 від  
28.11.2022, Науково-  
методичне видання,  
Суми: ФОП Цьома С. П.  
2023 – 22 с. Шифр  
АМН.14.21

п.п. 6  
Науковий керівник  
дисертаційної роботи  
Наукове обґрунтування  
методичного підходу до  
визначення динамічних  
змін показників стану  
атмосферного повітря,  
питної води та  
захворюваності населення  
Волощук О. В. Наукове  
обґрунтування  
методичного підходу до  
визначення динамічних  
змін показників стану  
атмосферного повітря,  
питної води та  
захворюваності  
населення, з присудження  
ступеня кандидата  
біологічних наук за  
спеціальністю «Гігієна»,  
захист відбувся у 2018 р.

п.п. 7  
Член спеціалізованої  
вченої ради Д 26.604.01  
ДУ «Інститут  
громадського здоров'я ім.  
О.М. Марзеева НАМН  
України».

п.п. 8  
1. Відповідальний  
виконавець теми  
«Наукове обґрунтування  
застосування показників  
неінфекційної  
захворюваності для  
оцінки потенціалу  
здоров'я населення в  
системі громадського  
здоров'я».» (№  
державної реєстрації  
0118U003702, шифр  
АМН.16.18, термін  
виконання 2018-2020рр).

2. Науковий керівник  
теми «Наукове  
обґрунтування критеріїв  
комплексної оцінки  
здоров'яформуючої  
поведінки молоді як  
інструментарію  
профілактики  
неінфекційних  
захворювань» (№  
державної реєстрації,  
шифр 0120U105429  
АМН.14.21, термін  
виконання 2021-2023рр.);  
член редакційної ради:  
Журналу "Довкілля та  
здоров'я"  
Журналу "Гігієна  
населених міст"  
Журналу "Cybernetics and

						Computer Engineering" П.п.19. Віце-президент Всеукраїнської громадської організації „Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки”	
178845	Савіна Регіна Вікторівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково- координаційний відділ	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1971, спеціальність: Санітарно- гігієнічна справа, Диплом доктора наук ДД 004613, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050866, виданий 30.09.1987	52	Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я	Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.01 – Гігієна, тема дисертації – «Формування та розвиток гігієни оточуючого середовища в Україні та обґрунтування перспективних напрямків гігієнічної науки на сучасному етапі»; Старший науковий співробітник, за спеціальністю «Гігієна». Основні фахові напрями досліджень: науковзнавство, історія гігієнічної науки. Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1 Савіна Р.В., Рудницька О.П., Коркач В.С. та ін. Сучасні форми науково- організаційної діяльності у галузі громадського здоров'я. Довкілля та здоров'я. 2018. № 86 (спец. випуск). С. 4-7. Савіна Р.В., Станкевич В.В., Тарабарова С.Б. та ін. Історичний шлях розвитку лабораторії гігієни ґрунту та відходів. Довкілля і здоров'я. Довкілля та здоров'я. 2018. № 86 (спец. випуск). С.59- 64. Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Черниченко І.О. Концепція розвитку наукових досліджень у галузі охорони громадського здоров'я «ДУ Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Марзєєва НАМН України» на 2019-2023 роки. Довкілля і здоров'я. 2019. № 1 (90) С.74-77. URL : <a href="http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/Publ/dovkil.nsf/all/article?opendocument&amp;stypе=223321FBF4DD75A1C225839B0047F359">http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/Publ/dovkil.nsf/all/article?opendocument&amp;stypе=223321FBF4DD75A1C225839B0047F359</a> Сердюк А.М., Савіна Р.В. ДЕНИС МИКОЛАЙОВИЧ КАЛЮЖНИЙ – ВИДАТНИЙ ВЧЕНИЙ- ГІГІЄНІСТ ХХ СТОЛІТТЯ (до 120-річчя з дня народження). Гігієна населених місць : зб. наук. праць. 2020. Вип. 70. С. 3- 6. DOI: <a href="https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.003">https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.003</a> Савіна Р.В., Мельченко Ю.В., Коркач В.С. та ін. Передумови виникнення гігієнічної науки в Україні (до 90-річчя ДУ «ІГЗ НАМНУ»). Гігієна населених місць. 2021. Вип. 71. С. 3-9. DOI: <a href="https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.003">https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.003</a> Полька Н.С., Савіна Р.В., Рудницька О.П. та ін. Теоретичне та практичне значення наукових досліджень Інституту

громадського здоров'я  
НАМН України. Довкілля  
та здоров'я. 2023. №  
1(106). С. 57-61.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.01.057>  
П.п.3  
Сердюк А.М., Полька  
Н.С., Савіна Р.В., Турос  
О.І. Наше кредо –  
профілактика:  
Монографія. 2021. 295 с.  
Небайдужі нотатки: До  
історії Державної  
установи «Інститут  
громадського здоров'я ім.  
О.М. Марзєєва  
Національної академії  
медичних наук України» :  
Монографія / за ред. акад.  
Сердюка А.М., Савіна Р.В.  
К.: ВД «Авіцента», 2019.  
128 с.  
П.п.7  
член атестаційної комісії  
ДУ «ІГЗ НАМНУ»  
П.п.12  
1. Трахтенберг І. М.,  
Савіна Р.В. Історія  
розвитку гігієни в  
Україні: роль і традиції  
українських медиків.  
Медична газета «Здоров'я  
України 21 сторіччя» №  
17 (438), вересень 2018 р.  
Том 4, 2018г. С. 70-72.  
2. Савіна Р.В. Розвиток  
гігієни довкілля в Україні:  
історичні та сучасні  
аспекти. Історія медичної  
науки, практики та освіти  
: зб. статей та тез наук.-  
практ. конференції (м.  
Київ, 26-27 квітня 2018р.).  
К., «РА TR Studio». 2018.  
С. 65-71.  
3. Сердюк А.М. Гаркавий  
С.І., Савіна Р.В. Творче  
надбання академіка  
Євгена Гнатовича  
Гончарука.  
Наукоментричний аналіз.  
Актуальні питання  
громадського здоров'я та  
екологічної безпеки  
України : зб. тез доп.  
наук.-практ. конф. (м. Київ,  
19-20 жовтня 2017 р.).  
Вип. 18. Київ, 2018. С. 6-  
36.  
4. Гаркавий С.І., Савіна  
Р.В. Чи потрібні країні  
магістри громадського  
здоров'я Актуальні  
питання громадського  
здоров'я та екологічної  
безпеки України : зб. тез  
доп. наук.-практ. конф. (м.  
Київ, 11-12 жовтня 2018  
р.). Вип. 19. Київ, 2018. С.  
28-31.  
5. Савіна Р.В. До історії  
становлення наукового  
напряму з гігієни  
електромагнітних  
факторів навколишнього  
середовища в Україні /  
Фізичні фактори довкілля  
та їх вплив на  
формування здоров'я  
населення України: зб. тез  
доп. науково-практ.  
конференції (м. Київ, 17-  
18 жовтня 2020 р.). Київ,  
2020. С.12-15.  
6. Сердюк А.М., Савіна  
Р.В. Денис Миколайович  
Калюжний – видатний  
вчений-гігієніст Хх  
століття (до 120 – річчя з  
дня народження) //  
Фізичні фактори довкілля

							та їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. науково-практ. конференції (м. Київ, 17-18 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 7-9. 7. Савіна Р.В., Савицька О.І., Булгаков В.В. та ін Нові засоби масової комунікації як інструмент для організації та планування наукової діяльності в галузі охорони здоров'я. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (м. Київ, 8-9 жовтня 2015 р.). Вип. 16. Київ, 2015. С.318-320. П.п. 19 Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»
299085	Пустовіт Світлана Віталіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Фізіологія, Диплом магістра, Національний університет "Киево-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 008357, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 010373, виданий 11.04.1996, Атестат доцента 02ДЦ 013867, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 010090, виданий 22.12.2014	23	Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	Підвищення кваліфікації: 1. За фахом дисципліни викладання – філософія: «Філософська антропологія, гносеологія та феноменологія» (2019): Інститут філософії НАНУ; ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині» (2019), НМАПО імені П.Л. Шупика; ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. - К.: НАНУ, 2021. - 100 с.; Соціальна біоетика сквозь призму глобальної біоетики //под ред.: Т. В. Мишаткиной, С. Б. Мельнова.- Минск: ИВЦ Минфина, 2018. - 517с. Викладання філософії у навчальних закладах післядиплоної медичної освіти: місце етичної та біоетичної проблематики / Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. // Інтегративна антропологія. - 2018. - №1(31). - С.4-9. Handbook of Global Bioethics/Ed. by Henk A. M. J. ten Have, Bert Gordijn. – N.-Y.- London: Springer, 2014 (у співавторстві). Environmental Ethics: the power of ethics for sustainable development. – Vilnius: Mykolo Romerio Universitetas, – 2010. – 600 с. (у співавторстві) Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ). – К: Арктур- А, 2009.- 324 с. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю.Остапенко, В. Кулініченко, О. Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 с. • 2013-2015 рр. – зам. гол.

						ред. міжнародного медико- філософського журналу «Інтегративна антропологія»; з 2015 р. – член редакційної ради міжнародного медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія». • зав. каф. філософії НМАПО імені П.Л. Шупика з 2015 р.; член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України; член Наукової ради Міжнародного товариства з біоетики (SIBI), Іспанія; член комісії вченої ради НМАПО ім. П. Л. Шупика з правових питань та регламенту діяльності; 02.01.2015 -15.03. 2017 - Спільний білорусько- молдавський проект Білоруського республіканського фонду фундаментальних досліджень та Міжнародного державного екологічного університету ім. А.Д. Сахарова (договір №Б15МЛД-029) «Проблеми зміцнення громадського здоров'я в контексті соціальної біоетики та впровадження інноваційних біомедичних технологій».	
141430	Полька Надія Степанівна	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут ім. О.Богомольця, рік закінчення: 1975, спеціальність: Санітарно-гігієнічна справа, Диплом доктора наук ДД 002054, виданий 12.12.2001, Атестат професора 12ПР 006073, виданий 17.06.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075232, виданий 08.05.1992	57	Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я	Доктор медичних наук (14.02.01 гігієна) , тема дисертації: «Гігієнічне обґрунтування принципів і критеріїв безпечного застосування комп'ютерної техніки у навчанні молодших школярів», професор, 14.02.01. – гігієна та профпатологія, старший науковий співробітник, за спеціальністю – гігієна. Основні фахові напрями досліджень: Гігієна дітей та підлітків. Питання дослідження стану здоров'я дитячого населення, встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища, харчування та способу життя, характеристика соціальних детермінант здоров'я дітей та розробка рекомендації щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей та молоді з позицій профілактичної медицини Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування. Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", сертифікат, Тема: Створення та адміністрування електронного курсу на платформі дистанційного навчання "Moodle",



24.01.2024, 3 кредити  
ДУ «ІГЗ НАМНУ»,  
Сертифікат, Актуальні  
питання громадського  
здоров'я та екологічної  
безпеки України до 140-  
річчя з дня народження  
О.М. Марзєєва  
(дев'ятнадцяті  
марзєєвські читання,  
19.10.2023, 30 балів БПР;  
Виконання п. 38  
Ліцензійних умов  
П.п. 1

1. Полька Н.С., Платонова  
А.Г., Яцковська Н.Я.  
Наукові досягнення в  
галузі безпеки  
життєдіяльності дитячого  
населення за 25 років та їх  
впровадження //  
Довкілля та здоров'я.  
2018. № 86. С. 12-17.
2. Сердюк А.М., Полька  
Н.С., Коблянська А.В.  
Реалізація державних  
програм та міжнародних  
заходів в напрямку гігієни  
та медичної екології //  
Довкілля та здоров'я.  
2018. Спец. випуск. С. 65-  
72.
3. Полька Н.С., Платонова  
А.Г., Яцковская Н.Я.  
Зміни у показниках  
фізичного розвитку дітей  
3-4 років в  
лонгітудинальному аспекті  
(1912-1962-2018 рр.) //  
Гігієна населених місць :  
зб. наук. праць. К., 2018.  
Вип. 68. С.194-199.
4. Полька Н.С., Платонова  
А.Г., Яцковська Н.Я.,  
Жебеленко М.Г.  
Характеристика  
фізичного розвитку дітей  
5 років м. Києва на  
сучасному етапі // Гігієна  
населених місць : зб. наук.  
пр. К., 2019. Вип. 69. С.  
191-198.
5. Сердюк А.М., Полька  
Н.С., Савіна Р.В.,  
Черниченко І.О.  
Концепція розвитку  
наукових досліджень у  
галузі охорони  
громадського здоров'я ДУ  
«Інститут громадського  
здоров'я ім. О.М.  
Марзєєва НАМН  
України» на 2019-2023  
роки // Довкілля та  
здоров'я. Київ, 2019. Вип.  
1 (90). С. 74-77.
6. Полька Н.С., Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т. Новітній  
підхід до оцінки здоров'я  
підлітків в гігієнічних  
дослідженнях // Журнал  
НАМН України. 2019. Т.  
25. № 3. С. 227-231.
7. N. Polka, O.Yelizarova, T.  
Stankevych, S. Hozak  
Specific Features of the  
Ukrainian Urban  
Adolescents' Physical  
Activity: A Cross-Sectional  
Study // Journal of  
Environmental and Public  
Health, vol. 2020, Article  
ID 3404285, <http://doi.org/10.1155/2020/3404285>
8. Сердюк А.М., Полька  
Н.С., Махнюк В.М.  
Санітарне, освітнє та  
містобудівне  
законодавства України з  
питань забезпечення умов  
життєдіяльності учнів у  
школах: світовий досвід,

українські реалії і перспективи // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 7-22.

9. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я. Зміни показників фізичного розвитку дітей 5 років м. Києва в динаміці 1912-2019 років // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 118-125.

10. Полька Н.С., Платонова А.Г. Яцковська Н.Я. Зміни показників фізичного розвитку дітей 6 років м. Києва в динаміці 1912-2019 років // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 126-133.

11. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19 // Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С. 10-15.

12. Сердюк А.М., Полька Н.С., Медведовська Н., Стовбан І.В. Аналіз ініціатив нормативно-правового забезпечення формування, збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я // Журнал НАМНУ. 2021. Том 27. № 3. С. 209-217.

13. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19 // Довкілля та здоров'я. 2021. № 2. С. 4-14.

14. Полька Н.С., Махнюк В.М., Павленко Н.П. Відповідність існуючого фонду закладів загальної середньої освіти України сучасним вимогам «Нової української школи» // Довкілля та здоров'я. 2021. № 2. С. 56-61.

15. N. Polka, O.Yelizarova, T. Stankevych, S. Hozak The effect of two lockdowns on physical activity of school-age children // Sports medicine and health science. 2022. Volume 4. Issue 2. P. 119-126.

16. Полька Н.С., Бердник О.В., Антомонов М.Ю. Методологічні підходи до епідеміологічного нагляду за хронічними неінфекційними захворюваннями // Медичні перспективи. 2022. Т. 27. № 1. С. 160-165.

17. Полька Н.С., Омельченко Е.М., Єлізарова О.Т. Генетична складова індексу маси тіла та рухової активності українських підлітків // Медичні перспективи. 2022 Т. 27. № 4. С. 192-199.

18. Сердюк А.М., Полька Н.С., Турос О.І., Коблянська А.В. Міжнародна наукова

діяльність як елемент реалізації основних оперативних функцій охорони громадського здоров'я // Довкілля та здоров'я. 2022. № 1. С. 61-67.

19. Anu Mishra, Bin Zhou, Andrea Rodriguez-Martinez et Nadija S. Polka. Diminishing benefits of urban living for children and adolescents' growth and development // Nature. 2023. Vol. 615(7954). P.874-883. doi: 10.1038/s41586-023-05772-8.

20. Савіна Р.В., Рудницька О.П., Коркач В.С. та інші Теоретичне та практичне значення наукових досліджень Інституту громадського здоров'я НАМН України// Довкілля та здоров'я. 2023. № 1 (106). С. 57-61

21. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Svitlana Hozak, Alla Koblianska, Olena Yelizarova Impact of prolonged self-isolation during the COVID-19 pandemic on anxiety// Wiadomości Lekarskie Medical Advances, V. LXXVI, ISSUE 4, 2023. P.868.

П.п. 2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80882 від 13.08.2018 р.

Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти / Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т. та ін. ; ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України.

П.п. 3

1. Полька Н.С., Гозак С.В. Розумова працездатність учнів як гігієнічна проблема: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. К. : МВЦ «Медінформ», 2018. 214 с.

2. Сердюк А.М., Полька Н.С., Хоменко І.П., Лурін І.А. Досвід організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного забезпечення військ (сил) під час проведення атирористичної операції: монографія. Київ: Софія-А, 2019. 280 с.

3. Полька Н.С., Бердник О. В., Добрянська О. В., Рудницька О. П. Дитяче населення кризь призму громадського здоров'я : монографія. Київ : МВЦ Медінформ, 2020, 200 с.

4. Полька Н.С., Тимощук О.В., Сергета І.В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді : монографія. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020, 272 с.

5. Сердюк А.М. Полька Н.С., Савіна Р.В., Турос О.І. Наше кредо – профілактика : монографія. Київ : ВД

«Авіцена», 2021. 296 с.  
П.п. 4  
1. Полька Н.С., Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т. та ін.  
Профілактична програма  
«Здоровий школяр» для  
збереження та зміцнення  
здоров'я учнів закладів  
середньої освіти :  
методичні рекомендації.  
К., 2018. 38 с.  
2. Будинки і споруди.  
Заклади дошкільної  
освіти : Державні  
будівельні норми ДБН  
В.2.2.-4-2018 /  
Мінрегіонбуд України.  
Київ, 2018. 46 с.  
3. Будинки і споруди.  
Заклади освіти : Державні  
будівельні норми ДБН  
В.2.2.-3-2018 /  
Мінрегіонбуд України.  
Київ, 2018. 61 с.  
4. Полька Н.С., Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Антомонов М.Ю.  
Методики прогнозування  
здоров'я міських підлітків  
з урахуванням їх рухової  
активності: методичні  
рекомендації. К., 2020. 20  
с.  
5. Полька Н.С., Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т. та ін.  
Гігієнічні рекомендації до  
навчання та дозвілля  
дітей шкільного віку в  
умовах карантину :  
методичні рекомендації.  
Київ, 2021. 26 с.  
6. Полька Н.С.,  
Голіченков О.М.,  
Ляшенко В.І. Безпека  
мийних засобів :  
Гігієнічний регламент  
(проект) / ДУ «Інститут  
громадського здоров'я  
НАМН України», К., 2022.  
П.п. 7  
Голова Вченої ради ДУ  
«Інститут громадського  
здоров'я ім. О.М.  
Марзєєва НАМНУ»,  
Голова спеціалізованої  
Вченої ради Д 26.604.01  
П.п. 8  
1. Науковий керівник НДР  
«Фізіолого-гігієнічна  
оцінка динамічних змін  
фізичного розвитку дітей  
дошкільного віку м. Києва  
впродовж століття.», №  
держ. реєстрації  
0118U003707, 2018-2020  
рр. ;  
2. Науковий керівник НДР  
«Наукове обґрунтування  
пріоритетних напрямків  
профілактики вродженої  
патології у  
новонароджених.», №  
держ. реєстрації  
0120U105461, 2021-2023  
рр. ;  
3. Член редакційних  
колегій фахових видань:  
журналу «Довкілля та  
здоров'я»; збірника  
наукових праць «Гігієна  
населених місць» та  
«Наука і практика»;  
4. Член редакційної ради  
польського щорічного  
видання «Zdrowie i  
Społeczeństwo» («Здоров'я  
і суспільство»).

П.п.10  
1. Координатор проектів  
Європейського  
регіонального бюро ВООЗ  
– ООН, відділу  
неінфекційних

захворювань та зміцнення здоров'я на всіх етапах життя ВООЗ:

- «Глобальне опитування підлітків щодо тютюнопаління (Global youth tobacco survey)»  
- Національний координатором проекту «Зміцнення потенціалу для раціонального використання біоцидів (пестицидів і дезінфікуючих засобів) для зниження впливу на населення в Україні»

2. Учасник міжнародного проекту «PsychO-Social and omics evaluation of social distancing effects on physical activity during a pandemic» («Оцінка впливу соціального розмежування під час пандемії на фізичну активність та самопочуття населення») між the University of Surrey (Великобританія) та ДУ «Інститут громадського здоров'я ім.О.М.Марзєєва НАМН України» направлений на оцінку адаптації населення до умов тривалого соціального дистанціювання під час пандемії COVID-19.

3. Учасник проекту «Natural Experiment Study Project: Testing the impact of Ukraine's 2012 tobacco control law on mortality and morbidity from cardiovascular disease (Дослідження впливу українського законодавства щодо боротьби проти тютюну на смертність та захворюваність на серцево-судинні захворювання)» спільно з Європейським регіональним офісом ВООЗ (Данія, Копенгаген).

П.п. 12.

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Зв'язок самопочуття підлітків з рівнем насичення гемоглобіну киснем // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 176-177.

2. Полька Н.С., Степанова Є.І., Базика Д.А. Медичні та психологічні проблеми дітей, переміщених з зони конфлікту на сході України // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 183-185.

3. Полька Н.С., Платонова А.Г., Бабій В.Ф., Голіченков О.М.

Визначення хімічних сполук, які впливають на токсичність іграшок // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 297-300.

4. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я.

Шкарбан К.С. Фактори,

що впливають на вибір учнями та їх батьками шкільної форми // Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку : зб. матер. наук.-практ. конф. Харків, 2018. С. 98-99.

5. Полька Н.С., Бердник О.В., Добрянська О.В., Рудницька О.П. Особливості розповсюдженості чинників ризику ХНІЗ у підлітків // Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку : зб. матер. наук.-практ. конф. Харків, 2018. С. 102-105.

6. Полька Н.С., Добрянська О.В. Тютюнопаління як чинник загрози для громадського здоров'я // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 200-202.

7. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Оптиміальні рівні оздоровчої рухової активності дітей середнього шкільного віку // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 216-218.

8. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Статеві відмінності рухової активності міських підлітків // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 220-222.

9. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей // Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2020. Вип.20. С. 178-180.

10. Полька Н.С., Добрянська О.В. Профілактичні стратегії подолання неінфекційних захворювань // Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2020. Вип.20. С. 59-61.

11. Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В. Інститут громадського здоров'я сьогодні // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2021. Вип. 21. С. 5-7.

12. Сердюк А.М., Полька Н.С., Горваль А.К. Щодо проблем підготовки кадрів вищої кваліфікації для профілактичної

						<p>медицини в сучасних умовах // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2021. Вип.21. С. 60-63. П.п. 19 Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я» член Комісії з комплексного медико-санітарного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України (Наказ від 04.04.2024 № 5)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)</p>	<p>На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.</p>
		<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>В процесі навчання вживаються такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати</p>

		навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я	Практикуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.
Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я	Програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень	Для реалізації робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано».
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.  Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Спецкурс "Громадське здоров'я"	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3-го року



			технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
<p><i>ПРНОз. Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)</p>	<p>На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.</p>
		<p>Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано».</p>
		<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях,</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних</p>

			дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.
		Спецкурс "Громадське здоров'я"	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3-го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)	При навчанні передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).	Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.
ПРН10. Працювати фахівцем у сфері громадського здоров'я.	☒	Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодіти культурою толерантності.	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.
		Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні;	Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний,

<p>клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.</p>
<p>Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для реалізації робочої програми в процесі навчання передбачаються наступні види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобуванні під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобуванні працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання.</p>	<p>Контроль засвоєння дисципліни включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>
<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)</p>	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.</p>	<p>Поточна навчальна діяльність аспірантів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; усне повідомлення; тести. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з англійської та української мови. Аспірант вважається допущеним до заліку з дисципліни, якщо він відвідав усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з англійської та української мови, виконав усі види робіт, передбачені цією робочою програмою та при їх вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Залік проводиться у письмовій та усній формі згідно з розкладом та триває 2 години (1 - англійська мова, 1 - українська мова). Форма проведення заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобуванні під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобуванні працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних</p>	<p>Методи етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>

	занять із подальшим контролем їх виконання.	
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я	Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.
Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я	Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано».
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Спецкурс "Громадське здоров'я"	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Практикуються такі методи і технології навчання:	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до

			<p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
<p><i>ПРНО9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для здійснювання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобуванні під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобуванні працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання.</p>	<p>Контроль засвоєння дисципліни включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>
		<p>Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для реалізації робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобуванні під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобуванні працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання.</p>	<p>Методи етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>
<p><i>ПРНО8. Моделювати і прогнозувати розвиток епідемічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень</p>	<p>Для здійснення робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано»</p>
		<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції,</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит.</p>

			<p>семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
<p><i>ПРН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано»</p>
		<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
<p><i>ПРН08. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>При навчанні передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>

		<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p>
		<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>При навчанні передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.</p>
		<p>Статистична обробка та аналіз результатів наукових досліджень</p>	<p>Для реалізації робочої програми в процесі навчання вживаються такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «не зараховано».</p>
<p><i>ПРН05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері громадського здоров'я</p>	<p>Використовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p>
		<p>Спецкурс "Громадське здоров'я"</p>	<p>В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3-го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та</p>

				самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.
<i>ПРНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i>	☒	Історія охорони здоров'я як галузі суспільних відносин, внесок вітчизняних вчених у розвиток та становлення системи громадського здоров'я	Програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
		Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Вживаються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Спецкурс "Громадське здоров'я"	Передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Практикуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3-го року навчання відповідно до



			метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
<p><i>ПРНОЗ. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)</p>	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.</p>	<p>Поточна навчальна діяльність аспірантів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; усне повідомлення; тести. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з англійської та української мови. Аспірант вважається допущеним до заліку з дисципліни, якщо він відвідав усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з англійської та української мови, виконав усі види робіт, передбачені цією робочою програмою та при їх вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Залік проводиться у письмовій та усній формі згідно з розкладом та триває 2 години (1 - англійська мова, 1 - українська мова). Форма проведення заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.</p>
		<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Видами навчальної діяльності аспірантів програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>