

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державна установа «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»</b>
Освітня програма	<b>62074 Медицина: Гігієна та професійна патологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3917</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державна установа «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02011858</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Полька Надія Степанівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.health.gov.ua/">http://www.health.gov.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3917>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62074</b>
Назва ОП	<b>Медицина: Гігієна та професійна патологія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ освітньо-наукової діяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Науково-координаційний відділ, Лабораторія епідеміології НІЗ та медичної інформатики, Лабораторія якості повітря, Лабораторія гігієни природних, питних вод, Лабораторія безпекових стратегій, Лабораторія радіаційного захисту, Лабораторія радіаційного моніторингу, Лабораторія безпеки фізичних факторів, Лабораторія гігієни канцерогенних факторів та наноматеріалів, Лабораторія гігієни планування та забудови населених місць, Лабораторія гігієни ґрунту та відходів, Лабораторія гігієни харчування та безпечності харчової продукції, Лабораторія соціальних детермінант здоров'я населення, Лабораторія контролю якості і безпеки продукції, Лабораторія санітарної мікробіології та дезінфектології, науково-технічна бібліотека</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>02094 м. Київ, вул. Попудренка,50</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>141430</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Полька Надія Степанівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Директор</b>

Корпоративна електронна адреса  
гаранта ОП **n.polka@health.gov.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(098)-527-47-90**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-292-06-29**

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №21-45-УІІ (стаття 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» (Стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови КМ України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно Постанови КМ №519 від 25.06.2020 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМ №347 від 10.05.2018 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), Постанови КМ України від 23.03.2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) ([http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf)).

Програма відповідає третьому освітньо-науковому рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Дія ОП у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Уведено в новій редакції і підготовлена вперше. Гарантом програми затверджено Директора ДУ «ІГЗ НАМНУ» член-кор. НАМНУ, д. мед. н., професора ПОЛЬКУ Н.С.

Члени проєктної групи:

Турос Олена Ігорівна, д. мед. н., професор, голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми ;

Русаківа Людмила Трохимівна, д.б.н., с.н.с.;

Коблянська Алла Володимирівна, к.мед.н.;

Махнюк Валентина Михайлівна, д.мед.н., професор

Коблянська Алла Володимирівна, к.мед.н.;

Станкевич Тетяна Валеріївна, к.мед.н., старший дослідник;

Давиденко Ганна Миколаївна, к.б.н.

ОП затверджено в новій редакції Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ» (протокол від «14» березня 2023 р. № 2) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>62074 Медицина: Гігієна та професійна патологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8666	3430
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8666	3430
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	63	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>educational_program_specialty_22_2_2017_component_public_health.pdf</i>	rZSJAKD2nGul8RewAyDZ+Ok41Xy12s5TeaWP3QXYTII=
Освітня програма	<i>phd-onp-222-2023.pdf</i>	nxgX2Wyh+1yNsocB+8gx/dvTJLlkjvUVu2a7Z6KOXsA=
Навчальний план за ОП	<i>educational_plans_Plan_222_2017.pdf</i>	4zFpUr4+Q9/CS2oQclbfzCoXY6L/kTWyGXoYAINdoVc=
Навчальний план за ОП	<i>ep-22-222-2023.pdf</i>	tBLLy9hmDR42K3ygRGwVhgwLfyFdcPk/Y9C5MPfQ/50=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_3 I.C._222.pdf</i>	uscEdDtyN+IyTojJh5AfESEyCht4f8+mYxVhWs4JnVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_1 O.III._222.pdf</i>	7vlrLlwQd4uOdlRyzHRJmmkQVzsl1FoLi2II6yf5MNU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>pec_2 O.Y._222.pdf</i>	piooLLS3aHh641sfgFq7EJMqFewsIEStY9DUAKjPMA=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основним завданням ОП з «Гігієни та професійної патології» є підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї досліджень в галузі гігієни, шляхом оволодіння аспірантами третього рівня вищої освіти необхідними теоретичними знаннями та навичками для самостійного їх поглиблення, іншими компетентностями, достатніми для вироблення ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, проведення авторського наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Професійна наукова підготовка спрямована на надання аспірантам глибоких знань та необхідних вмій і навичок самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей і включає: самостійний аналіз біологічних явищ, визначення рівня небезпеки чинників докільця та середовища життєдіяльності людини, оцінку стану повітря, води та ґрунтів, впливу та ризик для здоров'я населення факторів навколишнього середовища та соціальних факторів тощо; аналіз та синтез інформації на основі логічних аргументів та перевірених результатів; здатність спланувати та підготувати наукову статтю до публікації у фаховому вітчизняному та міжнародному журналі; вміння застосовувати принципи статистичного аналізу при плануванні експериментів; вільне користування базами даних для планування та опису отриманих результатів дослідження. [https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity\\_2016-2025.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity_2016-2025.pdf)

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП цілком відповідає стратегічним цілям ЗВО, регламентованим «Концепцією освітньої діяльності ДУ «ІГЗ НАМНУ» на період 2016-2025 рр. ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity\\_2016-2025.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity_2016-2025.pdf)), що ухвалена рішенням Вченої ради (протокол від № 8 від 02.11.2016 р.) та введена в дію наказом директора №1д/56 від 20.12.2016 р., та передбачають підготовку високопрофесійних фахівців у сфері

охорони здоров'я, збереження та розвитку наукового потенціалу. Мета ОП цілком відповідає зазначеній концепції і спрямована на створення передумов для продукування здобувачами інноваційних ідей та проведення досліджень з отриманням результатів, цінних для системи знань з гігієни та професійної патології. ОП передбачає проведення наукових робіт з актуальної тематики, їх інтеграцію до європейського і світового простору, якісну підготовку науково-викладацького резерву. Такі ключові цінності як здоров'я суспільства є провідною кінцевою метою підготовки фахівців сфери гігієни та професійної патології; отримання необхідних і достатніх знань, навичок та вмій, для виконання оригінального наукового дослідження, сприяють якісній підготовці висококваліфікованих фахівців. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» дозволить їм бути ефективними провайдерами необхідних науково-освітніх послуг.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП та навчальний план підготовки докторів філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ» враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі. Цілі ОП спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію та підвищити їх конкурентоспроможність на ринку праці. ОП передбачає обов'язкову участь аспірантів у науковій діяльності наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», забезпечує академічну мобільність для отримання додаткової консультації, необхідної для якісного проведення наукового дослідження, та/або для успішного виконання частини освітньо-наукової програми; у тому числі за напрямком виконання дисертаційної роботи. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками науково-практичної діяльності установи. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у НДР. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору аспіранта складає не більше 25%. Аспіранти приймають активну участь в обговоренні ОП та надають пропозиції щодо опанування певної дисципліни через особисте спілкування з завідувачем відділу освітньо-наукової діяльності, науковим керівником, гарантом, викладачами. Так, ОП 2023 р., на вимогу здобувачів, була переглянута у напрямку зменшення освітньої компоненти з 51 до 45 кредитів ЄКТС. Істотно розширено спектр вибіркових дисциплін.

**- роботодавці**

Кадрова політика Інституту спрямована на залучення професіоналів, підвищення кваліфікаційного рівня наукового персоналу, кар'єрне зростання науковців і фахівців, спадкоємність кадрів. Освітня програма та навчальний план підготовки фахівців враховує основні тенденції розвитку сфери охорони здоров'я у світі. Цілі ОП спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію, та підвищити конкурентоспроможність на ринку праці. Зважаючи на основні засади системи охорони здоров'я, враховуються усі вимоги роботодавців, пов'язані із гармонізацією діяльності з основними вимогами відповідно до «Угоди про Асоціацію між Україною, з однієї сторони та ЄС, з іншої сторони». До розробки ОП залучені керівники наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», які мають безпосередні контакти із представниками потенційних роботодавців, а саме МОЗ, Держпродспоживслужби, медичних ЗВО МОНУ, Міндовкілля, Мінрегіонбуду та ДСНС України. Це дало змогу максимально врахувати їх пропозиції в межах відповідних освітніх компонентів, що знайшло своє відображення під час рецензування ОП. При проходженні навчання в аспірантурі здобувачі отримують можливість поєднувати працю з підвищенням свого професійного рівня.

**- академічна спільнота**

Пропозиції й інтереси академічної спільноти враховуються починаючи з вступної кампанії в аспірантуру і закінчуючи впровадженням результатів наукового дослідження у практику, широко обговорюються у науковому середовищі під час планування та виконання дослідження на засіданнях профільних секцій Інституту та на Вченій раді. За результатами обговорення вносяться зміни як до індивідуального плану підготовки здобувача, так і до ОНП, що затверджується Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ».

Одними із стейкхолдерів щодо підготовки висококваліфікованих кадрів виступають профільне міністерство – МОЗ України, Держпродспоживслужба, МОН, НАМН України та НАН України. НАЗЯВО є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОП.

Підготовка висококваліфікованих кадрів сприяє основним напрямкам подальшого розвитку науки в Україні за основними принципами роботи в галузі профілактичної медицини, зазначеними в документах ВООЗ та МОЗ України – збереженню та зміцненню стану здоров'я населення України як стратегічного потенціалу держави та створення безпечних умов життєдіяльності населення.

Співпраця з провідними академічними закладами як в Україні, так і на міжнародному рівні дозволяє оприлюднювати результати наукових досліджень аспірантів на наукових конференціях та симпозіумах, підвищувати їх компетентність та брати участь в конкурсах на заміщення наукових посад, а також обмінюватися пошукувачами ступеня доктора філософії.

**- інші стейкхолдери**

Багаторічна співпраця зі структурами Міндовкілля, Мінрегіонбуду, Мінсоцполітики, МОН створює умови для виявлення найбільш актуальних тем сьогодення і включення їх до програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія».

Тісна співпраця з ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я», Екодія, ПАЕУ НУО «Екологія, Право, Людина», НУО «Pest контроль», УСПП, НУО «Центр медико- екологічних проблем та оцінок ризику», ТОВ «Церн», ТОВ «Еко-мед Р», ПАЕУ дозволяє враховувати їх зацікавленість у докторатах філософії, які б могли стати лідерами неурядових організацій.

Враховуються також інтереси та пропозиції закордонних стейкхолдерів. Так, при розробці ОНП враховувалися положення Європейського списку основних компетенцій ASPHER 2018 р. (The Association of Schools of Public Health in the European Region) для фахівців (практиків та науковців) з охорони здоров'я ([https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018\\_aspher\\_s\\_european\\_list\\_of\\_core\\_competences\\_for\\_the\\_public\\_health\\_professional.pdf](https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf)). Також значимий внесок в розроблену ОП є вивчення багаторічного досвіду іноземних ЗВО, з якими співпрацює Установа, зокрема, University of Surrey (Велика Британія), Dokkio Medical University (Японія), University of Salerno (Італія), які враховано при визначенні цілей та результатів навчання за ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При розробці ОП враховуються тренди розвитку та успіхи сучасної гігієни, що має вплив на суспільство України XXI століття в умовах європейської та глобальної інтеграції, особливо при надзвичайних ситуаціях і наслідках повномасштабного вторгнення РФ. ОП базується на основних міжнародних документах - Цілі сталого розвитку (<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>), Угода про Асоціацію між Україною з одного боку та ЄС з іншого, Європейського плану з охорони здоров'я ([https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text)) та «План відновлення системи охорони здоров'я України від наслідків війни на 2022-2032 роки» ([https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/21-07-2022-Draft-Ukraine%20HC%20System%20Recovery%20Plan-2022-2032\\_UKR.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/21-07-2022-Draft-Ukraine%20HC%20System%20Recovery%20Plan-2022-2032_UKR.pdf)), якими чітко визначається потреба у підготовці наукових кадрів, що враховується при розробці та впровадженні ОП, виборі тематики власного наукового дослідження.

ОП створено згідно із сучасними вимогами підготовки конкурентоспроможних спеціалістів з умінням інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх технологій, виявляти невирішені проблеми, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення, розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері, дотримуватися етичних принципів та академічної доброчесності.

Підготовка докторів філософії за ОП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Міцний зв'язок ОП з основними фундаментальними та прикладними науковими напрямками установи, інших ЗВО та наукових закладів (<https://health.gov.ua/structure/institute-partners/>) в рамках існуючих договорів при її проектуванні допоміг реалізувати галузевий і регіональний контекст. Завдяки цьому було досягнуто покращення рівня навчання та виховання аспірантів в установі. При впровадженні до процесу навчання, а також при оновленні ОНП було прийнято до уваги рекомендації регіональних організацій і установ. Протягом процесу створення ОП враховувалися особливості і виклики сьогодення. Запровадження науково обґрунтованого підходу до впровадження профілактичних і протиепідемічних заходів, командний та багатосекторальний підхід, промоція та протекція здоров'я на рівні громади, підходи до подолання пандемії COVID-19 і руйнівних наслідків військових дій були враховані у компонентах ОП. Враховувався багаторічний досвід та плідна наукова діяльність наукових шкіл установи за напрямками гігієни, епідеміології, громадського здоров'я, яка завжди мала потужну профілактичну практичну спрямованість.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП нами були враховані нормативні документи України, а також Рекомендації Ради ЄС про визнання неформального та інформального навчання (2012 р.); Рекомендації Європейського Парламенту і Ради 2008/С 111/01 "Про встановлення Європейської кваліфікаційної структури для можливості отримати освіту протягом усього життя" від 23 квітня 2008 року; Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я. При розробці ОП враховано досвід програм ЗВО: НМУ імені О.О.Богомольця; НУОЗУ ім. П.Л. Шупика; ВНМУ; ХНМУ; ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського; ЛНМУ ім. Данила Галицького; НУ імені Т.Г.Шевченка, ННЦ "Інститут біології та медицини"; Чорноморського національного університету імені Петра Могили тощо. Було також враховано досвід іноземних закладів-партнерів: Медичного університету м. Доккіо, Японія; Університету Surrey (Велика Британія); Університету Салерно (Італія). Конкурентоспроможність освітньо-наукової програми поряд з вітчизняними та іноземними аналогами забезпечують унікальний склад освітніх компонент та вибіркові дисципліни, орієнтовані на дослідження в сфері «Охорона здоров'я».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 222 «Медицина» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року № 1197 лише для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для третього (освітньо-наукового) рівня на даний час стандарт вищої освіти відсутній. Саме тому ОП відповідає вимогам чинного на даний час паспорту спеціальності 14.02.01 «гігієна» (медичні науки), який затверджено Постановою президії ВАК України №20-09/6 від 12.02.2002. Зміст ОП дозволяє досягти ефективних результатів навчання шляхом запровадження оптимального обсягу ОП (35 кредитів обов'язкових компонент та 10 кредитів вибірових компонент), нормативного змісту підготовки здобувачів, запровадження відповідних дисциплін, які дозволяють набути здобувачам обов'язкові

компетентності випускника.

Зміст ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання шляхом запровадження достатнього обсягу ОП, нормативного змісту підготовки здобувачів, запровадження відповідних дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам обов'язкові компетентності випускника – фахівця з профілактичного напрямку медицини.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій України та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти згідно Додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>).

За відсутністю Державного стандарту за спеціальністю 222 Медицина за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК). НРК України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) визначає наступні дескриптори: знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія. ПРН ОП Медицина. Гігієна та професійна патологія відповідають 8 рівню НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і відповідає вимогам чинного на даний час паспорту спеціальності 14.02.01 «гігієна» (медичні науки), який затверджено Постановою президії ВАК України №20-09/6 від 12.02.2002.

ОП орієнтована на формування концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; володіти спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Тематика наукової роботи здобувачів, яка відображає національні та регіональні потреби розбудови медичної галузі, а також основні наукові напрямки роботи ДУ «ІГЗ НАМНУ», розроблена з метою генерування нових систематизованих знань, ідей, концепцій, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну та профілактичну медицину та інші сфери життя.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

35

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП за спеціалізацією «Гігієна та професійна патологія» є міждисциплінарною, включає в себе навчання за ОП з обов'язковими та вибірковими компонентами та практичною підготовкою. ОП складається з 45 кредитів ЄКТС. У межах гуманітарно-наукової та професійної підготовки до програми включено наступні дисципліни: Етика, біоетика та академічна доброчесність, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування, Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини, Біостатистика, Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині, Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing), Основи доказової медицини, Спец. курс «Гігієна та професійна патологія», Викладацька практика.

Гуманітарна складова спрямована на надання знань, необхідних для здійснення молодими вченими професійного наукового пошуку (аналізу) та синтезу обґрунтованих ідей. Вона включає формування науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності, формування загально-методологічної культури аспіранта, сприяє розкриттю міждисциплінарних взаємодій.

Професійна наукова підготовка спрямована на надання аспірантам глибоких знань в галузі і вироблення необхідних



вмін та навиків самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей. Вона включає набуття здатності аспірантами самостійно аналізувати біологічні явища, визначати рівень небезпеки для здоров'я чинників навколишнього середовища та середовища життєдіяльності населення, оцінювати стан повітря, води та ґрунтів, визначати вплив та ризик для здоров'я хімічних, біологічних та фізичних факторів навколишнього середовища, оцінювати вплив соціальних факторів тощо; здатність до аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених результатів; здатність спланувати та підготувати наукову статтю до публікації у фаховому вітчизняному та міжнародному журналі; вміння врахувати принципи статистичного аналізу при плануванні експериментів; здатність до вільного користування базами даних у галузях медицини для планування та опису отриманих результатів дослідження.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається завдяки вільному вибору керівником наукового дослідження напрямку дослідження та вибіркових дисциплін. Засвоєння навчальної дисципліни та наукові дослідження можуть проводитись як в межах Установи, так і, враховуючи право на академічну мобільність ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), в інших ЗВО (наукових установах) України та інших держав (НУОЗ ім. П. Л. Шупика; Національний університет «Острозька академія»; ПВНЗ «Київський медичний університет» - (<https://health.gov.ua/structure/institute-partners/>), закладах охорони здоров'я (лабораторних центрів МОЗ України тощо) (<https://health.gov.ua/structure/institute-partners/>). ОП та навчальний план та затверджуються Вченою радою. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)). Під час складання індивідуального навчального плану аспірант може вибирати дисципліни самостійно, які становлять не більше 25 % від загального обсягу ОП, відповідно до Закону про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувач освіти має право вибирати навчальні дисципліни з вибірових компонентів згідно із власними науковими інтересами та професійними потребами, що узгоджується з науковим керівником та відображається в індивідуальному плані роботи. Ця процедура викладена у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). З робочими програмами та матеріалами дисциплін здобувач може ознайомитись на сайті Установи або у відділі освітньо-наукової діяльності. Процедура включає заповнення заяви про обрані вибірові дисципліни у паперовому вигляді. Здобувачі, які не здійснили вибір навчальних дисциплін за власним бажанням, проходять вибірові дисципліни за рішенням відділу освітньо-наукової діяльності. Здобувачі мають право додатково вибирати навчальні дисципліни, пов'язані з тематикою наукового дослідження, за погодженням із науковим керівником. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Установи, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО та наукових установ.

Право на вибір навчальних дисциплін забезпечується нормативними документами:

– Положення про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>);

– Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)).

Кожен здобувач вищої освіти має право ознайомитись з робочими навчальними програмами (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>) будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану та вносити зміни до заявленої ним варіативної складової індивідуального навчального плану у визначені терміни («Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>).

За бажанням здобувача до індивідуального навчального плану може бути включено навчальні дисципліни, вивчені в інших наукових установах чи ЗВО, яке здійснюється на підставі офіційного документа, виданого установою (зокрема закордонною), що має право на надання послуг з вищої освіти і підтверджує опанування цієї навчальної дисципліни, кількість кредитів та результати навчання.

За результатами аналізу тематики досліджень, побажань аспірантів та роботодавців переглядається структура та зміст варіативної частини, за потреби додаються нові вибірові компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В межах підготовки проходить навчання за такими дисциплінами як Етика, біоетика та академічна доброчесність, Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я, Методологія та організація педагогічного процесу, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування Асистентська педагогічна практика за спеціальністю, Біостатистика, Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині, Методика підготовки наукових праць англійською мовою

(English academic writing). Знання, отримані в процесі навчання за цими дисциплінами, забезпечують підготовку аспіранта, як фахівця в галузі науки. ОП «Гігієна та професійна патологія» також містить підготовку за практичною діяльністю тобто дослідницьку та педагогічну практику, які дають можливість аспіранту отримати обов'язкові для викладання да дослідження навички. Практична підготовка здобувачів здійснюється у наукових лабораторіях ДУ «Інститут громадського здоров'я НАМН України».

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Аспіранти із спеціальності 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія» під час проходження ОП здобувають навички комунікації у науковому середовищі – спілкування, вміння доносити свою думку та публічно виступати. Не менш важливим є вміння пристосовуватись до змін, що проявляється у гнучкості та адаптації до різних життєвих обставин. При цьому здобувачі, аналізуючи ситуацію та змінюючи свою думку під впливом незаперечних аргументів, навчаються не бачити в змінах проблеми та, навпаки, знаходити шляхи до власного зростання. В процесі освоєння ОП аспіранти постійно отримують нові знання, що у майбутньому дозволить їм бути конкурентними на ринку праці – бути відкритими для зворотного зв'язку і змін. До того ж постійно навчаючись, аспіранти розширюють свій кругозір, що дозволяє подивитись на проблему з іншого куту зору та що необхідно зробити для її вирішення. Важливе значення в освітньому процесі має вміння планувати свій час та фокусуватись на головному, що дозволяє своєчасно виконувати поставлені завдання. Під час проходження ОП в процесі набуття глибоких професійних знань аспіранти вчаться критичному мисленню та креативності. Всі отримані в процесі навчання навички допоможуть аспірантам в подальшому працевлаштуванні та успішній професійній діяльності, подальшому навчанні за програмами другого наукового ступеня (доктора наук), освоєнні додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участі у програмах міжнародної академічної мобільності тощо.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На час формування ОП та відомостей про самооцінювання освітньої програми професійного стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» немає. Чинним на даний час є Паспорт спеціальності 14.02.01 «Гігієна (медичні науки)», що затверджено Постановою Президії ВАК України 20.06.2002 року № 20-09/6.

ОП створювалась на основі законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДКО03:2010 (зі змінами), Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та чинного Паспорту спеціальності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

За ОП та планом навчальної підготовки за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» загалом освітня складова ОП має 45 кредитів ЄКТС (1350 годин), що включає в себе: обов'язкові компоненти ОП (загальна підготовка) – 35 кредитів ЄКТС, дисципліни за вибором – 10 кредитів ЄКТС. ДУ «ІГЗ НАМНУ» використовує підхід, згідно з яким аудиторне навантаження дисциплін ОП (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни, і, в середньому, складає 37,4%. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення певної дисципліни (58,7%). Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички, у тому числі, використовуючи сучасні інформаційні технології і пошукові бази. Вивчення обов'язкових освітніх компонент (35 кредитів) передбачене у перші три семестри. Вивчення дисциплін з циклу вибіркових передбачене на третій і четвертий семестри.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» за дуальною формою навчання в ДУ «Інститут громадського здоров'я НАМН України» не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/postgrad-admission-rules-2022.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Постановою КМ України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти», «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_poryadok\\_pidg\\_zdobuv.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_poryadok_pidg_zdobuv.pdf)), «Правил прийому до аспірантури» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/rules\\_for\\_postgrad.docx](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/rules_for_postgrad.docx)) визначено список необхідних документів та перелік вступних іспитів. Будь-які дискримінаційні положення є відсутніми у всіх документах освітньо-наукової діяльності установи.

Для вступу на навчання приймаються особи зі ступінем магістра або рівня спеціаліста в галузі знань «22 Охорона здоров'я» за спеціальністю «222 Медицина».

Базовими є іспит за спеціальністю «гігієна та професійна патологія» та іноземна мова (в обсязі, який відповідає рівню B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, що підтвердив рівень знань не нижче рівня B2 з іноземної мови відповідним сертифікатом, звільняється від складання вступного іспиту. Надаються також список та копії наукових праць і винаходів (за наявності) та дослідницьку пропозицію. Конкурсний відбір проводиться на основі оцінки, яка обчислюється як сума балів, отриманих за іспити зі спеціальності, іноземної мови, та додаткових балів за наукові/навчальні досягнення.

Потреби вступників з особливими освітніми потребами враховуються і забезпечуються.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (наукових установах), здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися у відповідності до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ІГЗ НАМНУ»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Ці положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу та розміщені на офіційному сайті установи. Вчена рада Інституту має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО або наукових установах компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін і, отже, зарахувати кредити ЄКТС, обов'язкове здобуття яких передбачено ОП. Перезарахування проводиться на основі наданих здобувачем документів з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією щодо форм контролю, які застосовувались та завірені у закладах-партнерах. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання частини освітньої програми у ЗВО (на умовах Договору).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 22 «медицина» спеціалізація 222 «гігієна та професійна підготовка» вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема, з розділу обов'язкових (базових) дисципліни за Договорами з НУОЗ України імені П. Л. Шупика, Національним університетом «Острозька академія», ПВГЗ «Медичний університет» тощо (<https://health.gov.ua/structure/institute-partners/>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОП спеціальності 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія», належать результати, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, як правило, при виконанні ними наукової складової індивідуального плану. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-дослідних роботах ДУ «ІГЗ НАМНУ», науково-практичних конференціях, у тому числі, які організовує та проводить установа. Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)) результати навчання, що здобуті здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загальної кількості кредитів зі спеціальної (фахової) підготовки, передбачених освітньо-науковою програмою (ОНП) визнаються колегіальним рішенням фахової комісії в індивідуальному порядку з врахуванням напрямку дисертаційного дослідження здобувача і затверджується гарантом освітньо-наукової програми.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно сприяє співробітництву здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з вітчизняними вишами: НМУ імені О.О.Богомольця, НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, ВНМУ, НМУ, ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського, ЛНМУ ім. Данила Галицького, НУ імені Т.Г.Шевченка, ННЦ «Інститут біології та медицини», Чорноморський національний університет імені Петра Могили і ін. та іноземними закладами-партнерами: Медичний університет м. Доккіо, Японія; Університет Surrey (Велика Британія); Університет Салерно (Італія) та ін. Задля забезпечення визнання результатів навчання здобувачів ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно їх залучає до участі у

міжнародних, державних та регіональних конкурсах з наукових питань, проектах, грантових конкурсах, тощо, дотримуючись принципів відкритості, прозорості, доброчесності. При зверненні здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії з питанням визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, то це питання буде розглянуто відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні форми організації навчального процесу за ОП визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), що включає навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне заняття, консультація, співбесіда; самостійна робота; науково-дослідницька робота; контрольні заходи (залік, оцінка наукового і освітньо-методичного рівня підготовки аспіранта науковим керівником). Опанування навчальної дисципліни здійснюється відповідно до робочих програм «Документи освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>). Досягненню програмних результатів сприяють дискусії, різні засоби подачі матеріалу, модульні контрольні роботи, огляди сучасної наукової літератури, розгляд методології наукового та патентного пошуку, завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки, самостійна робота над навчальними і науковими матеріалами, підготовка доповідей та рефератів, обговорення дизайну досліджень та формулювання робочих гіпотез, опрацювання результатів досліджень, підготовка оглядів з сучасних проблем гігієни. Самостійна робота формує навички автономності та відповідальності та направлена на проведення досліджень здобувачів за темою дисертації. Контрольні заходи дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Основою викладання ОП згідно із статутом (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>) є студентоцентрований підхід у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsyplin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsyplin.pdf)). Здобувачі мають право на визнання результатів навчання згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)). Здобувач є автономним і відповідальним учасником освітнього процесу, що дозволяє оволодіти методологією розв'язання комплексних проблем в галузі професійної діяльності, обирати наукового керівника, проводити самостійне оригінальне наукове дослідження, а також змінювати напрямок дослідження у ході здійснення дослідницько-інноваційної діяльності. Питання щодо любых звернень здобувачів, або у разі їх незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю, розглядаються згідно з «Положенням про порядок розгляду звернень аспірантів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В основу втілення принципу академічної свободи покладено студентоцентрований підхід викладання і являє собою обов'язкову складову у наданні якісних освітніх послуг, що забезпечує посилення ролі здобувача як рівного учасника процесу навчання – від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок, самостійно формулювати власні інтереси та потреби. З точки зору принципу студентоцентрованості здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Це відповідає принципам академічної свободи та надає можливість аспірантам зміни напрямку наукового дослідження, вільного вибору наукового керівника, можливості обирання за власним бажанням вибірових дисциплін навчального плану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація відносно основних цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів усім здобувачам освіти надається на першому занятті з кожної дисципліни, що включена до структури ОП. Усі матеріали висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін, містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних програмних результатів навчання, інформаційного

обсягу навчальних дисциплін, що вивчаються, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, рекомендованої літератури, тематичних планів занять тощо. Робочі програми оприлюднені на сайті установи «Документи освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>). Здобувачі вищої освіти на III освітньому рівні заповнюють індивідуальні плани роботи, в яких відображають конкретні цілі і завдання навчально-наукового процесу, чітко окреслені терміни виконання та очікувані результати.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання аспіранти одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, семінарських заняттях і виробничих практиках, виконують наукові дослідження - набір матеріалу, виступи з результатами досліджень на наукових конференціях різного рівня; публікація результатів наукових досліджень; оформлення патентів, наукових звітів, матеріалів впровадження дисертаційної роботи в практику профілактичної медицини, приймають участь у наукових конференціях із сертифікатами, публікації тезів тощо.

Аспіранти залучаються до виконання НДР Інституту. Опублікувати результати власного науково дослідження аспірантам можна у фахових виданнях Установи ( <http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/> та <http://www.hygiene-journal.org.ua/>). Також в Інституті діє Рада молодих вчених (<https://health.gov.ua/structure/young-scientists-council/>) немає, учасниками якої можуть бути здобувачі.

Брезицька Д.М. є учасником 5 конференцій з міжнародною участю, де виступила з доповідями. Опубліковано 2 наукові статті. Опубліковано 5 тез.

Скочко В.П. - Робота в складі «Робочої групи з питань розроблення державних будівельних норм щодо проектування та будівництва будинків і споруд закладів охорони здоров'я». Впроваджено ДБН В.2.2-10:2021 «Будинки і споруди Заклади охорони здоров'я». Опубліковано 1 наукову статтю. Участь у наукових конференціях у кількості – 2. Слухач науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України», 2022 р. та науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я 2023 р. «Здоров'я для всіх», 2023 р. Опубліковано тези виступів у кількості – 3

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)) передбачається визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, викладачів. Ініціаторами оновлення освітніх компонент може бути як гарант ОП, так і науково-педагогічні працівники. Всі викладачі за ОП є керівниками або відповідальними виконавцями НДР і мають можливість доповідати останні результати наукових досліджень на науково-практичних конференціях, в тому числі і міжнародних. Огляди наукової літератури та результати власних наукових досліджень викладачі регулярно публікують у фахових виданнях. В Інституті щорічно відбуваються наукові конференції, а щомісяця - засідання Вченої ради, де розглядаються систематизовані та узагальнені результати НДР. В 2023 році було закінчено виконання наступних НДР: «Оцінка впливу на здоров'я населення забруднення атмосферного повітря, пов'язаного зі змінами клімату», «Регламентування шкідливої дії та умов поведінки з промисловими відходами на підставі допустимого ризику для здоров'я населення відповідно до вимог Євросоюзу», «Дослідження особливостей забруднення довкілля тритієм та радіовуглецем у районі розміщення АЕС та оцінка доз опромінення населення», «Розроблення системи гігієнічних нормативів канцерогенонебезпечних чинників атмосферного повітря та повітря робочої зони на основі прийнятного ризику та гармонізація їх до вимог ЄС», «Наукове обґрунтування заходів з охорони здоров'я населення від несприятливої дії електромагнітного випромінювання та акустичного забруднення, що створюються в процесі експлуатації радіотелевізійних центрів України» результати яких було враховано при оновленні змісту ОП.

Науково-педагогічні працівники працюють над своїм професійним зростанням, відповідно їх участі як експертів в різних робочих групах: д.мед.н. проф. Турос О.І. – експерт ВООЗ, д.б.н. проф. Павленко Т.О. – експерт МАГАТЕ, д.б.н. Зоріна О.В. та д.б.н. с.н.с. Петросян А.А. є національними експертами в різних міжнародних науково-дослідних групах та міжвідомчих робочих групах Міністерства охорони здоров'я, Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів, Міністерства інфраструктури, Міністерства економіки, Міністерства освіти, Міністерства оборони України та інших міністерств та відомств. Науковці Інституту, окрім того, що входять до складу спеціалізованої ради ІГЗ НАМНУ, є членами спеціалізованих рад інших наукових та науково-освітніх установ.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання аспіранта обов'язково пов'язане з безпосереднім міжнародним досвідом, що включає в себе відвідування лекцій науковців та спеціалістів із закордонних медичних закладів, з якими укладені та реалізуються відповідні угоди. Програми міжнародної академічної мобільності здобувачів реалізуються на основі їх участі у спільних наукових і навчальних проектах. Аспіранти мають можливість бути частиною програм обміну в університетах-партнерах Інституту, який за договорами про науково-технічне співробітництво співпрацює з наступними міжнародними організаціями:

- Науково-дослідним інститутом доктора Рата (США);
- Регіональним підрозділом Північно-Східної Європи Фірма ECOLAB Sp.z.o.o. (Польща);
- Європейським суспільно-технічним університетом в місті Радом (Польща);
- Медичним університетом м. Доккію, Японія;
- Інститутом репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин, Польща;

- Університетом Салерно (Італія);
- Університетом Гельсінки (Фінляндія).

Особлива увага приділяється розвитку двосторонніх наукових зв'язків, особливо через спеціальні програми для молоді.

Інститут започаткував і в подальшому планує розвивати практику спільних з університетами програм підготовки аспірантів, коли з одного боку, аспіранти Інституту проходять наукове стажування у провідних закордонних університетах, а з іншого, науковці Інституту залучаються до керівництва аспірантами ряду університетів України та зарубіжжя.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Порядок оцінювання досягнення результатів навчання з окремих навчальних дисциплін і виконання науково-дослідної роботи передбачається відповідними контрольними заходами згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система внутрішнього забезпечення якості)» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)). Контрольні заходи оцінювання якості освіти проводяться за розкладом під час навчання з основних та вибіркових дисциплін, а також у формі звітування на засіданнях профільних секцій та Вченої ради та в подальшому у формі захисту дисертації. Для оцінки досягнення мети ОП, і отже, для формування компетентностей, цілком достатніх для продукування нових ідей, розв'язання складних проблем у галузі професійної діяльності, здобувачу пропонується самостійне вирішення нестандартного фахового/дослідницького завдання з наступною оцінкою презентованої доповіді на предмет повноти аналізу літературного пошуку у вітчизняних і закордонних фахових/цитованих виданнях, самостійності та обґрунтованості ідей у дискусії під час обговорення на засіданнях профільних секцій і вченої ради із залученням всіх науковців установи. Дотримання академічної доброчесності, відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів відбувається у відповідності до «Положення про порядок запобігання академічному плагіату в ДУ «ІГЗ НАМНУ»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_zapobigannya\\_plagiату\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_zapobigannya_plagiату_educational_dep.pdf)). Основні форми контрольних заходів висвітлено на сайті установи «Документи освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>), та в «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) Це надає можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання як для окремого освітнього компонента, так і для ОП загалом. Контроль виконання ОП відбувається під час щорічної атестації. Аспірант звітує на засіданнях профільної секції і Вченої ради. При оцінці звіту аспіранта враховуються наукові публікації (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ЄС та/або ОЕСР; а також у Scopus і Web of Science), патентів, нововведень, виступів на наукових вітчизняних і закордонних конференціях, участі у міжнародних проектах, індексу цитування тощо. Контрольним заходом в науково-дослідній частині навчання є захист дисертаційної роботи. Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності 222 «Гігієна та професійна патологія» заплановано на 2025 рік.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Зміст і основні форми контрольних заходів висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), а також в робочих програмах дисциплін. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється у вигляді індивідуального або інших форм оцінювання згідно з вимогами робочої програми. Форма проведення підсумкового контролю залежить від особливостей дисципліни і завершується іспитом або заліком та відображено у навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми містять опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/#wp-222>) З програмою навчальної дисципліни аспірант може ознайомитися на сайті установи, у відділі освітньо-наукової діяльності або безпосередньо в науковому підрозділі, на базі якого проводиться вивчення конкретної дисципліни. Крім того в навчальному плані та розкладі занять на кожен семестр навчання, який доводиться до початку семестру, вказано дисципліни та форми контролю з кожної дисципліни ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_plans\\_Plan\\_222\\_2017.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_plans_Plan_222_2017.pdf), <https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/ep-22-222-2023.pdf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і система оцінювання обумовлені та цілком відповідають вимогам ОП, навчального плану та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни прописані в навчальній програмі відповідної дисципліни та доводяться до аспіранта перед початком вивчення дисципліни. Строки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю надаються аспірантам на початку навчального року. Форми контрольних заходів, термінів їх

проведення наведено у розкладі занять, який розміщується на сайті відділу освітньо-наукової діяльності (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/>) на початку навчального року.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Станом на даний час відсутній стандарт спеціальності 222 «медицина» на третьому (освітньо-науковому) рівні. Наказом МОН України №1197 від 08.11.2021 р. затверджено лише стандарт для другого (магістерського) рівня вищої освіти ([https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/85049/](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85049/)). Діюча ОП відповідає вимогам чинного паспорту спеціальності 14.02.01 «гігієна» (медичні науки) ([https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/veg\\_6330-02#Text](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/veg_6330-02#Text)), затвердженого Постановою президії ВАК України 12.06.2002 №20-09/6. Зміст ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання шляхом запровадження достатнього обсягу ОП, нормативного змісту підготовки здобувачів, запровадження відповідних дисциплін, які дозволяють набути здобувачам обов'язкові компетентності випускника.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів, який затверджується на кожний окремий семестр.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу», де прописано процедуру розгляду конфліктів

В Інституті реалізуються заходи, які сприяють прозорості і об'єктивності роботи екзаменаторів, запобіганню виникненню конфліктних ситуацій та регулюють ці відношення («Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про комісію з попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальним домаганням» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)). Для вирішення питання про об'єктивність оцінювання відбувається регулярне опитування аспірантів («Положення про порядок розгляду звернень аспірантів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)).

В Установі розроблено «Положення про запобігання корупції» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_koruptziya\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_koruptziya_educational_dep.pdf)), метою якого є забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності Установи вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих світових практик.

Працівники Інституту і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення корупційних дій не надходило.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів, у разі виникнення необхідності їх проведення, наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Здобувачам, які у день, визначений згідно з розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на проведення контрольного заходу, може бути надано право перескладання іспиту/диференційованого заліку відповідно до індивідуального графіку, що надається за заявою здобувача. Повторне складання іспиту/диференційованого заліку відбувається за участю комісії, яка утворюється за потреби наказом Директора Інституту, причому проведення повторного складання допускається не більше двох разів та обов'язково узгоджується з відділом освітньо-наукової діяльності. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей та графік ліквідування заборгованостей формує завідувач відділу освітньо-наукової діяльності на підставі пропозицій відповідних викладачів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розгляд заяв, скарг, пропозицій та випадків незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю здобувачів є засобом отримання необхідної зворотної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із аспірантами («Положення про порядок розгляду звернень аспірантів у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>). Згідно із процедурою здобувач подає письмову апеляцію до гаранта ОП не пізніше наступного робочого дня після

отримання результату екзамену. Гарант ОП, лектор з цієї навчальної дисципліни та/або призначений гарантом програми викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта і підтверджується підписами гаранта ОП та викладача. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів здобувачів ОП 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія» в ДУ «ІГЗ НАМНУ» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До числа документів ДУ «ІГЗ НАМНУ», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, слід віднести: Статут ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>), «Концепцію освітньої діяльності на 2016-2025 роки» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity\\_2016-2025.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/concept-of-educational-activity_2016-2025.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)) и «Положення про академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів наукового ступеня доктора філософії в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). Також учасники освітнього процесу в своїй роботі та навчанні керуються «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Всі результати наукових досліджень, які подаються в ДУ «ІГЗ НАМНУ» до друку у будь яке джерело інформації, проходять перевірку у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). Для цього використовується ліцензійна програма Unicheck.

В разі виявлення порушення академічної доброчесності матеріали не допускаються до друку. За період навчання порушень академічної доброчесності виявлено не було.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Політика, стандарти та норми академічної доброчесності закріплено «Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІГЗ НАМНУ»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)), де детально висвітлено норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу стосовно питань академічної доброчесності.

Популяризація академічної доброчесності здійснюється викладачами. Рада молодих вчених також приймає участь у популяризації академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Положення про академічну доброчесність у ДУ «ІГЗ НАМНУ» визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності та види академічної відповідальності за її порушення ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)). Академічна доброчесність є частиною корпоративної етики та культури ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України», а її дотримання є обов'язковим для усіх членів академічної спільноти.

За порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти можливе: 1) повторне проходження оцінювання; 2) повторне проходження відповідного освітнього компонента; 3) відмова в присудженні відповідного ступеня освіти. Протягом терміну дії ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на ОП здійснюється відповідно до ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ провадження освітньої діяльності (ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>).

Під час відбору викладачів для реалізації різних розділів ОП серед наукових працівників Інституту враховується рівень їх професіоналізму, показники їх наукової діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях (цитованих в базах Scopus, Web of Science), доповідями на науково-практичних конференціях, з'їздах, лекціями на курсах фахових Асоціацій в Україні та за



кордоном, керівництвом науково-дослідними роботами, участю у міжнародних програмах та сумісних наукових дослідженнях з іноземними партнерами. Як правило, це завідувачі науковими підрозділами, професори, доктори медичних/біологічних наук.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До розробки ОП залучені керівники наукових підрозділів Інституту та представники потенційних роботодавців, а саме МОЗ, Держпродспоживслужби, Мінрегіонбуд, Міндовкілля та ДСНС України, ВНЗ тощо. При проходженні навчання в аспірантурі здобувачі отримують можливість поєднувати працю з підвищенням свого професійного рівня.

Здобувачі мають право отримувати необхідні консультації профільних фахівців інших установ та організацій, з якими укладено угоди про науково-технічне співробітництво (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДУ Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Острозька Академія», Національний університет фізичного виховання і спорту України, НМУ імені О.О.Богомольця, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, ДНУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» ДУС, НУОЗ імені П.Л. Шупика, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, Національна Академія медичних наук України, ІВНЗ «Київський медичний університет», ДУ «Інститут геохімії навколишнього середовища Національної академії наук України» Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»). Потенційні роботодавці залучаються до наукової та освітньої співпраці через спільну участь з аспірантами у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах тощо (<https://health.gov.ua/events/conferences/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Науковці ДУ «ІГЗ НАМНУ», долучені до підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації.

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» укладено понад 100 договорів про творче співробітництво. Представники закладів-партнерів з якими укладено договори, виступають із лекціями та проводять практичні заняття. Активна співпраця проводиться з ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»; Центрами по контролю та профілактики хвороб МОЗ України; Міжнародним інноваційним центром гармонійного розвитку людини; Інститутом продовольчих ресурсів НААН; Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; НМУ імені О.О.Богомольця; Національним університетом «Острозька академія», НАНУ ДУ «Національний Науковий Центр «Інститут кардіології імені академіка М.Д. Стражеска НАМНУ»; Національним університетом охорони здоров'я імені П.Л. Шупика; Національним університетом фізичного виховання і спорту України; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; ДУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами; Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка; Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова; ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського»; ПАТ «Фармак»; ДП «Державний експертний центр Міністерства здоров'я України»; ДП «Комітет гігієнічного регламентування МОЗ України», Інститутом професійної освіти НАПН України тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-integrity-checking-under-continuous-development.pdf>) викладачі можуть самостійно обирати конкретні форми, види, напрями професійного вдосконалення та суб'єкти надання освітніх послуг, в т.ч. за кордоном. З метою безперервного професійного та педагогічного розвитку викладачі проходять підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС на 5 років, у вигляді стажування, циклів ТУ, практикумів, публікацій наукового та науковометодичного спрямування, участі у наукових та науково-методичних вітчизняних та міжнародних конференціях тощо. Інститут бере на себе функцію оптимізації витрат на професійне та педагогічне вдосконалення.

Так, у 2024 р. Полька Н.С. та Русакова Л.Т. пройшли тренінг з підвищення кваліфікації «Створення та адміністрування електронного ресурсу на платформі дистанційного навчання Moodle» у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини (3 кредити, 90 годин); у 2023 році - Турос О.І. – «Modern Challenges to the Professional Competence of the Quarantee of Educational Program and Academic Staff (6 кредитів ЄКТС); в 2019-2023 рр. Махнюк В.М.; в 2023 році Бузинний М.Г.; в 2019-2022 рр. Гозак С.В.; в 2019-2020 рр. Сурмашева О.В.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Удосконалення викладацької майстерності досягається завдяки поєднанню викладання за ОНП, виконання досліджень за відомчою тематикою, участі з публічними доповідями на симпозиумах, конгресах, з'їздах та конференціях, тренінгах, проходженні курсів підвищення кваліфікації та стажування. Для безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників в ДУ «ІГЗ НАМНУ» створені всі необхідні умови, з метою посилення матеріальної зацікавленості працівників установи в підвищенні ефективності, якості та результативності роботи передбачені наступні види заохочень: Грамота та преміювання за сумлінне і якісне виконання службових обов'язків, проявлену професійну майстерність та ініціативу («Положення про преміювання працівників ДУ «ІГЗ НАМНУ» за 2016 р., 2017 р. та за 2023 р., (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on->

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база є достатньою для забезпечення ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП та робочі програми дисциплін є доступними учасникам освітнього процесу (Документи освітнього процесу (<https://health.gov.ua/structure/research-departments/department-of-educational-scientific-activity/documents-of-educational-process/>)). Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОП. Науково-технічна бібліотека з безкоштовним доступом до Інтернету відповідає сучасним вимогам матеріально-технічного забезпечення (інформаційна система, комп'ютерна техніка для книговидачі). У бібліотеці є вільний доступ до науково-метричних баз Scopus, WoS, Springer, Access Medicine, Science Direct, Research Gate, PubMed, до бази Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Національної наукової медичної бібліотеки, Реферативної база даних "Україніка наукова», Наукової періодики України та понад 10 інформаційних ресурсів: <https://moz.gov.ua>; <https://www.who.int>; <http://health.gov.ua>; [www.cebm.net](http://www.cebm.net); [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org); [www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed); [www.cche.net](http://www.cche.net); [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov); [www.phc.org.ua](http://www.phc.org.ua) <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>; [www.bmj.com](http://www.bmj.com); [www.evidence-basedmedicine.com](http://www.evidence-basedmedicine.com) («ПОЛОЖЕННЯ про науково-технічну бібліотеку» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia\\_pro\\_naukovo-tekhnichnu\\_biblioteku.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia_pro_naukovo-tekhnichnu_biblioteku.pdf))) Якісна підготовка здобувачів забезпечуються наявністю лабораторій зі значним каталогом реактивів та сучасним обладнанням.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби та інтереси здобувачів ступеня доктора філософії задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, лабораторною та інформаційною базами Інституту. Також вони приймають участь в науковій діяльності Інституту, у проведенні лабораторних досліджень та мають доступ до всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування. Кожному аспіранту призначається науковий керівник, зазвичай, доктор наук, який здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює виконання затвердженого ним індивідуального плану. Аспіранти активно включаються в роботу Ради молодих вчених. Беруть участь у секціях молодих учених при проведенні конференцій, з'їздів та інших спеціалізованих форумів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для здобувачів ступеня доктора філософії Інститут забезпечує безпечні умови навчання та праці, контроль за якими здійснює безпосередньо провідний інженер з охорони праці, який слідкує за виконанням і дотриманням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях, у кожному структурному підрозділі і кожного працівника. Безпечність освітнього середовища також підтримується роботою штабу цивільного захисту, інженерно-технічним відділом, керуванням і координацією діяльності яких займається заступник директора з загальних питань. При зарахуванні до аспірантури кожен аспірант проходить інструктування з техніки безпеки, що фіксується у відповідному журналі обліку. Інститут гарантує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах надзвичайних ситуацій (військові напади, карантин COVID-19 тощо) та заходів, які стосуються здорового способу життя. У підвальному приміщенні облаштоване постійнодіюче укриття, яке укомплектоване та оснещене згідно з вимогами ДБН В.2.2-5:2023 «Захисні споруди цивільного захисту». В укритті є можливість продовжувати навчальний процес в умовах надзвичайних ситуацій (повітряних тривог під час воєнного стану), а саме, є: WiFi зона, навчальні робочі місця з оргтехнікою, водопостачання, каналізування та безперебійне електропостачання.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ДУ «ІГЗ НАМНУ» приділяє суттєву увагу освітній і соціальній підтримці здобувачів ступеня доктора філософії, надає їм необхідну навчально-методичну, організаційну та матеріально-технічну підтримку згідно «Положення про академічну мобільність» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad\\_mobility\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/acad_mobility_educational_dep.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>).

Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється через відділ освітньо-наукової діяльності. Така діяльність проводиться через розсилку електронною поштою та оприлюднення інформації на сайті Інституту. В Установі функціонує Рада молодих вчених та профспілковий комітет.

Важливою ділянкою діяльності адміністрації ДУ «ІГЗ НАМНУ» є розгляд заяв, скарг, пропозицій та випадків незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю здобувачів, що сприяє в цілому вдосконаленню:

навчальних програм з дисциплін, технології викладання дисциплін, викладацької майстерності викладачів та критеріїв оцінювання знань.

Положення про порядок розгляду звернень аспірантів у Державній установі «Інститут громадського здоров'я» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>) та «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальним насильством» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)) є регуляторними документами, до яких звертаються у випадку необхідності вирішення конфліктних ситуацій. Відповідно до ОП, що подана до акредитації, яких-небудь скарг зафіксовано не було. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до законів України. За наявності ресурсів наукові здобутки здобувачів, переможців конкурсів на «Кращу доповідь», виступи на науково-практичних міжнародних конференціях та ін. супроводжуються преміюванням.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» забезпечені комфортні умови для навчання здобувачів ступеня доктора філософії з особливими освітніми потребами (ООП). Територія Інституту рівнинна і благоустроєна. Зі сторони вул. Попудренка облаштована центральна вхідна група з благоустроєним подвір'ям, територія якого виконана бетонними плитами. Поруч біля торцевого фасаду облаштована парковка для зберігання автомобілів, в тому числі місце для автомобіля осіб - здобувачів ступеня доктора філософії з ООП. Місце для паркування особистого автомобіля здобувачів з ООП розміщено біля входу до будівлі Інституту і знаходиться на відстані 15 м.

Спеціальний вхід до будівлі і далі до ліфтового холу, облаштовано з торцевого східного фасаду. Вхід облаштовано пандусами з двобічною огорожею з поручнями. У будівлі створено безбар'єрне середовище. Для здобувачів з ООП передбачено використання, окрім трьох пасажирських, ще і грузового ліфта, розміри якого відповідають вимогам за Державними будівельними нормами ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні вимоги». Санітарно-гігієнічне приміщення з відповідними розмірами для відвідування здобувачів з ООП передбачено на другому поверсі будівлі Інституту. Навчальні приміщення, які є по суті приміщеннями наукових структурних підрозділів – лабораторій Інституту, відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018.

Також для здобувачів із особливими потребами розробляється індивідуальний навчальний план.

На даний період здобувачів з особливими потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій стосовно дискримінації, сексуальних домагань та корупції в ДУ «ІГЗ НАМНУ» здійснюється відповідно до «Статуту ДУ ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>), «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІГЗ НАМНУ»» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальним насильством у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_pro\\_komissiyu\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_pro_komissiyu_educational_dep.pdf)), «Положення про запобігання та протидію корупції в Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_koruptziya\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_koruptziya_educational_dep.pdf)), «Положення про порядок розгляду звернень аспірантів у Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)). З перших днів перебування в аспірантурі здобувачі ознайомлюються з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до «Положення про освітню програму у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_osvitnyu\\_programu.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_osvitnyu_programu.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів, у міру

необхідності. У відповідності до «Положення про гаранта освітньої програми у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзєєва Національної академії медичних наук України» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-garant-2016.pdf>), «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм та групи забезпечення спеціальності» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya\\_pro\\_proektni\\_grupy\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya_pro_proektni_grupy_educational_dep.pdf)) підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта та/або робочої групи ОП або результати оцінювання якості ОП або об'єктивні зміни інфраструктурного змісту, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матриця компетентностей, робочих програмах навчальних дисциплін тощо). ОП та навчальний план розробляються робочою групою на чолі з гарантом ОП у складі представників наукових структурних підрозділів з конкретної спеціальності, здобувачів та інших зацікавлених сторін. Згідно із встановленою процедурою відбувається громадське обговорення пропозицій та його результати обговорюються, схвалюється і затверджується на засіданні Вченою радою ДУ «ІГЗ НАМНУ». Так, відповідно до результатів останнього перегляду у 2023 році в ОП були внесені наступні зміни: до обов'язкових дисциплін з вибіркових перенесені навчальні дисципліни Етика, біоетика та академічна доброчесність, Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я, Методологія та організація педагогічного процесу, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування. За результатами громадського обговорення до навчального плану включені додаткові дисципліни: до блоку універсальних навичок дослідника додана навчальна дисципліна «Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)»; до блоку за вибором додано навчальні дисципліни: Міжнародна політика в галузі «довкілля та здоров'я, Хімічна безпека: повітря, вода та ґрунт в сільських зонах - якість та гігієнічна регламентація забруднюючих речовин, Радіаційна гігієна - законодавство та управління, Радіаційний моніторинг, Біобезпека, Інструменти оцінки впливу забруднення довкілля на здоров'я населення (польова епідеміологія, оцінка ризику, біомоніторинг), Наукове обґрунтування небезпек для здоров'я, пов'язаних із надзвичайними ситуаціями (війна, пандемії, радіаційні аварії тощо), Кліматичні зміни та їх вплив на здоров'я населення, Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) та програма Всесвітнього лабораторного лідерства (GLLP), Методи дослідження професійних шкідливостей, Гігієна дітей та підлітків, гігієна харчування, методи дослідження соціальних чинників.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП за допомогою наступних механізмів. Здобувачі приймають участь у роботі робочої групи з розробки ОП у відповідності до «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітньої програм та групи забезпечення спеціальності у ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. М.О. Марзєєва Національної академії медичних наук України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya\\_pro\\_proektni\\_grupy\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya_pro_proektni_grupy_educational_dep.pdf)), здобувачі приймають участь в громадських обговореннях ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop\\_GO\\_ONP.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop_GO_ONP.pdf)); здобувачі присутні на засіданнях Вченої ради при перегляді ОП; побажання здобувачів враховуються під час перегляду ОП; під час звітування аспірантів на засіданнях профільних секцій та Вченої ради; в результаті індивідуальних звернень до відділу освітньо-наукової діяльності, до гаранта освітньої програми, до наукового керівника. Аспіранти мають право вносити пропозиції щодо контролю над якістю освітнього процесу, а також щодо ОП, навчальних планів і робочих програм.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники Ради молодих вчених за квотою, у відповідності до Положення Про вчену раду (<https://health.gov.ua/structure/academic-council/academic-council-statute/>) входять до складу вченої ради ДУ «ІГЗ НАМНУ». Регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП на засіданнях Вченої ради установи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для переважної більшості здобувачів ступеня доктора філософії основним роботодавцем є ДУ «ІГЗ НАМНУ», а також науково-освітні заклади, з якими є відповідні угоди. Тому наукові підрозділи установи є найбільш зацікавленими роботодавцями і думка академічної спільноти першочергово враховується під час створення та періодичного перегляду ОП. Науково-педагогічні працівники, які викладають за даною ОП, є членами наукових асоціацій та фахових громадських товариств, результати роботи яких також враховуються при розробці та планових переглядах ОП. До уваги також приймаються зауваження органів управління охорони здоров'я обласних державних адміністрацій та закладів охорони здоров'я, а також ЗВО медичного, педагогічного профілю. Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП, вдосконалення її окремих освітніх компонент відбувається також через неформальне спілкування під час всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій та інших науково-практичних заходів.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія» за даною ОП заплановано на 2025 рік.

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» планується створення інформаційної бази випускників за кожною освітньою програмою для активізації контактів з ними, регулярного отримання даних про місця працевлаштування, більш активного залучення майбутніх випускників до процедур моніторингу та оновлення ОП. Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є науко-координаційний відділ установи. Практика збирання та урахування інформації щодо кар'єрного шляху та її працевлаштування випускників на сьогодні відсутня, оскільки ОП лише завершує перший цикл навчання.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?**

Спілкування під час проведення проміжної та річної атестацій, а також практика індивідуальних звернень дозволяють виявити ступінь задоволення аспірантів організацією вступного, освітнього і наукового процесів, стан питань щодо забезпечення академічної доброчесності, надає можливість виявити наявні недоліки та проводити заходи щодо їх усунення. Перші роки реалізації ОП засвідчили необхідність в удосконаленні системи формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, потребує вдосконалення формування розкладу занять та гармонізації співвідношення освітньої і наукової складових. Узагальнюючі побажання аспірантів щодо питань академічної доброчесності корективи індивідуальних складових навчання оприлюднюються для наукових керівників та адміністрації ДУ «ІГЗ НАМНУ» на засіданнях профільних секцій та Вченої ради Інституту. Виявлені в ході опитування побажання здобувачів приймати участь в міжнародних проєктах та мобільності враховуються відділом освітньо-наукової діяльності. Аспіранти залучаються до написання грантових заявок та мобільності.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Гігієна та професійна патологія» за III (науково-освітнім) рівнем вищої освіти проводиться вперше. В ході проведення акредитаційних заходів були отримані окремі зауваження і надані конкретні рекомендації, які стосувались і специфіки зазначених ОП і ОПП, особливостей організації освітнього процесу, які в ході удосконалення ОП «Гігієна та професійна патологія» були ураховані. Так, з метою покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти нині на регулярній основі здійснюється опитування здобувачів, викладачів і роботодавців, результати якого розглядаються Вченою радою установи, надаються чіткі рекомендації, які після обговорення на засіданнях профільних секцій та вченої ради вводяться в дію у відповідності до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування вибіркової частини робочих навчальних планів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Vybir\\_dystsypilin.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Vybir_dystsypilin.pdf)); при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти використовуються електронні ресурси для обрання дисциплін вільного вибору; функціонує скринька звернень; в процесі реалізації перебувають окремі рекомендації, спрямовані на розширення можливостей інтернаціоналізації здобувачів освіти; продовжується реалізація заходів щодо покращення умов інклюзивної освіти.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)) передбачають залучення учасників освітнього процесу до її вдосконалення у складі робочих груп, під час громадських обговорень, на засіданнях профільних секцій і Вченої ради та побудову документальних засад забезпечення якості (Статут ДУ «ІГЗ НАМНУ» (<https://health.gov.ua/structure/institute-statute/>)), «Положення про академічну доброчесність в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)). Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі у роботі профільних секцій та Вченої ради, де обговорюються пропозиції аспірантів, молодих вчених та наукових товариств. Регулярні опитування різних інтерв'юєрів (Рада молодих вчених, науко-координаційний відділ, група забезпечення якості освіти тощо) дозволяють оцінити рівень співпраці між інституційними підрозділами і здобувачами освіти та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення ОП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ДУ «ІГЗ НАМНУ» запроваджено системний багатовекторний підхід до контролю якості освіти, реалізація якого перебуває під особистим контролем директора інституту, гаранта ОП та здійснюється на всіх рівнях. Розподіл відповідальності є таким: (1) забезпечення якості освітнього процесу з позицій студентоцентрованості – гарант, науко-координаційний відділ, відділ освітньо-наукової діяльності, (2) академічна доброчесність, протидія академічному плагіату – комісія із дотримання академічної доброчесності, комісія із запобігання плагіату, відділ освітньо-наукової діяльності, рада молодих вчених; (3) наукова діяльність – гарант, заступник директора з наукової роботи, науко-координаційний відділ, профільні секції, рада молодих вчених, апробаційна рада, Вчена рада; (4)

кадрове забезпечення – Вчена рада, відділ кадрів; (5) інтернаціоналізація – гарант, відділ супроводу державних програм та міжнародних зв'язків; (6) відповідальні за реалізацію та якість освітнього процесу за ОП та її перегляд – гарант та робоча група, які взаємодіють з усіма підрозділами, академічною спільнотою, аспірантами, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, відділ освітньо-наукової діяльності; (7) діяльність разових рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії – гарант, заступник директора з наукової роботи.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Запроваджено системний багатовекторний підхід до контролю якості освіти, реалізація якого перебуває під особистим контролем директора та гаранта освітньої програми: «Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulation-on-educational-process-2016.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Otsinka\\_yakosti.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Otsinka_yakosti.pdf)), «Положення про порядок розгляду звернень аспірантів» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pro\\_rozglyad\\_zvernen.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pro_rozglyad_zvernen.pdf)), «Положення про запобігання та протидію корупції» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologhennya\\_koruptziya\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologhennya_koruptziya_educational_dep.pdf)), «Положення про визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня докторів філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational\\_regulations\\_Pol\\_neform\\_osvita.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/educational_regulations_Pol_neform_osvita.pdf)), «Положення про Апробаційну раду» (<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/regulation-on-approbation-board-2024.pdf>), «Положення про порядок проведення конкурсу» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia\\_pro\\_konkurs\\_na\\_zamishchennia\\_vakantnykh\\_posad.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia_pro_konkurs_na_zamishchennia_vakantnykh_posad.pdf)).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/phd-onp-222-2023.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/phd-onp-222-2023.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю. Завдяки таким предметам як Етика, біоетика та академічна доброчесність, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування, Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини, Біостатистика, Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині, Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing), Основи доказової медицини, Спец. курс «Гігієна та професійна патологія», Викладацька практика, аспіранти мають змогу розширити свій науковий досвід та знання.

Практична підготовка відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією та інтересами.

Програма містить достатній перелік вибіркових дисциплін (16), які аспірант обирає згідно з власними науковими інтересами (10 кредитів ЄКТС). Здобувач освіти має повну можливість виконувати необхідні специфічні гігієнічні, статистичні, експериментальні дослідження в умовах наукових лабораторій Інституту відповідно до його наукових інтересів. спілкуванні для налагодження комунікації у міжнародному науковому середовищі.

Вивчення іноземної мови формує необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного спілкування та обробки наукової інформації.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Навчання за ОП передбачає не лише вдосконалення фахових, але й опанування основними загальнонауковими, універсальними дослідницькими та мовними компетентностями, які аспірант здобуває в процесі вивчення дисциплін: Етика, біоетика та академічна доброчесність, Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування, Біостатистика, Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині, Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing), Основи доказової

медицини.

Аспірантам надаються глибокі знання в галузі, що дає змогу виробити необхідні вміння та навички самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей. Аспірант має змогу обрати крім обов'язкових дисциплін, дисципліни вільного вибору, виходячи з напрямку їх наукового дослідження. Це все забезпечує повноцінну підготовку аспірантів для проведення дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю відбувається шляхом поглибленого вивчення дисциплін за фахом, а також низки загальнонаукових дисциплін, які надають універсальних компетентностей і охоплюють основні компоненти педагогічних знань, зокрема таких дисциплін, як ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність», ОК2 «Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я», ОК3 «Методологія та організація педагогічного процесу», ОК4 «Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування», ОК5 «Асистентська педагогічна практика», ОК6 «Біостатистика», ОК7 «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в гігієні. Основи доказової медицини», ОК8 «Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)» (20 кредитів ЄКТС).

Педагогічна практика, базою якої є НУОЗ ім. П.Л.Шупика, передбачає оволодіння здобувачами сучасними методами організації і засобами проведення аудиторних занять шляхом ознайомлення здобувачів із плануванням та організацією освітнього і методичного процесу; відвідування лекційних і практичних занять викладачів кафедри; розробку конспектів та презентацій лекційних та практичних занять; проведення занять та семінарів.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові дослідження аспірантів плануються в межах науково-дослідних робіт наукових підрозділів ДУ «ІГЗ НАМНУ», де працюють керівники здобувачів, відповідно до визначених пріоритетних напрямків наукової діяльності Інституту (<https://health.gov.ua/activity/foreground-directions/>).

Планування наукової складової аспірантури, в тому числі, визначення відповідності напрямку дисертаційних досліджень науковій тематиці керівника та лабораторії, в якій будуть виконуватись дослідження, також визначається під час обговорення, розгляду матеріалів щодо планування дисертаційної роботи аспіранта на засіданнях лабораторії, профільних секціях Вченої Ради, розгляд та затвердження теми на Вченій раді ДУ «ІГЗ НАМНУ».

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Проведення досліджень аспірантами планується в межах науково-дослідних робіт наукових підрозділів, до яких прикріплений аспірант. Фінансування виконуваних науково-дослідних робіт можливе за рахунок бюджетних або позабюджетних коштів. Інститут активно залучає аспірантів до участі у міжнародних науково-дослідних програмах, зокрема, з грантовою підтримкою.

Можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечуються шляхом публікації результатів досліджень в наукових друкованих виданнях Інституту – науковому журналі «Довкілля та здоров'я» та збірнику наукових праць «Гігієна населених місць». Вищезазначені наукові видання внесено до переліку фахових видань (категорія Б) для спеціальності 222 Медицина «Гігієна та професійна патологія». Також апробація результатів дисертаційних досліджень забезпечується шляхом надання пріоритетної можливості публікації тез та доповідей на щорічній науково-практичній міжнародній конференції «Марзєєвські читання», яка проводиться на базі ДУ «ІГЗ НАМНУ»; заохочується апробація результатів дисертаційних досліджень здобувачів шляхом участі у наукових, науково-практичних заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти відбувається в межах укладених договорів та партнерських зв'язків Інституту (Європейський суспільно-технічний університет в місті Радом (Польща); Медичний університет м. Доккіо (Японія); Інститут репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин (Польща); Університет Салерно (Італія); Університет Гельсінки (Фінляндія), Університетом Surrey (Велика Британія)).

Здобувачі мають змогу брати участь в міжнародних наукових заходах різного рівня, де долучаються до обговорення актуальних питань та презентування результатів своїх досліджень науковій спільноті.

Інститут надає можливість аспірантам пройти навчання та наукове стажування в межах системи академічної мобільності (програма «Еразмус+», в межах програми Horizon Europe «Стипендія Марії Склодовської-Кюрі» тощо).

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Теми дисертаційних досліджень затверджуються на Вченій раді (<https://health.gov.ua/activity/scientific-educational->

activity/postgrad/postgrad-dissertations-themes/), в рамках планових НДР наукових підрозділів, в яких науковий керівник дисертації є керівником або відповідальним виконавцем, а здобувач також є виконавцями даної тематики. Результати НДР оприлюднюються як наукова продукція: монографії, наукові статті, тези, патенти, публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (<https://health.gov.ua/activity/scientific-activity/>, <https://health.gov.ua/activity/publications/>); публічні виступи та обговорення результатів проектів на фахових наукових форумах: конгресах, з'їздах, науково-практичних конференціях, симпозиумах, семінарах (<https://health.gov.ua/events/conferences/>), участь у вітчизняних та міжнародних науково-практичних заходах (<https://health.gov.ua/activity/scientific-practical-activity/participation-in-scientific-practical-events/>, <https://health.gov.ua/activity/international-activity/>). Результати науково-дослідної діяльності впроваджуються в навчальний процес та в наукову діяльність медичних ЗВО, у практичну діяльність закладів охорони здоров'я і профільних наукових інститутів та ВНЗ. Вагомі науково-практичні досягнення вчених удостоюються визнання на регіональному, державному та міжнародному рівнях (<https://health.gov.ua/activity/international-activity/international-cooperation/>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ДУ «ІГЗ НАМНУ» запобігання порушенням академічної доброчесності здійснюється виконанням нормативно-правових та інституційних засад під постійним контролем комісії із дотримання академічної доброчесності ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Nakaz\\_1d\\_12\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Nakaz_1d_12_educational_dep.pdf)), яка в своїй діяльності дотримується «Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf)) та надає довідки про рівень оригінальності наукового дослідження (дисертації, монографії, статті, тези тощо) для представлення до редакційних колегій журналів, спеціалізованих рад. Для підтримки академічної доброчесності існує профілактика плагіату, що надає перевірку академічних текстів програмним забезпеченням із розпізнаванням різних мов. Комісія з питань біоетичної експертизи та етики наукових досліджень відповідає за антиплагіатну перевірку. У разі порушення принципів доброчесності для врегулювання впроваджено порядок розгляду апеляційних скарг (п.6 «Положення про систему запобігання плагіату ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_zapobigannya\\_plagiату\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_zapobigannya_plagiату_educational_dep.pdf))). Також у ДУ «ІГЗ НАМНУ» проводяться заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В ДУ «ІГЗ НАМНУ» поширюється інформація про принципи академічної доброчесності та здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності науковцями Інституту. Контроль здійснюють керівники відділів та лабораторій, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, члени вченої ради. Також в Інституті діє комісія із дотримання академічної доброчесності ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Nakaz\\_1d\\_12\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Nakaz_1d_12_educational_dep.pdf)), яка в своїй діяльності керується «Положенням про академічну доброчесність в ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»» ([https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya\\_dobrochesnist\\_educational\\_dep.pdf](https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pologennya_dobrochesnist_educational_dep.pdf))). У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності передбачена процедура апеляції. Завдяки дотриманню вимог академічної доброчесності в ДУ «ІГЗ НАМНУ» всіма учасниками навчального процесу станом на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони

1. ДУ «ІГЗ НАМНУ» існує понад 90 років.
2. В розробці програми брали участь провідні фахівці в галузі гігієни. В Інституті працюють 1 - член-кореспондент, 13 професорів, 29 докторів наук, 48 кандидатів наук, 7 молодих вчених віком до 35 років, 4 працівника мають звання «Заслужений діяч науки і техніки України».
3. Науково-педагогічні працівники, які брали участь у розробці ОП є спеціалістами та експертами з питань оцінки впливу забруднення середовища життєдіяльності на здоров'я населення, що дало можливість розробити сучасну ОП з урахуванням викликів сьогодення (надзвичайні ситуації) та внести в ОП питання, які відповідають напрямкам наукових досліджень здобувачів.
4. Наукові керівники аспірантів та здобувачів є членами мультидисциплінарних робочих груп (як вітчизняних, так і міжнародних) з розробки нормативно-методичних документів та регламентів з питань гігієни.
5. Аспіранти можуть проводити дослідження у лабораторіях Інституту та за угодами з іншими установами НАМН України, НАН України та НАПН України.
6. Аспіранти мають змогу проходити стажування в навчальних вітчизняних та міжнародних закладах, що є партнерами ДУ «ІГЗ НАМНУ».
7. ДУ «ІГЗ НАМНУ» активно залучає аспірантів до участі в закордонних конференціях, вебінарах, круглих столах тощо.
8. ДУ «ІГЗ НАМНУ» щорічно проводить науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Марзєєвські



читання», на якій аспіранти мають можливість презентувати результати власних досліджень.

9. Співробітники ДУ «ІГЗ НАМНУ» є членами міжнародних робочих груп та комітетів (ВООЗ, МАГАТЕ), редакційних колегій та є рецензентами в наукометричних виданнях.

10. Все вище наведене забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до професійної наукової і викладацької діяльності, формує високоінтелектуальну особистість, яка здатна реалізувати науковий потенціал у теоретичній і практичній площині, бути конкурентоспроможною на ринку праці, зайняти достойне місце в міжнародній науковій спільноті.

Слабкі сторони

1. Потреба у збільшенні фінансування на оновлення обладнання, з метою використання її в наукових дослідженнях з подальшою можливістю трансферу технологій та розширення євроінтеграційних процесів.

2. Потреба в посиленні участі аспірантів в програмах стажування, міжнародних грантових програмах.

3. Відсутність досвіду роботи з випускниками ОП для визначення їх реальної конкурентоспроможності на ринку праці, потреба в удосконаленні питань щодо розширення співпраці з вітчизняними і, насамперед, закордонними ЗВО для забезпечення академічної мобільності здобувачів та їх активного залучення до участі у міжнародних проєктах, недостатнє використання можливостей грантової діяльності для проведення наукових досліджень і збільшення публікаційної активності здобувачів в міжнародних виданнях.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Підвищення якості освітніх програм за рахунок висвітлення найбільш значущих питань сьогодення у сфері охорони здоров'я.

2. Підвищення якості освітніх програм за рахунок більшої інтеграції в міжнародну освітню спільноту за спеціальністю Медицина, «Гігієна та професійна патологія».

3. Посилення участі аспірантів в бюджетних НДР.

4. Участь аспірантів та здобувачів у міжнародних грантових програмах.

5. Підвищення публікаційної активності аспірантів в журналах з високим імпакт-фактором (Scopus та WoS).

6. Проведення спільних досліджень з фахівцями експериментальних та клінічних баз та науковими установами із залученням аспірантів на основі грантових програм.

7. Широке запровадження передового досвіду фахової освіти у галузі «Гігієни та професійної патології» провідних медичних ЗВО європейських країн (стажування викладачів, запрошення лекторів тощо).

8. Налагодження системи моніторингу кар'єрного шляху випускників.

9. Інтернаціоналізація освітнього процесу: напрацювання контактів для збільшення академічної мобільності здобувачів і викладачів та розширення співпраці із закордонними ЗВО і науково-дослідними установами.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Полька Надія Степанівна**

Дата: 30.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Методологія наукових досліджень.pdf</i>	ELccrYZm34rbmSbS RTnCKq4LprGOGbd zPGI2McgQZ4c=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ– ILIAS
Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	<i>21_02_22-8[1].pdf</i>	/Izi22leSOWHkS9+a O+fBeJ1bsVlJJlg8G KxGOo1xfw=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ– ILIAS
Біостатистика	навчальна дисципліна	<i>wp-22-222-biostatistics-2023[1].pdf</i>	WAmNYZIkhae99DuvLTrvOEZiFicjDD VbpoyAUwyds=	Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	навчальна дисципліна	<i>wp-22-222-theoretical-and-methodological-basics-of-research-in-health-protection-2023[1].pdf</i>	1SwTJtru/Khrfr/qvEx fow9mcepRkOLVAIR rPTPLw8I=	Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультифункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>wp-22-222-methodology-of-writing-scientific-publications-in-english-2023[1].pdf</i>	rOmRQ5zzwSFZKYQ ZUAoNshZhUAQJvc 2HUA6oWSpIQUc=	Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung

				<p><i>S24F350F, мультіфункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle</i></p>
<p>Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>wp-22-222-history-of-hygiene-2023[1].pdf</i></p>	<p><i>weSgL4zIGzDH1Wnv5xCNdlFfd81jHDVN5v/1FIImM2EY=</i></p>	<p><i>Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультіфункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. За необхідності дистанційне навчання відбувається на платформах MsTeams, Zoom, Google, Moodle</i></p>
<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>wp-22-222-hygiene-and-professional-pathology-2023[1].pdf</i></p>	<p><i>Bs8yFj7oHWUEnZG8YfYyvtvFN4KrlEfs6tcrJpSpvJ4=</i></p>	<p><i>Заняття проводяться в аудиторіях з комп'ютерною технікою (комп'ютери Intel Core s5-10400/Intel H510/DDR4 16Gb/2xSSD 240Gb, з ліцензійною програмною продукцією Win Pro 10-32-bit/64-bit All LngPKLic, монітори Samsung LF24T350FHIXCI, Samsung S24F350F, мультіфункціональні пристрої Laser Jet ProV404dn, Xerox WorkCentre3025, веб-камери Logitech C270HD; моторизований екран, мультимедійний проектор Epson EB-W32) та офісними меблями. Практичні заняття проводяться в приміщеннях лабораторії інституту; використовується обладнання відповідно до потреб навчальної програми та індивідуального наукового напрямку аспіранта. Обладнання регулярно проходить перевірку та техогляд. Зокрема: мобільна медико-екологічна лабораторія, оснащена газоаналізаторами Horiba APMA-370, APSA-370, APOA-370, APSA-370T для вимірювання кількісного вмісту оксиду вуглецю, суми вуглеводнів, діоксиду сірки, сірководню, озону, суми меркаптанів (TRS), суми оксидів азоту, діоксид азоту, оксид азоту в атмосферному повітрі. Для ознайомлення з визначенням дрібнодисперсного пилу з діаметром часток 2.5 та 10 мікрметрів демонструється робота стаціонарного поста спостережень. Використовуються прилади: газоаналізатор RM16-2.00т для визначення формальдегіду,</i></p>

RM28-5.00т для визначення цианідів, аналізатора газортутного «UT3000 Mercury Ultratracer» для визначення ртуті металічної, вимірювач запиленості повітря Personal Dust Monit.

Також :

Фотоелектроколориметр КФК-3-01, рН-метр, ваги лабораторні електронні AR 2140, WPS 510/X/2, «Radwag», Аналізатор вольтамперометричний АВА-3, Сушильна шафа СНОЛ 24/200, Атомно-абсорбційний фотометр СЛ 378, Аналізатор газортутний УКР 1МЦ, Аналізатор рідини «Флюорат 02-3М»;

Вимірювання об'ємної активності (ОА) радону-222 Системи хімічного травлення трекових детекторів на базі LR-115, Лічильник треків одноканальний ПСО 2-4, Еталон одиниці вимірювання радону «Радонова атмосфера», Професійний радон-монітор AlphaGUARD PQ2000 PRO RnTh, Вимірювання складу гамма-випромінюючих радіонуклідів в пробах об'єктів навколишнього середовища та потужності поглиненої в повітрі дози зовнішнього гамма-випромінювання; Портативний спектрометр identiFINDER2-NGH-FLIR, Дозиметр ДБГ-06Т, Дозиметр ДРТ-01Т, ORTEC. ADCAM-100. Gamma-spectroscopy system. (Гамма-спектрометрична система). PerkinElmer Inc. Quantulus 1220TM – alpha/beta liquid scintillation spectrometer. (Рідинно-сцинтиляційний спектрометр). Hidex. TriathlerTM – alpha/beta liquid scintillation spectrometer-tester. (Рідинно-сцинтиляційний спектрометр. Тестер ).

Фотоелектроколориметр інв. № 10450741  
рН-метр;  
інв. № 10430317  
Ваги лабораторні електронні, інв. № 10450738  
Ваги лабораторні електронні, інв. № 10450739  
Аналізатор вольтамперометричний , інв. № 10430314  
Сушильна шафа, інв.№10450740  
Атомно-абсорбційний фотометр інв. № 101450744  
Аналізатор газортутний інв. № 10430330  
Аналізатор рідини інв. № 101450743  
Спектрофотометр типу КАС-120.1, спектрофотометр TRACE 1200 AVRORA INSTRUMENTS, аналізатор рідинний багато параметричний «Екотест-2000», та ін., що дозволяє виміряти кількісний вміст сполук важких металів, ртуті, миш'яка, нафтопродуктів (сумарно), низки неорганічних та

				<p>органічних сполук, фізико-хімічних та фізичних показників проб ґрунту та різних відходів (промислових та побутових). Вага аптечна ВСМ Аналізатор гематологічний PCE-90 VET Колориметр фотометричний КФК-2 МП Аналізатор біохімічний Stat Fax 1904 Аналізатор імуноферментний Stat Fax 303 Plus Вага електронна AXIS ANG-50 C Термостат ТС-80М2 Колориметр фотометричний КФК-2 Фотоелектроколориметр ФЕК-56М Спектрофотометр СФ-26 Набір гир Г-2 Манометр 11 шт. Вага технічна Т-200 Вага лабораторна ВЛА-200г-М Хроматограф газовий Цвет - 100 Хроматограф газовий Купол - 55 Ультратермостат УТ-15 Аспіратор для відбору проб УП-12/у Психрометр М-34 Вага технічна Т-1000 Секундомір СОП-2а-а Термостат ТС-80 М2 Шафа сушільна 2В-15 Секундомір СОПпр-2а-2-010 30 хв Набір гир Г-4 Вага торсійна ВТ-500 Фотоелектроколориметр КФК-2 Вимірювач густини потоку енергії ПЗ-30 Вимірювач параметрів електричного та магнітного поля ВЕ-метр АТ-002 Вимірювач напруженості поля NFM-1 Аналізатор спектру FSH6 Шумомір Октава-110А Шумомір +ністофон В&amp;К 22094220 Анемометр VT-50 Шумомір ВШВ-003 Вимірювач параметрів електричних та магнітних полів ВЕ-метр Газоаналізатор pSENSE Термометр кульовий Тензор-41 Радіометр УФР-21 Віддалемір лазерний Disto A3</p>
Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	25_03_24-1[1].pdf	DEbc3tNEp/uWLLsYfoBuzxoSwob4HiNyBolJgY5oefg=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ– ILIAS
Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	15_03_24-15[1].pdf	zUgSIJQNqFOsKh90iCloLILAUohBel7UY P+9oS9DQBo=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; офісні меблі; Zoom
Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)	навчальна дисципліна	17_2024-07.pdf	rsE1CAk+36h3oim3bSI2ZJRjlsW/5dM/pnUUgnCi7dI=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; напму-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Deiі Vostro

3568; веб-камера SVEN IC-970 web; веб-камера Logitech C922 Pro Stream (960-001088); Zoom

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ІР 009403, виданий 03.04.2014	22	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)	Відповідає пунктам 1, 4, 7, 8, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. Публікації у фахових виданнях України 1. Краснов В. В. Солідарна відповідальність лікаря, професійної спільноти та медичної освіти при підготовці кадрів системи охорони здоров'я Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №6(33). 2019. С. 25-28. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185630 2. Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров'я суспільства : 2020. Том 9. №3. С. 113–117. 3. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115 Публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 4. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Handzilevska H., Osodlo V. Servicemen in the Phantom Pain «Captivity»: Associative-Narrative Analysis of the Problem "Psychiatry psychotherapy and clinical psychology", 2020, volume 11, № 3 p. 632-643 DOI 10.34883/PI.2020.11.3.

019 UDC 159.95.018.2  
(355:233)  
5. Lidia H. Yurkovska,  
Volodymyr V. Krasnov,  
Serhii H. Ubogov  
QUALITY ASSURANCE  
OF MEDICINES: THE  
STATE AND TRENDS  
OF THE EUROPEAN  
UNION AND UKRAINE  
LEGISLATION  
DEVELOPMENT  
Wiadomości Lekarskie,  
VOLUME LXXIV,  
ISSUE 1, JANUARY  
2021 150-154 Wiad Lek.  
2021;74(1):150-154  
6. Oleh F. Khmiliar,  
Volodymyr V. Krasnov,  
Liudmyla V. Piankivska,  
Olha V. Krasnytska,  
Vasyl A. Krotiuk  
Manifestations of  
professional  
maladaptation and  
emotional burnout  
syndrome among  
internship doctors  
International Journal of  
Advanced and Applied  
Sciences, 8(11) 2021,  
Pages: 58-63  
<http://www.sciencegate.com/IJAAS/2021/V8I11/1021833ijaas202111008.html>  
<https://doi.org/10.21833/ijaas.2021.11.008>  
Навчально методичні  
посібники тощо:  
1. Краснов В.В.,  
Уваркіна О.В.,  
П`янківська Л.В.,  
Юрковська Л.Г.,  
Костюк О.І.,  
Кодлубовська Т.Б.,  
Січкорізі О.Є.,  
Закрутько Л.І.  
Моніторинг  
соціально-  
гуманітарних  
компетенцій лікаря у  
підготовці  
професійних  
медичних кадрів.  
Інформаційний лист.-  
Протокол №9 від  
15.11.2017.- м. Київ.- 12  
с  
2. Горачук В. В.,  
Краснов В. В.,  
Толстанов О. К.,  
Тріщинська М.А.  
Методичні  
рекомендації  
“Побудова зворотного  
зв’язку із основними  
споживачами з метою  
вивчення потреб у  
компетенціях і  
моніторингу їх  
задоволеності”.- Київ,  
2019.- 12 с.  
Затверджено  
рішенням вченої ради  
НМАПО імені П. Л.  
Шупика (Протокол від  
11.09.2019 № 7)  
3. Краснов В.В.,  
Пустовіт С.В.,  
П`янківська Л.В.,



Юрковська Л.Г.,  
Бойченко Н.М.,  
Березіна В.В.  
Методичні  
рекомендації  
“Процедура  
інформування батьків  
про діагноз дитини  
(повідомлення  
невтішних новин)”  
Київ, 2019.- 87 с.  
Затверджено  
рішенням вченої ради  
НМАПО імені П. Л.  
Шурика (Протокол від  
11.12.2019 № 10)  
Виступи з  
публікаціями:  
1. Vladimir Krasnov  
Virtualization as a new  
challenge for the  
evolution of mankind /  
2nd International  
Scientific E-conference  
SOLVING THE  
GLOBAL PROBLEMS  
OF MODERNITY  
THROUGH  
INTEGRATION IN  
SOCIETY, SCIENCE  
AND CULTURE,  
Integral World  
Research Institute  
(IWRI), 5-6  
DECEMBER 2020. P.  
67-69  
2. Vladimir Krasnov On  
the theory of social gaps  
and social rejection of  
organizations / 1st  
International Scientific  
E-conference SOLVING  
THE GLOBAL  
PROBLEMS OF  
MODERNITY  
THROUGH  
INTEGRATION IN  
SOCIETY, SCIENCE  
AND CULTURE,  
Integral World  
Research Institute  
(IWRI), 9-10 MAY  
2020. P. 43-45  
3. Краснов В. В. Нові  
виклики щодо  
забезпечення якості  
підготовки медичних  
кадрів при  
безперервному  
професійному  
розвитку / Науково-  
практична  
конференція з  
міжнародною участю  
«Безперервний  
професійний розвиток  
лікарів та провізорів в  
умовах реформування  
системи охорони  
здоров'я» (в online  
форматі) (9 жовтня  
2020 року).- Київ :  
НМАПО імені П. Л.  
Шурика, 2020.- с. 43-  
46  
4. Краснов В. В.,  
П'янківська Л. В.  
Питання  
психологічного  
супроводу освітніх  
реформ / Теорія та

практика сучасної науки та освіти.  
Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с. 378-379

5. Краснов В.В. Формування особистості правоохоронця в умовах протидії руйнівному інформаційному впливу / Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України», 29 березня 2019 року, м. Харків.- 2019.- с. 247-248

6. Краснов В.В. Формування соціальної відповідальності як основи забезпечення стабільності суспільства / Матеріали ХІХ Міжнародної наукової конференції «Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я», 20 березня 2019 року, м. Київ.- 2019.- с. 89-90

Участь в атестації наукових кадрів:

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика
2. 2019 рік Перший опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.003.10. Дисертант ЧХАЛО ОКСАНА МИКОЛАЇВНА УДК 378.147-057.875:372.543:004 ММЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 13.00.02 – теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)
3. 2020 рік Перший опонент на засіданні спеціалізованої вченої

ради К 26.003.10.  
Дисертант Белоус Ігор  
Валерійович УДК  
61:001.92+61(066)+61:  
004 МЕТОДИКА  
НАВЧАННЯ ФІЗИКО-  
ТЕХНІЧНИХ ОСНОВ  
ПРОМЕНЕВОЇ  
ДІАГНОСТИКИ З  
ВИКОРИСТАННЯМ  
МЕРЕЖЕВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(медичні та  
фармацевтичні  
дисципліни)  
Науковий керівник  
інноваційно-  
пошукової науково-  
дослідної роботи  
«Формування  
ключових  
професійних та  
загальногуманітарних  
компетенцій лікаря:  
педагогічний,  
психологічний,  
юридичний аспекти»  
УДК  
614.23/.252.2:378.661  
(07.07):371:159.9:340  
№ Держреєстрації  
0116U007540  
Член редакційної  
колегії журналу  
"Медична  
інформатика та  
інженерія"  
Громадська  
діяльність:  
Академік Академії  
наук вищої освіти  
України з 2018 року  
Професійна  
кваліфікація:  
З 2007 року і на даний  
час – завідувач  
проблемної науково-  
дослідної лабораторії  
з питань  
післядипломної освіти  
лікарів (провізорів)  
НУОЗ України імені  
П.Л. Шупика.  
З 2015 року і на даний  
час – координатор  
системи управління  
якістю НУОЗ України  
імені П.Л. Шупика.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Київ, Національний  
університет охорони  
здоров'я України  
імені П. Л. Шупика  
02.04-02.06.2021 ТУ  
«Ділова англійська  
мова для  
професорсько-  
викладацького  
складу»; посвідчення  
№ 8420 від  
02.06.2021, 90 год., 3  
кредит;  
2. Партнер німецького  
органу з сертифікації  
DQS Holding GmbH,  
представник в Україні  
компанії LLC «DQS  
CERTIFIC UKRAINE» ,

						спільно з німецькою консалтинговою компанією «Certification Network MC» GmbH з 09.06.2020 по 12.06.2020, онлайн марафон (серія вебінарів): «Системи управління протидії хабарництву за міжнародним стандартом ISO 37001:2016», 10 год., 0,3 кредити, сертифікат. 3. ESEI Міжнародна бізнес-школа Барселони, Іспанія, 08.06.2019, 2 год., 0,07 кредити, сертифікат від 08.06.2019 4. Празький інститут підвищення кваліфікації, Чехія, з питань педагогіки вищої школи в Європі, організація вищої освіти у країнах ЄС тощо, 10.06-12.07.2019, сертифікат від 12.07.2019, 180 год., 6 кредитів 5. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, ТУ з філософських та біоетичних питань у галузі охорони здоров'я з 15.01 по 12.02.2018, посвідчення від 12.02.2018, 156 год., 5,2 кредити; 6. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, цикл ТУ з медичної інформатики, посвідчення 2017 р. 78 год., 2,6 кредити. h-index за Google Scholar складає 8.	
218978	Кодлубовська Тетяна Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Інститут практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981,	24	Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 10, 20 Ліцензійних умов. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Кодлубовська Т. Б. Експрес-регуляція функціональних станів правоохоронців після стресу. Вісник Національного університету оборони України.1(51). Київ, 2019. С. 44–52. 2. Кокун О. М., Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічна

спеціальність:  
географія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010849,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010209,  
виданий  
11.04.2001,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022698,  
виданий  
21.05.2009

посттравмова  
регуляція  
функціональних  
станів правоохоронців  
як засіб розвитку їх  
особистісно-  
професійних якостей.  
Актуальні проблеми  
психології: зб. наук.  
пр. Інституту  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН  
України. Т. V: Вип. 19.  
Київ, 2019. С. 73–83.  
3. Кодлубовская Т. Б.  
Анализ особенностей  
проявления  
признаков  
профессионального  
выгорания у  
сотрудников  
правоохранительных  
органов. Технологии  
развития интеллекта:  
ел. наукометр. фак.  
журнал Інституту  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН  
України. Київ, 2017. Т.  
2. № 5 (16). URL:  
<http://psytir.org.ua/index.php/technologyintellect>  
develop/issue/arcive.  
4. Кодлубовская Т. Б.  
Механизмы  
психофизиологически  
х методов регуляции  
функциональных  
состояний у  
сотрудников полиции.  
Психологічний  
часопис: міжнар.  
наукометр. електр.  
журнал Інституту  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН  
України. № 4 (14).  
Київ, 2018. С.105–120.  
Режим доступу:  
<https://doi.org/10.31108/2018vol14iss4>.  
5. Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
регуляція  
функціональних  
станів  
правоохоронців.  
Proceedings of the 15-  
th European  
Conference on  
Education and Applied  
Psychology (Vienna,  
Austria, May 15. 2017),  
«East West»  
Association for  
Advanced Studies and  
Higher Education  
GmbH. Vienna, 2017.P.  
16– 21.  
URL:<http://publishing.org/upload/iblock/f83/LayoutPsychology-14.pdf>  
6. Кодлубовська Т. Б.  
Психофізіологічна  
регуляція  
функціональних  
станів майбутніх  
правоохоронців.  
International scientific-

practical conference «Personality, Family and Society: Issue of Pedagogy, Psychology, Politology and Sociology»: Shumen, Bulgaria, June 16–17. 2017. P. 181–184.

7. Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічна регуляція функціональних станів фахівців, що працюють в екстремальних умовах для впровадження стандартів здорового способу життя. Нові чинники формування особистості майбутніх фахівців системи здоров'я: XVII міжнар. наук. конф. (м. Київ, 21 берез. 2018 р.). Київ, 2018. С. 67–69.

8. Кодлубовська Т.Б. Особливості проявів моральних, психологічних і фізіологічних рівнів функціональних станів правоохоронців. Журнал Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 4 2021С.120 – 126.

9. Кодлубовська Т.Б. Ароматерапія ефективний експрес – метод психофізіологічної реабілітації фахівців екстремальних професій при стресах. Матеріали науково – практичної конференції 11 листопада 2021 року. Філософсько – соціологічні та психологічні – педагогічні проблеми підготовки військового професіонала у глобальному світі. Міністерство оборони України Головне управління морально – психологічного забезпечення ЗС України Національний університет оборони України імені Черняхівського Гуманітарний інститут. Електронне видання. Видання університету 2021. С.119 –123.

Монографія: Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічні механізми регуляції функціональних

станів  
правоохоронців:  
монографія. Київ:  
ТОВ «Бук Рі», 2020.  
410. с.  
Навчально-методичні  
посібники тощо:  
1. Краснов В.В.,  
Уваркіна О.В.,  
П`янківська Л.В.,  
Юрковська Л.Г.,  
Костюк О.І.,  
Кодлубовська Т.Б.,  
Січкоріз О.Є.,  
Закрутько Л.І.  
Моніторинг  
соціально-  
гуманітарних  
компетенцій лікаря у  
підготовці  
професійних  
медичних кадрів.  
Інформаційний лист.-  
Протокол №9 від  
15.11.2017.- м. Київ.- 12  
с  
2. Кодлубовская Т. Б.  
Антистрессовая  
регуляция. Методы  
восстановления  
здоровья после  
стресса. Методическое  
руководство. Київ:  
ПППР  
«Антистрессцентр»,  
2017. 88 с.  
3. Кодлубовська Т. Б.  
Комплекс експрес-  
методів регуляції  
функціональних  
станів правоохоронців  
після стресу.  
Методичні  
рекомендації для  
застосування. Київ:  
ПППР  
«Антистрессцентр»,  
2019. 17 с.  
Захист дисертації  
Кодлубовської Т.Б. на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
психологічних наук на  
тему  
«Психофізіологічні  
механізми регуляції  
функціональних  
станів співробітників  
правоохоронних  
органів» відбувся 22  
грудня 2020 року.  
Присвоєння наукове  
звання доктора  
психологічних наук .  
Наказ МОН № 157 від  
09.02.2021 р.  
Професійна  
кваліфікація:  
з 2013 року і до нині  
практикуючий  
психолог при  
Інституті інноваційної  
психології і  
реабілітації  
«Антистрессцентр»;  
1996 р. – 2012 р. –  
практикуючий  
психолог (у різні роки  
на різних посадах) у  
Київському міському  
центрі здоров'я при

						<p>Головному управлінні охорони здоров'я міста Києва.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Болгарія, м. Софія, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, підвищення кваліфікації -цикл лекцій та семінарів «Сучасні педагогічні методи та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції», сертифікат № BG/VUZF/893-2021, з 01.08 по 31.10.2021 180 год., 6 кредитів;</p> <p>2. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, 10.01-23.01.2020 ТУ з педагогіки «Основи теорії і методики професійної освіти», посвідчення від 23.01.2020, 78 год., 2,6 кредити;</p> <p>3. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, цикл ТУ з медичної інформатики, з 04.12 по 18.12.2018 р., посвідчення від 18.12.2018, 78 год., 2,6 кредити.</p> <p>h-index за Google Scholar складає 2.</p>	
299085	Пустовіт Світлана Віталіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Фізіологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиллянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 008357, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 010373, виданий 11.04.1996, Атестат доцента 02ДЦ</p>	23	<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. За фахом дисципліни викладання – філософія: «Філософська антропологія, гносеологія та феноменологія» (2019): Інститут філософії НАНУ; ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині» (2019), НМАПО імені П.Л. Шупика; ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики.- К.: НАНУ, 2021. - 100 с.; Соціальна біоетика сквозь призму глобальної біоетики //под ред.: Т. В. Мишаткиной, С. Б. Мельнова.- Минск:</p>



013867,  
виданий  
22.12.2006,  
Атестат  
професора  
12ПР 010090,  
виданий  
22.12.2014

ІВЦ Минфина, 2018.  
- 517с. Викладання  
філософії у  
навчальних закладах  
післядиплоної  
медичної освіти: місце  
етичної та біоетичної  
проблематики /  
Пустовіт С.В.,  
Бойченко Н.М. //  
Інтегративна  
антропологія. - 2018. -  
№1(31). - С.4-9.  
Handbook of Global  
Bioethics/Ed. by Henk  
A. M. J. ten Have, Bert  
Gordijn. – N.-Y.-  
London: Springer, 2014  
(у співавторстві).  
Environmental Ethics:  
the power of ethics for  
sustainable  
development. – Vilnius:  
Mykolo Romerio  
Universitetas, – 2010. –  
600 с. (у співавторстві)  
Глобальная биоэтика:  
становление теории и  
практики  
(философский  
анализ). – К: Арктур-  
А, 2009.- 324 с.  
Протидія насильству в  
сім'ї. Навчальний  
посібник / С. Пустовіт,  
В. Мішалов, Н.  
Бойченко, В. Зозуля,  
В. Березіна,  
Ю. Остапенко, В.  
Кулініченко, О.  
Карагодіна, Н.  
Коваленко. –  
Житомир: Вид. О.О.  
Євенок, 2017. – 80 с.  
• 2013-2015 рр. – зам.  
гол. ред.  
міжнародного  
медико-  
філософського  
журналу  
«Інтегративна  
антропологія»; з 2015  
р. – член редакційної  
ради міжнародного  
медико-  
філософського  
журналу  
«Інтегративна  
антропологія».  
• зав. каф. філософії  
НМАПО імені П.Л.  
Шупика з 2015 р.;  
член спеціалізованої  
вченої ради Д  
26.161.01 для захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата) наук в  
Інституті філософії  
імені Г.С.Сковороди  
НАН України; член  
Наукової ради  
Міжнародного  
товариства з біоетики  
(SIBI), Іспанія; член  
комісії вченої ради  
НМАПО ім. П. Л.  
Шупика з правових  
питань та регламенту  
діяльності; 02.01.2015

							-15.03. 2017 - Спільний білорусько-молдавський проект Білоруського республіканського фонду фундаментальних досліджень та Міжнародного державного екологічного університету ім. А.Д. Сахарова (договір №Б15МЛД-029) «Проблеми зміцнення громадського здоров'я в контексті соціальної біоетики та впровадження інноваційних біомедичних технологій».
299088	Бойченко Наталя Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018	20	Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (2018 р.); ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. Київ: ВД "Авіценна", 2021. - 144 с.; Бойченко Н.М. Місце та роль етичних дисциплін в сучасній університетській освіті // Quo vadis, Університете? / За редакцією Д.Шевчука. Острог: НУ «Острозька академія», 2020. - 248 с.; Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // "Skhid" 2020. №1.(165) P. 23-28. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгово-економічного університету 2020 №1.-С. 80-91; Бойченко Н.М. Ценностная

						<p>трансформація прав и свобод человека в контексте биоэтики // Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Междунар. гос. эколог. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Т. Н. Цырдя [и др.] ; под ред. канд. филос. наук, проф. Т. В. Мишаткиной, д-ра биол. наук, проф. С. Б. Мельнова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 518 с.; Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Индексована в Web of science Core Collection. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві). Член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НМАПО ім. П. Л.Шупика; член редколегії наукових журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум»; член української асоціації дослідників освіти.</p>	
10639	Сурмашева Олена Василівна	Завідуючий лабораторією, Основне місце роботи	Лабораторія санітарної мікробіології та дезінфектології	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001709, виданий 04.04.1995, Атестат професора АП 003096, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001825,</p>	45	<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>Доктор медичних наук, спеціальність - 03.00.07 «Мікробіологія», тема дисертації: «Принципи імунодіagnostики лептоспірозу та розробка імунодіagnostичних та імунотерапевтичних препаратів», 1995 р.; Старший науковий співробітник зі спеціальності «мікробіологія», 1995р .; Професор зі спеціальності «222 медицина», 2021 р. Основні фахові напрями досліджень: Мікробіологія, санітарна мікробіологія, мікологія,</p>

виданий  
11.10.1995

дезінфектологія,  
мікробіологічні  
дослідження в  
фармацевтичній  
галузі.  
Науково-педагогічне  
стажування.  
Лікувальне  
стажування.  
III Конгрес в Осаке  
Сертифікат  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації:  
«Перспективи світової  
науки та практики»  
27-29.11.2019 10 акад.  
год  
II Конгрес в Софії  
Сертифікат  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації: «Головні  
проблеми розвитку  
сучасної науки» 16-  
18.10.2019 10 акад. год  
НМАПО імені  
П.Л.Шупика  
Сертифікат № 2018  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації:  
Міжнародний  
фармацевтичний  
конгрес в Києві 17-  
19.09.2019 10 акад. год  
Міжнародна школа  
технічного  
законодавства та  
управління якістю  
Свідоцтво  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації:  
конференція  
«Практичні аспекти  
переходу на новий  
стандарт ДСТУ ISO/  
IEC 17025:2017 у  
випробувальних  
лабораторіях»  
19.09.2019 6 акад. год  
Всесвітня організація  
охорони здоров`я  
Сертифікат  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації:  
міжнародний семінар  
«Управління  
біоцидами в Україні:  
підходи до безпечного  
управління та  
гармонізація з ЄС»  
12.11.2018 6 акад. год  
Ukrbio Сертифікат  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації: 7  
Науково-практичний  
семінар «Прикладні  
аспекти в  
мікробіологічній  
лабораторній  
практиці» 26.09.2019  
6 акад. год  
Дніпропетровська  
медична академія  
МОЗ України  
Сертифікат  
Короткострокове

підвищення  
кваліфікації:  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція «Безпека  
пацієнтів в Україні:  
стан і шляхи її  
покращення» Дніпро  
06 -07.06.2019 10 акад.  
год  
Асоціація  
французько-  
української співпраці  
в галузі медицини та  
фармакології  
Сертифікат № 003448  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації: Системи  
охорони здоров'я за  
кордоном  
(Великоританія) 06 -  
16.06.2019 72 акад. год  
Асоціація  
французько-  
української співпраці  
в галузі медицини та  
фармакології  
Сертифікат № 004048  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації: Системи  
охорони здоров'я за  
кордоном (Албанія)  
24.06 -04.07.2019 72  
акад. год  
МОЗ України  
Сертифікат № 194  
Короткострокове  
підвищення  
кваліфікації: науково-  
практична  
конференція «Фізичні  
фактори довкілля та їх  
вплив на формування  
здоров'я населення  
України» Київ  
15.10.2020 10 акад. год  
Виконання п. 38  
Ліцензійних умов  
П.п. 1  
1. Сурмашева О.В.,  
Собкова Ж.Ю., Росада  
М.О., Ніконова  
Н.О. Микробные  
ассоциации у больных  
в многопрофильных  
стационарах  
Украины//  
Perspectives of world  
science and  
education.//  
Abstractsof III  
Inter.Scient. and  
practical Conference,  
2019, Osaka.  
2. Сурмашева О.В.,  
Романенко Л.І.,  
Ніконова Н.О., Корчак  
Г.І. Оцінка біоцидної  
дії композитів з  
наночасточок срібла  
та протимікробних  
препаратів//Гігієна  
населених місць:  
зб.наук.праць, Київ,  
2019, вип. 69 , с.41-45.  
3. Сурмашева О.В.,  
Собкова Ж.Ю., Росада  
М.О., Ніконова Н.О.  
Мониторинг

внутренней среды стационара относительно возбудителей кандидозной инфекции. //Topical issues of the development of modern scient. II Intern.Scient. and Practical Conf.,2019,Sofia

4. Сурмашева О.В., Бабій В.Ф., Полька О.О., Черниш О.О., Кондратенко О.Є. Обґрунтування безпечного застосування дезінфекційного засобу «СТЕРІЗЕНТ»// Довкілля та здоров'я. 2021. №3. с 64-70. <https://doi.org/10.32402/dovkil2021.03.064>

5. Черниш О.О., Сурмашева О.В., Молчанець О.В. Застосування ультрафіолетових опромінювачів для знезараження повітря та поверхонь приміщень. Довкілля і здоров'я. 2021. №4. с 34-41. <https://doi.org/10.32402/dovkil2021.04.034>

6. Сурмашева О.В., Черниш О.О., Молчанець О.В., Рахматуллін Д.Д. Гігієнічно-епідеміологічна оцінка мікологічної контамінації повітря житлових та громадських приміщень»// Довкілля та здоров'я. 2022. №2. с 63-71.

7. В. Murashevych, I. Koshova, O. Surmasheva, D. Girenko, V. Chuiko, D. Stepanskyi. Broad-purpose antimicrobial chlorine-active polymers: suppretion of multidrug-resistant microorganisms and microbial penetration resistance // ScienceRise:Pharmaceutical Science . 2022. N.5(39). P. 64-73

8. Сердюк А. М., Сурмашева О. В, Черниш О. О. Вивчення антимікробної дії засобу «Санація +» для профілактики та лікування респіраторних захворювань//Журнал НАМН України. 2022. т. 28. С. 36- 41

9. Сурмашева О.В., Черниш О.О., Антамонов М.Ю.,

Задорожная В.І.,  
Рахматулліна К.М.  
Вплив забруднення  
повітря приміщень  
мікроскопічними  
грибами на здоров'я  
населення // Довкілля  
та здоров'я. 2022 .  
10.Зоріна О.В.,  
Сурмашева О.В.,  
Полька О.О.,  
Маврикін Є.О. Оцінка  
ризиків при вживанні  
води, обробленої  
діоксидом хлору, та  
управління ними в  
країнах ЄС та Україні  
для захисту здоров'я  
населення. Медичні  
перспективи. 2023; 28  
(3):181-189  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.4.294226>  
11. Сурмашева О.В.,  
Желуденко Ю. В.,  
Молчанець О.В.,  
Росада М.О., Зінченко  
В.В., Задкова С.П.  
Мікробіологічна  
оцінка стічних вод  
промислових  
підприємств м. Києва  
та Київської області.  
Довкілля та здоров'я.  
2023.№ 4(109). С. 55-  
59  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.04.055>  
П.п.3  
Сурмашева О.В.,  
Ніконова Н.О., Корчак  
Г.І. Основні напрямки  
діяльності лабораторії  
мікробіології в Україні  
«Інститут  
громадського  
здоров'я ім.  
О.М.Марзєєва НАМН  
України» Сузір'я  
мікробіологічних  
наукових закладів  
України/ за ред.:  
В.П.Широбокова, В.А.  
Понятковського. –  
Нова книга, 2019.  
П.п.4  
1.Наказ Міністерства  
охорони здоров'я  
України від 03  
вересня 2020 року №  
2024 «Про  
затвердження Методів  
проведення  
досліджень  
специфічної  
активності,  
безпеки, якості  
(ефективності)  
дезінфекційних  
засобів та їх  
випробування на  
практиці».  
2.Методичні  
рекомендації щодо  
вибору сучасних  
дезінфекційних  
засобів для  
застосування у  
надзвичайних умовах.  
2023 р.

3. Методичні рекомендації щодо вибору сучасних дезінфекційних засобів для застосування за епідемії COVID-19, 2023 р.

4. НАКАЗ 22.04.2022 № 683 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25 травня 2022 р. за № 564/37900 «Показники безпечності та окремі показники якості питної води в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуаціях іншого характеру».

5. Методичні рекомендації з профілактичних заходів з покращення стану повітря житлових і громадських приміщень, в тому числі укриттів, щодо вмісту плісневих грибів. 2023 р.

П.п.6  
Науковий керівник дисертації Собкова Ж.В. на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук по спец. 14.02.01 – гігієна та професійна патологія 2018.  
Науковий консультант дисертації Росада М. . на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук по спец. 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, 2018 р.

П.п. 9  
Експерт у складі міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії,

П.п.10  
Лідер у Всесвітній програмі лабораторного лідерства (TRG ВПЛЛ) – 2023 р.

П.п.12  
1. Сурмашева О.В., Черниш О.О., Молчанець О.В., Волочай О.Я. Аналіз специфічної дії нових антисептичних засобів, виготовлених в Україні - Науково-практична конференція «Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України» (шістнадцяті Марзєєвські читання), 12-13 листопада 2020 -



с.158-160.  
2.З.А. Олійник,  
О.В.Сурмашева,  
Ю.В.Желуденко  
Актуальні проблеми  
нормативно-  
методичної  
документації з  
санітарно-  
мікробіологічного  
контролю ґрунтів //  
Актуальні питання  
громадського здоров'я  
та екологічної безпеки  
України : зб. тез доп.  
наук.-практ. конф.  
(Київ, 21–22 жовтня  
2021 р.). - К., 2021. –  
Вип. 21. – С.227- 229  
3. Сурмашева О.В.,  
Черниш О.О.,  
Молчанець О.В.  
Вивчення  
ефективності  
знезараження  
слизової верхньої  
дихальних шляхів  
засобом «Санація+» //  
Актуальні питання  
громадського здоров'я  
та екологічної безпеки  
України : зб. тез доп.  
наук.-практ. конф.  
(Київ, 21–22 жовтня  
2021 р.). – Вип. 21. –  
С.257-259.  
4.Сурмашева О. В.,  
Черниш О. О.,  
Боровик М. П Оцінка  
ефективності  
знезараження повітря  
приміщень за  
застосування  
рециркулятора  
ультрафіолетового  
бактерицидного //  
Екологія та медицина.  
Матеріали  
міжнародних науково-  
практичних  
конференцій Збірник  
матеріалів. 7-8 квітня  
2021 р.,– Київ: «Центр  
учбової літератури»,  
2021.- С. 285-289.  
5 Сурмашева О.В.  
Стратегічні  
дослідження  
лабораторії санітарної  
мікробіології та  
дезінфектології ду  
«інститут  
громадського  
здоров'я» в умовах  
пандемії covid-  
19.//Актуальні  
питання громадського  
здоров'я та  
екологічної безпеки  
України : зб. тез доп.  
наук.-практ. конф. -  
К., 2022. – Вип.22. с.  
190-193..  
6.Сурмашева О.В.,  
Полька О.О.  
Перспектива  
використання  
дезінфікуючих засобів  
, як антисептичних в  
умовах військового  
стану// Актуальні

						<p>питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. - К., 2022. – Вип.22. с. 194-197</p> <p>7. Сурмашева О.В., Задкова С.П., Молчанець О.В. Сучасний стан моніторингу продуктів харчування на відсутність патогенних мікроорганізмів // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. - К., 2022. – Вип.22. с. 236-237.</p> <p>8. Черниш О.О., Сурмашева О.В., Молчанець О.В. Визначення ефективності бактерицидної дії світлодіодних опромінювачей//Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. - К., 2022. – Вип.22. с. 203-205.</p> <p>9. Сурмашева О.В., Полька О.О. Перспектива використання дезінфікуючих засобів , як антисептичних в умовах військового стану//Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. - К., 2022. – Вип.22. с. 194-197</p>	
440744	Павленко Тетяна Олександрівна	Завідуюча лабораторією, Основне місце роботи	Лабораторія радіаційного захисту	<p>Диплом спеціаліста, Національний політехнічний університет «Київський політехнічний інститут», рік закінчення: 1989, спеціальність: радіотехнічний факультет, Диплом доктора наук ДД 008691, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12ПР 010021, виданий 22.12.2014, Атестат старшого наукового співробітника</p>	40	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	<p>Доктор біологічних наук, спеціальність:14.02.01 - Гігієна та професійна патологія, тема дисертації: "Радіаційно-гігієнічна оцінка доз опромінення населення України від техногенно-підсиленого природного походження", 2010 р.; Старший науковий співробітник, спеціальність - «Гігієна», 2006 р.; Професор, спеціальність – «Гігієна та професійна патологія», 2014 р. Основні фахові напрями досліджень: Радіаційний захист населення, збереження</p>

(старшого дослідника) АС  
000034,  
виданий  
09.02.2006

навколишнього середовища, радіаційний моніторинг природної радіоактивності Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування.  
ВООЗ REMPAN: Training webinar: Medical and dosimetry management of radiation accidents in military operations area (онлайн на платформі Zoom) Освітній семінар, 26 травня 2022 р.  
ВООЗ REMPAN: Individual radiation monitoring, triage and decontamination in case of a nuclear emergency (онлайн на платформі Zoom) Освітній семінар, 24 червня 2022 р.  
ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцять марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР;  
Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1  
1. Pavlenko, T., German, O., Aksenov, N., Fryzyuk, M., Operchuk, A. Radon remediation efficiency assessment in the Kirovograd region, Ukraine, Nuclear Technology and Radiation Protection, 2018, 33(3), стр. 317–323  
2. Pavlenko, T., Aksenov, N., Fryziuk, M. The content of natural radionuclides in technological residues of Ukrainian industries, Problemy Radiatsiinoi Medytsyny ta Radiobiolohiithis, 2019, 2019(24), стр. 121–130, Doi: <https://doi.org/10.33145/2304-8336-2019-24-121-130>  
3. Аксьонов М.В., Фризюк М.А., Павленко Т.О. Світовий досвід запровадження планів дій щодо захисту від радону (огляд) // Гігієна населених місць : 36. наук. праць. 2019. № 69. С. 154-164. Doi: <https://doi.org/10.3240>

2/hygiene2019.69.154  
4. Pavlenko, T.O.,  
Serdiuk, A.M.,  
Operchuk, A.P.,  
...Fedorenko, O.V.,  
Mykhailenko, O.V  
Exposure levels of  
ukrainian population in  
the context of an action  
plan to reduce indoor  
radon levels, Problemy  
Radiatsiinoi Medytsyny  
ta Radiobiologii , 2020,  
2020(25), стр. 220–  
229, Doi:  
<https://doi.org/10.33145/2304-8336-2020-25-220-229>

5. Павленко Т.,  
Аксьонов М., Фризюк  
М., Оперчук А.,  
Федоренко О.  
Особливості  
планування  
досліджень рівнів  
радону в повітрі  
будинків в рамках  
реалізації плану дій //  
Довкілля та здоров'я.  
2020. № 1 (94). С. 26-  
33. Doi:  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.01.026>

6. Аксьонов М. В.,  
Фризюк М. А.,  
Павленко Т. О.,  
Федоренко О. В.,  
Михайленко О. В.  
Комунікаційні  
стратегії  
інформування про  
радонові ризики //  
Гігієна населених  
місць: зб. наук. праць.  
2020. № 70. С. 100-  
107.  
Doi:  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.100>

7. Pavlenko, T.,  
Operchuk, A., Aksenov,  
N., ...Myhailenko, O.,  
Gorval, A. Priority Tasks  
of the Action Plan to  
Reduce Indoor Radon  
Levels, Nuclear and  
Radiation , 2021,  
(1(89)), стр. 14–20 Doi:  
[https://doi.org/10.32918/nrs.2021.1\(89\).02](https://doi.org/10.32918/nrs.2021.1(89).02)

8. Аксьонов М. В.,  
Фризюк М. А.,  
Павленко Т. О.,  
Федоренко О. В.  
Складові елементи  
протоколу  
вимірювань  
концентрації радону у  
повітрі будинків //  
Гігієна населених  
місць : зб. наук. праць.  
2021. № 71. С. 145-152.  
Doi:  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.145>

9. Павленко Т.О.,  
Фризюк М.А.,  
Михайленко О.В.  
Сучасні міжнародні  
вимоги до організації  
радіаційного захисту

населення у разі  
радіаційної аварії //  
Гігієна населених  
місць : зб. наук. праць.  
2022. № 72. С. 101-  
106., DOI:  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2022.72.101>  
П.п. 3  
Наукове  
обґрунтування  
контрзаходів щодо  
зменшення доз  
опромінення  
населення України від  
радону у повітрі  
приміщень  
громадських та  
житлових будівель /  
Павленко Т.О.,  
Тарасюк О.Є.,  
Аксьонов М.В.,  
Фризюк М.А.,  
Федоренко О.В.,  
Михайленко О.В.,  
Кушнір Н.К., Стасюк  
Р.К, Ашурова Н.В.,  
Герман О.О., Оперчук  
О.П. // Монографія.  
Актуальні питання  
захисту довкілля та  
здоров'я населення  
України. Вип. 5 /  
НАМНУ; ДУ "ІГЗ  
НАМНУ" ; за ред.  
акад. А. М. Сердюка.  
К. : Рекламне  
агентство TR Studio,  
2019. 212 с. (С. 180-  
210).  
П.п.4  
1. Павленко Т.О.,  
Фризюк М.А.,  
Михайленко О.В.,  
Оперчук О.П. Порядок  
проведення  
моніторингу радону в  
Україні та нотифікації  
про радіаційні  
ризики// Наказ МОЗУ  
від 13.10.2023 № 1786,  
zareestrovano в  
Мініюсті України від  
27.10.2023 №  
1874/40930  
2. Павленко Т.О.,  
Аксьонов М.В.,  
Фризюк М.А.,  
Федоренко  
О.В.Методика  
проведення  
моніторингу радону//  
Наказ МОЗУ від  
13.10.2023 № 1786,  
zareestrovano в  
Мініюсті України від  
27.10.2023  
№1875/40931.  
П.п.6  
науковий керівник  
дисертації на  
присудження  
наукового ступеня  
кандидата медичних  
наук за спеціальністю:  
гігієна та професійна  
патологія Оперчук  
А.П., на підставі  
рішення Атестаційної  
комісії від 15 квітня  
2021, Диплом №

059785 –  
П.п.7  
Членкіня  
апробаційної  
спецради «Гігієна та  
екологія» ДУ ІГЗ  
НАМНУ  
П.п. 8 1.  
керівник НДР:  
1. “Наукове  
обґрунтування та  
розробка основних  
положень Державного  
плану дій щодо  
захисту населення  
України від радону в  
контексті  
імплементції  
Директиви ради  
2013/59/ЄВРАТОМ”  
№ держреєстрації:  
0121U113845, термін  
виконання 2018-  
2020рр.  
Нагороджена  
Грамотою за краще  
наукове дослідження  
НАМНУ 2021 року;  
2. “Науково-  
методичний супровід  
Державного плану  
заходів щодо  
зменшення рівнів  
радону в повітрі  
житлових та  
громадських  
будинків” №  
держреєстрації:  
0119U101022, термін  
виконання 2021-2024  
рр.  
Членкіня редакційної  
колегії збірки  
наукових  
праць “Гігієна  
населених місць”  
Рецензент журналу  
“Nuclear Technology  
and Radiation  
Protection” (ISSN:  
1451-3994,  
<http://ntrp.vinca.rs>),  
Scopus.  
П.п.9  
Експерт Міжнародної  
агенції з ядерної  
енергетики  
(МАГАТЕ).  
Експерт  
Національного фонду  
досліджень України.  
Експерт МОЗУ за  
напрямом "Загальна  
гігієна. Токсикологія.  
Професійна  
патологія" (наказ  
МОЗУ №2455 від  
28.10.2020)  
Членкіня  
Міжнародного  
Комітету стандартів  
радіаційної безпеки  
Міжнародної агенції з  
ядерної енергетики  
(RASSC, IAEA), 2008-  
2023 роки  
Членкіня Комісії з  
гігієнічного  
нормування та  
регламентування  
радіоактивних

речовин і радіаційних факторів Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України.

Членкіня міжвідомчої координаційної ради з питань медичного опромінення Державної інспекції ядерного регулювання України.

П.п. 10  
RER9153 "Enhancing the Regional Capacity to Control Long Term Risks to the Public due to Radon in Dwellings and Workplaces, 2019-22 , IAEA (керівник проєкту від України).

П.п.12 1. Павленко Т.О., Аксьонов М.В., Фризюк М.А., Федоренко О.В.

Комплексна оцінка рівнів радону у повітрі як інструмент для вибору протирадонових заходів.

Інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я № 70-2018. Вип. 4 з проблеми "Гігієна навколишнього середовища". ДУ "ІГЗ НАМНУ", Укрмедпатентінформ, МОЗУ. К., 2018. 5 с. (затверджено на засіданні Експертної проблемної комісії "Гігієна навколишнього середовища" ДУ "ІГЗ НАМНУ" від 27.11.2017 р. протокол № 6)

2. Pavlenko T., Riazantsev V., Aksenov M., Fryziuk M., Tarasiuk O., Vlasiuk N. Potential for NORM waste in some mining and processing industries of Ukraine // Naturally Occurring Radioactive Material (NORM VIII) : Proc. of an Int. Symp. Rio de Janeiro, Brazil, Vienna, 2018. P. 320-326.

3. Павленко Т.А., Аксенов Н.В. Уровни естественных радионуклидов в продуктах питания на территории Украины. // Медична фізика - сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Інноваційні технології : Зб. тез. 7-ї міжнар. конф., 27-28 вересня 2018 р., м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка,

2018. С. 92-93.  
4. Аксьонов М.В.,  
Павленко Т.О.,  
Фризюк М.А.  
Методичні підходи до  
картування радонових  
потенціалів. //  
Медична фізика -  
сучасний стан,  
проблеми, шляхи  
розвитку. Інноваційні  
технології : Зб. тез. 7-ї  
міжнар. конф., 27-28  
вересня 2018 р., м.  
Київ, Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2018. С. 138-139.  
5. Фризюк М.А.,  
Аксьонов М.В.,  
Павленко Т.О.  
Методичні підходи до  
вибору стратегії  
захисту від радону у  
будівлях. Актуальні  
питання гігієни та  
екологічної безпеки  
України (XIV  
марзєєвські читання) :  
Зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. Вип. 18  
(Київ, 11-12 жовтня  
2018 р.) ; МОЗУ ;  
НАМНУ ; ДУ "ІГЗ  
НАМНУ"; ГО  
"Українська Асоціація  
громадського  
здоров'я". К., 2018. С.  
262-264.  
6. Павленко Т.О.  
Сучасні методи оцінок  
радіаційних ризиків  
та виправданості  
втручання // Медична  
фізика - сучасний  
стан, проблеми,  
шляхи розвитку.  
Інноваційні технології  
: Матер. 8-ї міжнар.  
конф., 26-27 вересня  
2019 р. м. Київ,  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
2019. С. 31-35.  
7. Аксьонов М.В.,  
Фризюк М.А. Загальні  
вимоги до системи  
якості вимірювань  
радону-222 у повітрі  
приміщень //  
Медична фізика -  
сучасний стан,  
проблеми, шляхи  
розвитку. Інноваційні  
технології : Матер. 8-ї  
міжнар. конф., 26-27  
вересня 2019 р. м.  
Київ, Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
2019. С. 40-44.  
8. Фризюк М.А.,  
Аксьонов М.В.,  
Павленко Т.О. До  
питання регулювання  
опромінення  
населення радоном //



Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (п'ятнадцяті марзєєвські читання) : Зб. тез доп. наук.-практ. конф. Вип. 19 (Київ, 17-18 жовтня 2019 р.) ; МОЗУ ; НАМНУ ; ДУ "ІГЗ НАМНУ"; ГО "Українська Асоціація громадського здоров'я". К., 2019. С. 168-170.

9. Павленко Т. О. До питання оцінок доз опромінення на робочих місцях (повідомлення) // Медична фізика - сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Інноваційні технології : Матер. ІХ - і міжнар. конф., 23-25 вересня 2020 р. м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2020. С. 84-86.

10. Фризюк М. А., Аксьонов М. В., Павленко Т. О. Загальні принципи комунікації щодо радонових ризиків (світовий досвід) // Медична фізика - сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Інноваційні технології : Матер. ІХ - і міжнар. конф., 23-25 вересня 2020 р. м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2020. С. 86-91.

11. Павленко Т. О., Аксьонов М. В., Фризюк М. А. Український план заходів щодо радону в повітрі будинків (результати першого етапу) // Медична фізика - сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Інноваційні технології : Матер. Х - і міжнар. конф. (Київ, 22-24 вересня 2021 р.) ; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. К., 2021. С. 27-29.

12. Аксьонов М. В., Павленко Т. О., Фризюк М. А., Федоренко О. В. Основні вимоги до розробки та запровадженню плану дій щодо радону // Медична фізика - сучасний стан,

						<p>проблеми, шляхи розвитку. Інноваційні технології : Матер. X -ї міжнар. конф. (Київ, 22-24 вересня 2021 р.) ; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. К., 2021. С. 69-72.</p> <p>П.п. 13 Контракт № TAL-TCEU20180412-003, 2018, Лекції підвищення кваліфікації для фахівців (10 країн) Контракт № TAL-TCEU20171221-002, IAEA , 2018 Лекції підвищення кваліфікації для фахівців з радіаційного захисту (12 країн). Контракт № TAL-TCEU20181202-007, IAEA, 2019, Лекції підвищення кваліфікації для фахівців Проведено 10 курсів-тренінгів підвищення кваліфікації для фахівців державних практичних служб радіаційного захисту Кіровоградської та Одеської області, в рамках українсько-шведського проекту UA601A «Reduction of risks caused by exposure to radon gas and natural radiation».</p> <p>П.п.19 Віце-президент Всеукраїнського об'єднання медичних фізиків та інженерів (ВОМФІ).</p>	
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестація доцента АД 007289, виданий 15.04.2021</p>	26	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)	<p>Підвищення кваліфікації: The Dinternal Education online teacher training session “Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them” (2020), The Dinternal Education online teacher training session “Avoiding the plateau: developing an effective approach to teaching C1 and higher level students” (2020); ТУ “Філософські засади медичної теорії та практики” (2019); ТУ «Основи теорії та методики професійної діяльності» (2017); Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (2018); II Міжнар. наук.-практ.</p>

конф. «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» (2018); Pearson Test of English General Assessment Training/ Speaking part (2018); Higher Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching (2018).  
Публікації: Sihaieva L. Ye., Mykhailenko L. A. Ongoing challenges of teachers' training within an environment of higher education reforms in Ukraine/ Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, BUDAPEST. 2020 May: pp. 32-34.  
N. V. Soroko, L. A. Mykhailenko, O. G. Rokoman, V. I. Zaslavskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih. CEUR Workshop Proceedings (ISSN1613-0073), Vol-2643: pp. 462-473.  
Teachers' Digital Competence For Creation And Support of The Steam-Based Educational Environment // Information Technologies and Learning Tools // Institute of Information Technologies and Learning Tools of NAES of Ukraine – Kyiv. 2019.  
Проблема розвитку іншомовної професійної компетентності лікарів у системі післядипломної медичної освіти // Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. / [ ред.колегія: Доброскок І.І. (голов.ред) та ін.]. – Київ.: Педагогічна думка, 2017. – Вип.6.  
Електронне навчання іноземній мові у післядипломній медичній освіті // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. наук. робіт сучасн. міжн. наук.-

						<p>практ. конф. 16–17 лютого 2018р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч.2. – С. 75-78.</p>	
443336	Зоріна Олеся Вікторівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія гігієни природних, питних вод	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний технічний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів, Диплом доктора наук ДД 009936, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук ДК 039388, виданий 15.02.2007, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002162, виданий 25.02.2016</p>	34	<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>Доктор біологічних наук за спеціальністю 14.02.01 «гігієна та професійна патологія», тема дисертації: «Гігієнічні проблеми питного водопостачання України та шляхи їх вирішення в умовах євроінтеграції», 2020 р.; Старший науковий співробітник за спеціальністю 14.02.01 «гігієна та професійна патологія», 2016 р; з 08.09.2020 р. до 25.05.2021 р. Викладач в Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародна академія екології та медицини» на посаді доцента кафедри соціальної медицини та профілактичної медицини (довідка від 25.05.21 р. № 20-д) з навчальної дисципліни «Гігієна та екологія». Основні фахові напрями досліджень: Наукові засади гігієнічно безпечного водокористування. Теоретичне узагальнення взаємопов'язаних гігієнічних проблем у сфері водопостачання, зокрема, у контексті євроінтеграційної політики, та шляхи їх вирішення. Ідентифікація небезпек, виявлення критеріїв їх оцінки, оцінка ризиків у водопостачанні, шляхів управління ними. Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування. ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР; Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1 1. Зоріна О. В. Гігієнічна оцінка</p>

якості вод нецентралізованого питного водопостачання та удосконалення нормативно-правового регулювання у цій сфері. [Електронний ресурс]. К.: Наукові доповіді НУБІП України, 2018. Вип. 2 (72). Режим доступу: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/10631/9348>.

2. Зоріна О. В. Наукові аспекти удосконалення законодавства у сфері питних вод фасованих і доочищених з пунктів розливу. [Електронний ресурс]. К.: Наукові доповіді НУБІП України, 2018. Вип. 3 (73). Режим доступу: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/10806/9450>.

3. Зорина О. В. Научное обоснование совершенствования порядка эколого-гигиенического мониторинга качества природных и питьевых вод. Довкілля та здоров'я. 2018. Вип. 2. (87). С. 29-35.

4. Зоріна О. В. Наукове обґрунтування розробленого порядку інформування споживачів питної води. Довкілля та здоров'я. 2018. Вип. 3 (88). С. 22-26.

5. Зоріна О. В. Наукове обґрунтування можливості використання Дніпровського водосховища в якості джерела питного водопостачання ПАТ «Запоріжсталь» у сучасних умовах. Біоресурси та природокористування . 2018. Том. 10. № 1-2. С. 64-72.

6. Зоріна О. В. Гігієнічна оцінка якості вод фасованих і доочищених з пунктів розливу за санітарно-хімічними показниками. Наукове сходження: Біологічні науки. ScienceRise: Biological Science. 2018. № 2 (11). С. 9-15.

7. Зоріна О. В. Результати гігієнічної оцінки якості

водопровідної питної води України та новий порядок інформування споживачів. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2018. Вип. 1 (51). С. 38-47.

8. Зоріна О. В. Гігієнічна оцінка якості водопровідних питних вод за санітарно-хімічними показниками у маловодних регіонах. Наукове сходження: Біологічні науки. ScienceRise: Biological Science. 2018. № 3 (12). С. 33-39.

9. Зоріна О. В. Наукові аспекти забезпечення населення привізними питними водами. Екологія та ноосферологія. 2018. № 29(1). С. 42-46.

10. Антомонов М.Ю., Зоріна О. В. Результати моніторингу якості дніпровської води щодо органічних та біогенних речовин. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2018. Вип. 2 (52). С. 42-54.

11. Зоріна О. В., Протас С. В. Гігієнічна оцінка якості поверхневих питних вод України за санітарно-хімічними показниками та удосконалення науково-методичних підходів до їх оцінки з урахуванням вимог європейського законодавства. Наукове сходження: Біологічні науки. ScienceRise: Biological Science. 2018. Вип. 4 (13). С. 4-11.

12. Антомонов М. Ю., Зоріна О. В. Еколого-гігієнічна оцінка якості дніпровської води з використанням методів інтегрального оцінювання та кластерного аналізу. Біоресурси та природокористування . 2018. Том. 11. № 3-4. С. 32-40.

13. Прокопов В.О., Зоріна О. В., Липовецька О.Б., Куліш Т.В., Соболь В.А. Внесок науковців ДУ «ІГЗ ім. О.М.Марзєєва НАМНУ» у вирішення актуальних питань гігієни водопостачання та якості питної води в

Україні. Довкілля та здоров'я. 2018. № 86. С. 30-38.

14. Могильний С. М., Махнюк В. М., Зоріна О. В., Горваль А. К. До питання гігієнічної безпеки сучасних автомобільних заправних станцій за ступенем впливу їх на забруднення довкілля. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 40-44

15. Прокопов В.О., Зоріна О. В. Результати гігієнічного моніторингу питної води поліпшеної якості в Україні. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2019. Вип. 69. С. 72-78.

16. Гігієнічні проблеми питного водопостачання України та шляхи їх вирішення в умовах євроінтеграції. Автореф. дис. ... доктор. біолог. наук : 14.02.01 - «гігієна та професійна патологія» // ДУ «ІГЗ НАМНУ», К., 2019. 43 с.

17. Zorina O. V., Buzynnyi M. G., Gorval A. K. Scientific substantiation of the conceptual approaches to the development of new programmes for drinking water quality monitoring. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2019. Вип. 3 (57) С. 26-35.

18. Прокопов В.О., Липовецкая Е.Б., Кулиш Т.В., Соболев В.А. Проблема хлороорганічних сполук у питній воді в працях українських вчених (огляд літератури та власні дослідження). Довкілля та здоров'я. 2020. № 3 (96). С. 65-73.

19. Прокопов В.О., Зоріна О. В., Антомонов М. Ю. Результати спостережень за показниками дніпровської води, що інтенсифікують її «цвітіння», та рекомендації щодо профілактичних заходів. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2020. Вип. 70. С. 53-64.

20. Зоріна О.В., Маврикін Є.О.

Ідентифікація речовин, що забруднюють довкілля внаслідок функціонування підприємства з переробки використаних ПЕТ пляшок, заходи з мінімізації впливу на довкілля та управління ризиками. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2021. Вип. 1 (63). С. 36-46.  
21. Зоріна О.В., Михайленко О.Ю., Маврикін Є. О. Екологічний ризик та ризики для здоров'я людини від споживання неякісної питної води. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2021. № 2 (64). С. 115-128.  
22. Зоріна О. В., Маврикін Є.О. Сучасні підходи до обробки та утилізації вторинних осадів господарсько-побутових стічних вод. Меліорація і водне господарство. 2021., Вип. 2. С. 55-68.  
23. Шевчук С.А., Зоріна О.В., Шевченко А.М., Козицький О.М., Маврикін Є.О. Оцінювання впливу Вирівського гранітного кар'єру на стан поверхневих і ґрунтових вод у межах села Вири. Меліорація і водне господарство. 2021. Вип. 2 С. 69-78.  
24. Zorina, O. V., Ivanko, O. M., Danilenko, O. M., Skapa, T. V. & Polishchuk, O. S. Scientific substantiation of conceptual approaches to the development of a regulatory document on the quality of drinking water under condition of martial law. Український журнал військової медицини. 2022. 3(2), 37-45. [https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2\(3\)-037](https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2(3)-037).  
25. Антомонов М.Ю., Зоріна О.В. Інтегральна оцінка якості вод річки Дніпро з визначенням радіаційної активності у місцях питних водозаборів та питних водопровідних станцій. Проблеми радіаційної медицини та радіобіології. 2018. Вип. 23. С. 82-95. doi: 10.33145/2304\_8336\_2



018\_23\_82\_95  
(Scopus).  
26. O. Zorina, Y. Mavrykin, O. Polishchuk. Modern technologies used in compact installations of complex treatment of household wastewater, and their sanitary protection zone. Ukrainian Journal of Ecology, 2022, 12(2), 68-73, doi: 10.15421/2022\_347 (Web of Science).  
П.п.4  
1. Зміни до Закону України «Про питну воду, питне водопостачання та водовідведення», внесені згідно з Законом України від 15.05.2018 р. № 2417-VIII (лист від 26.07.16 р. № 21/2141ДУ «ІГЗ ім. О.М.Марзєєва НАМНУ»).

2. Зміна до Державних санітарних правил і норм 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною» (затверджена наказом МОЗ № 341 від 18.02.22 р., зареєстрована в Міністерстві юстиції України 07.03.22 р. за № 304/37640).

3. Державні санітарні правила і норми (ДСанПіН) «Показники безпеки та окремі показники якості питної води в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуаціях іншого характеру» (затверджені наказом МОЗ від 22.04.22 р. № 683, зареєстровані в Міністерстві України 25.05.22 р. № 564/37900).

4. Військова навчально-методична публікація Методичні рекомендації «Санітарні вимоги до водопостачання військ у польових умовах та при надзвичайних ситуаціях», затверджені Командувачем Медичних сил Збройних Сил України (ВП 7-35(03)42.03, 2021 р.).

5. Військова навчально-методична публікація Методичні рекомендації «Санітарні вимоги до

водопостачання військ у польових умовах та при надзвичайних ситуаціях”, розроблена робочою групою:  
Командування Медичних сил ЗС України; Української військово-медичної академії; ДУ “Інститут громадського здоров’я ім. О.М.Марзєєва”; Військовий інститут Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (проект, МедВП 4-35(214).01, 2023 р.).  
6. Проект Державних санітарних правил і норм 2.2.4-171-20 «Гігієнічні вимоги до питної води, призначеної для споживання людиною» (проект було заплановано затвердити у 2021 р. згідно з Протоколом № 5 засідання робочої групи з питань безпеки водних ресурсів держави та забезпечення населення якісною питною водою в населених пунктах України від 07.12.21 р.).  
Матеріали роботи впроваджено у навчальний процес кафедри екології агросфери та екологічного контролю Національного університету біоресурсів та природокористування України (акт впровадження від 30.11.18 р.).  
П.п.5  
Захист докторської дисертації за спеціальністю 14.02.01 «гігієна та професійна патологія», тема дисертації: «Гігієнічні проблеми питного водопостачання України та шляхи їх вирішення в умовах євроінтеграції», диплом ДД № 009936, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 р.  
П.п.8  
1. Експерт проектів Національного фонду досліджень України.  
2. Рецензент наукових статей у журналі «Гігієна населених

місце».

П.п. 10

1. Експерт сектору якості води та управління водними ресурсами проекту Європейського Союзу з Технічної допомоги ЄС "Підтримка України в апроксимації європейського законодавства у сфері наколишнього середовища" («Support to Ukraine in approximation of the EU environmental acquis. APENA project»).  
2. Експерт Технічної робочої групи WQ, що співпрацює з Wash Cluster Ukraine (UNICEF), до якої входять досвідчені фахівці міжнародних фінансових та донорських організацій, науковці та практики з усього світу.

П.п. 12

1. Зоріна О. В., Маврикін Є. О. Еколого-гігієнічна оцінка якості вод водопровідних станцій. Проблеми екологічної безпеки: зб. тез доп. XVI міжнар. наук.-тех. конф., Кременчук, 2018. С. 60.  
2. Прокопов В.О., Зоріна О. В. До питання корегування нормативу «перманганатна окиснюваність» у водопровідних питних водах, що виготовляються з поверхневих джерел. Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. молодих вчених. Київ, 2019. Вип. 19 . С. 108-111.  
3. Зоріна О., Горваль А., Маврикін Є. Якість водопровідних питних вод та порядок інформування споживачів. Чиста вода і ремедіаційні технології. Наголос на Чорнобильській катастрофі та інших антропогенних забрудненнях : зб. тез. семінару з міжнарод. участю. Київ, 2019.  
URL :  
[http://icbge.org.ua/re/images/2/2e/Abstract\\_Book\\_Water\\_Workshop\\_Kyiv\\_2019.pdf](http://icbge.org.ua/re/images/2/2e/Abstract_Book_Water_Workshop_Kyiv_2019.pdf).  
4. Зоріна О. В., Прокопов В.О.,

Маврикін Є.О.  
Порівняльна  
гігієнічна оцінка  
компактних очисних  
систем в практиці  
каналізування малих  
населених пунктів та  
окремих об'єктів  
України. Фізичні  
фактори довкілля та їх  
вплив на формування  
здоров'я населення  
України (шістнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. Київ,  
2020. Вип.20 . С. 126-  
129.

5. Прокопов В.О.,  
Зоріна О. В.,  
Липовецька О.Б.,  
Куліш Т. В. Гігієнічна  
оцінка впливу  
застосування  
антикорозійного  
препарату  
«SEAQUEST LIQUID»  
на показники якості та  
безпеки водопровідної  
питної води. Фізичні  
фактори довкілля та із  
вплив на формування  
здоров'я населення  
України (шістнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. Київ,  
2020. Вип.20. С. 116-  
118.

6. Прокопов В. О.,  
Зоріна О. В. ДСанПіН  
2.2.4-171-10 «Гігієнічні  
вимоги до води  
питної, призначеної  
для споживання  
людиною» та  
необхідність  
подальшої  
імплементатії в  
Україні європейського  
водного  
законодавства.  
Водопостачання та  
водовідведення. 2020.  
№ 4. С. 19-21.

7. Зоріна О. В., Говсєєв  
Д.О., Верголяс М.Р.,  
Маврикін Є.О.  
Основні проблеми при  
імплементатії в  
Україні водного  
законодавства ЄС  
щодо якості  
поверхневих вод, що  
використовуються у  
питному  
водопостачанні.  
Екологія та медицина:  
матеріали  
міжнародних наук.-  
практ. конф. МАЕМ.  
Київ, 2021. С. 79-85.

8. Зоріна О. В.  
Особливості нової  
редакції директиви ЄС  
щодо якості питної  
води та проекту  
ДСанПіН «Гігієнічні  
вимоги до питної  
води, призначеної для  
споживання

людиною». Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. Київ, 2021. Вип. 21. С. 198-201.

9. Прокопов В.О., Зоріна О. В., Липовецкая Е.Б., Куліш Т.В., Соболь В.А. Напрямки досліджень та найбільш вагомні наукові досягнення водної лабораторії за часи незалежної України. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. Київ, 2021. Вип. 21. С. 13-16.

10. Іванько О. М., Зоріна О. В., Депутат Ю. М. Аналіз перспектив імплементації в Україні АМЕР-4.9 «Вимоги до придатності питної води під час польових операцій і в разі виникнення надзвичайних ситуацій». Український журнал військової медицини. 2022. Т. 3. 3.2022 (додаток). Академічні читання імені Володимира Паська в рамках 31-ої міжнародної виставки «Public health»: зб. тез доп. V наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Київ, 2022, С. 31-33.

11. Зоріна О. В., Іванько О. М., Даниленко О. М., Скапа Т. В., Маврикин Є. О. Наукові аспекти розробки нового в Україні нормативно-правового акта щодо якості питної води в умовах воєнного стану. Водопостачання. Водовідведення. 2022. № 3. С. 11-17.

12. Іванько О. М., Зоріна О. В., Депутат Ю. М. Обґрунтування введення короткострокових стандартів при забезпеченні військовослужбовців питною водою у відповідності до АМЕР-4.9 "REQUIREMENTS FOR WATER POTABILITY DURING FIELD OPERATIONS"

						<p>AND IN EMERGENCY SITUATIONS”.</p> <p>Український журнал військової медицини. 2022. Т. 3. 4.2022 (додаток 2). Актуальні питання хімічної безпеки, протирадіаційного захисту та оцінки ризиків хімічного та радіаційного впливу на здоров'я людини та середовище її життєдіяльності через призму сучасних ХБРЯ загроз : зб. тез доп. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Київ, 2022. С. 21-23.</p> <p>13. Шевчук С. А., Зоріна О. В., Маврикін Є.О. Оцінювання якісного складу осаду стічних вод КП «Житомирводоканал» . Ресурси природних вод Карпатського регіону. Проблеми охорони та раціонального використання: збірник матеріалів двадцятої міжнародної наук.-практ. конф. Львів: Національний університет «Львівська політехніка». 2022, С. 248-249.</p> <p>14. Зоріна О. В. Вода ціною в життя: як долають проблеми водопостачання мешканці прифронтового Донбасу і чим їх можна зарадити. Чим загрожує забруднена вода здоров'ю українців? Східний варіант. 2022 р. <a href="https://v-variant.com.ua/article/voda-tsinouiu-v-zhyttia/">https://v-variant.com.ua/article/voda-tsinouiu-v-zhyttia/</a>.</p>	
432209	Турос Олена Ігорівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1979, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 007155, виданий 28.04.2009, Диплом	44	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	Доктор медичних наук за спец. «гігієна та професійна патологія», тема дисертації Розробка наукових підходів до вдосконалення гігієнічної оцінки небезпеки від джерел забруднення атмосферного повітря на основі показників ризику», 2009р.; старший науковий співробітник за спец. «гігієна», 2002р.; професор зі спеціальності 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія», 2016 р. Основні фахові напрями досліджень: гігієна

кандидата наук  
ДК 003263,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
професора  
12ПР 011385,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
002362,  
виданий  
03.07.2002

навколишнього  
середовища,  
громадське здоров'я,  
гігієна повітря.  
Науково-педагогічне  
стажування.  
Лікувальне  
стажування.  
1. Платформа  
технологічної медіа-  
компанії Brighttalk,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «Знайомство  
зі Scopus» 02.07.2020  
р., 1 акад. год.  
2. Платформа  
технологічної медіа-  
компанії Brighttalk,  
сертифікат  
Онлайн-вебінар:  
«Пошук інформації у  
Scopus» 10.07.2020 р.,  
1 акад. год.  
3. Платформа  
технологічної медіа-  
компанії Brighttalk,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «ScienceDirect  
- можливості у  
відкритому доступі»,  
17.07.2020 р. 1 акад.  
год.  
4. Платформа  
технологічної медіа-  
компанії Brighttalk,  
сертифікат  
Онлайн-вебінар:  
«SciVal for researchers  
- direction of  
evaluation, how to  
search for information»  
20.05.2021 р. 1 акад.  
год.  
7. Платформа  
технологічної медіа-  
компанії Brighttalk,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «How to  
analyse your institution  
position in rankings?»  
26.05.2021 р., 1 акад.  
год.  
8. Clarivate: онлайн  
платформа WEBEX,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «Пошук та  
аналіз патентної  
інформації»  
01.11.2022 р., 2 акад.  
год.  
10. Clarivate: онлайн  
платформа WEBEX,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «Базові  
можливості роботи в  
Web of Science Core  
Collection» 08,  
17.11.2022 р., 2 акад.  
год.  
11. Clarivate: онлайн  
платформа WEBEX,  
сертифікат, Онлайн-  
вебінар: «Відкритий

доступ та відкрита наука» 10.11.2022 р. 1  
акад. год.

12. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Підбір журналу для публікації» 22.11.2022 р. 1 акад. год.

13. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Дані та метрики Web of Science з різними API від Clarivate» 29.11.2022 р., 1 акад. год.

1. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Знайомство зі Scopus» 02.07.2020 р., 1 акад. год.

2. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «Пошук інформації у Scopus» 10.07.2020 р., 1 акад. год.

3. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «ScienceDirect - можливості у відкритому доступі», 17.07.2020 р. 1 акад. год.

4. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «SciVal for researchers - direction of evaluation, how to search for information» 20.05.2021 р. 1 акад. год.

7. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «How to analyse your institution position in rankings?» 26.05.2021 р., 1 акад. год.

8. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р., 2 акад. год.

10. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Базові можливості роботи в Web of Science Core Collection» 08, 17.11.2022 р., 2 акад. год.

10. Clarivate: онлайн



платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації»  
01.11.2022 р. 1 акад. год.

11. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Відкритий доступ та відкрита наука» 10.11.2022 р. 1 акад. год.

12. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Підбір журналу для публікації» 22.11.2022 р. 1 акад. год.

13. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Дані та метрики Web of Science з різними API від Clarivate» 29.11.2022 р., 1 акад. год.

14. Modern Challenges to the Professional Competence of the Quarantee of Educational Program and Academic Staff, Certificate, N 039\_XC\_2022, 180 hours (6 кредитів ЄКТС);

15. ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцять марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БІП  
Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1

1. Turos O., Maremukha T., Petrosian A., Mykhina L., Morhulova V. Integral indicators as tools for air quality assessment // Довкілля та здоров'я. 2019. №1(90). С. 51-55. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.01.051>

2. Турос О.І., Слаутенко Є.Г., Петросян А.А., Моргульова В.В. Сучасні можливості оцінки забруднення атмосферного повітря підприємствами свинарської галузі // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. №1(22). С. 217-221. <https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical->

2018-22(1)-42  
3. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Переваги використання оцінки ризику для здоров'я населення при обґрунтуванні розмірів санітарно-захисних зон для теплоенергетичних об'єктів // Довкілля та здоров'я. 2018. №3(88). С. 45-49. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.045>

4. Турос О.І., Маремуха Т.П., Петросян А.А., Брезіцька Н.В. Дослідження забруднення атмосферного повітря зваженими частинками пилу (PM10 та PM2,5) у м. Києві // Довкілля та здоров'я. 2018. №4(89). С. 36-39. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.04.036>

5. Турос О.І., Слауценко Є.Г., Михіна Л.І. Гігієнічна оцінка впливу викидів від сучасних свинокомплексів на забруднення атмосферного повітря // Довкілля та здоров'я. 2018. №2(87). С. 71-75.

6. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Кобзаренко І.В. Використання оцінки ризику при проведенні державної санітарно-епідеміологічної експертизи для обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон промислових підприємств. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2020. Вип. 70. С. 34-42 <https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.034>

7. Shelestov A., Kolotii A., Borisova T., Turus O., Milinevsky G., Gomilko I., Bulanay T., Fedorov O., Shumilo L., Pidgorodetska L., Kolos L., Borysov A., Pozdnyakova N., Chunikhin A., Dudarenko M., Petrosian A., Danylevsky V., Miatselskaya N., Choliy V. Essential variables for air quality estimation // International Journal of Digital Earth. 2020.

Vol. 13(2). P. 278-298  
<https://doi.org/10.1080/17538947.2019.1620881>

8. Milinevsky G., Miatselskaya N., Grytsai A., Danylevsky V., Bril A., Chaikovskiy A., Yukhymchuk Y., Wang Y., Liptuga A., Kyslyi., Tuross O., Serozhkin Y.  
[Atmospheric Aerosol Distribution in 2016–2017 over the Eastern European Region Based on the GEOS-Chem Model] Atmosphere. 2020, Vol 11(7), P. 722.  
<https://doi.org/10.3390/atmos11070722>

9. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Оцінка збитків здоров'ю населення від короткочасного впливу високих концентрацій озону // Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 19-24.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.03.019>

10. Турос О.І., Ковальчук М.П.  
Наукове дослідження заходів профілактики захворюваності дітей на бронхіальну астму // Акт. проблеми сучас. медицини: Вісн. Укр. мед. стомат. акад. 2020. Т. 20, №3. С. 118-123.  
<https://doi.org/10.31718/2077-1096.20.3.118>

11. Турос О.І., Ковальчук М.П., Ковтуненко І.М., Моргульова В.В.  
Вплив аероалергенів пилку на формування бронхіальної астми у дітей м. Києва // Молодий вчений. 2021. № 2. С. 202-208.  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-2-90-40>

12. Турос Е.И., Ковальчук М.П., Ковтуненко И.Н.  
Влияние пыльцы аэроаллергенов на формирование аллергических заболеваний органов дыхания у детей г. Киева // Young Scholars Journal. 2021. № 2-3. P. 19-24.  
<https://doi.org/10.29013/YSJ-21-2.3-25-30>

13. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П.  
Обґрунтування та розроблення технологічних

нормативів допустимих викидів промислових підприємств з використанням методології оцінки ризику для здоров'я населення. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2021. Вип. 71. С. 48-57  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.048>  
14. Zhang Ch., Shulga V., Milinevsky G., Danylevsky V., Yukhymchuk Y., Kyslyi V., Syniavsky I., Sosonkin M., Goloub Ph., Turos O., Simon A., Choliy V., Maremkha T., Petrosian A., Pysanko V., Honcharova A., Shulga D., Miatselskaya N., Morhuleva V. Spring 2020 Atmospheric Aerosol Contamination over Kyiv City // Atmosphere. 2022, Vol 13(5), P. 687.  
<https://doi.org/10.3390/atmos13050687>  
15. Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Царенок Т.В. Оцінка впливу забруднення атмосферного повітря РМ<sub>2,5</sub> на здоров'я населення м. Києва // Довкілля та здоров'я. 2022. №3(104). С. 44-47.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.044>  
16. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Царенок Т.В. Оцінка ризику для здоров'я та соціальні втрати населення від забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту // Довкілля та здоров'я. 2022. №2(103). С. 49-52.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.049>  
17. Михіна Л.І., Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Кобзаренко І.В. Пошук методичних прийомів гігієнічної оцінки побутових приладів з озонування повітря приміщень житлових та громадських будівель.

Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 31-8. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.031>

18. Турос О.І., Петросян А.А., Царенок Т.В., Брезіцька Н.В., Моргульова В.В., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О. Еколого-гігієнічний аналіз забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту в Україні (2015, 2018-2021 рр.). Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 17-30. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.017>

19. Tuross O.I., Petrosian A.A., Maremukha T.P., Morhulova V.V., Brezitska N.V., Kobzarenko I.V., Tsarenok T.V. [Assessment of ambient air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub>, PM<sub>2.5</sub>) and risk for human health caused by war actions]. Wiad Lek. 2023;76(4):738-744. <https://doi.org/10.36740/WLek202304106>. PMID: 37226609.

П.п.2

1. Пат. №131880 Спосіб визначення забруднюючих речовин в атмосферному повітрі / Турос О.І., Петросян А.А., Слаутенко Є.Г., Моргульова В.В., Маремуха Т.П.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України». № 201806028; заявл. 31.05.2018; опубл. 11.02.2019, Бюл. №3.

2 Пат. №143582 Спосіб визначення рівня забруднення атмосферного повітря зваженими твердими частинками недиференційованими за складом (TSP) / Турос О.І., Петросян А.А., Михіна Л.І., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Волощук О.В.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України». № u 2019 11494; заявл. 28.11.2019; опубл. 10.08.2020, Бюл. №15.

П.п.3 1. Національний огляд «Ендокринні руйнівники в Україні: стан проблеми та шляхи її вирішення» / А.М. Сердюк, Д.А. Базика, М.Д. Тронько, А.В. Коблянська та ін. – Київ: ПП МВЦ «Медінформ», 2018. - 156 стор.

2. Міліневський Г.П., Ліптуга А.І., Кислий В.П., Синявський І.І., Сосонкін М.Г., Симон А.О., Данилевський В.О., Юхимчук Ю.Ю., Серожкін Ю.Г., Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П. Розширена мережа моніторингу AirVisual у місті Києві // За наук. ред. Мальованого М.С. колективна монографія «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування». – Львів. 2020. С. 140-167.  
<https://doi.org/10.23939/book.ecocongress.2020>  
ISBN: 978-617-655-205-5

Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Турос О.І. Наше кредо- профілактика. ВД»Авіцена»:2021,296 стор. ISBN 978-617-7597-36-9.

П.п.6  
Кандидатські дисертації -Слаутенко Є.Г. «Гігієнічна оцінка забруднення атмосферного повітря в районах розташування свинокомплексів» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні науки), дата присудження наукового ступеня – 18 грудня 2018 р. (ДК 050367);  
Маремуха Т.П. «Гігієнічна оцінка забруднення атмосферного повітря теплоенергетичними об'єктами» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні науки), дата присудження наукового ступеня – 29 червня 2021 р.

Докторські дисертації-  
Петросян А.А. «Наукове обґрунтування системи гігієнічної

оцінки якості атмосферного повітря» / спеціальність 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (біологічні науки), дата присудження наукового ступеня – 29 червня 2021 р.  
П.п. 7  
Член спеціалізованої Вченої ради за спеціальністю 14.02.01 «Гігієна та професійна патологія» (медичні та біологічні науки).  
Опонент при захисті дисертації Новохацької Олесі «Гігієнічна оцінка та регламентація застосування сучасних пестицидів в системі хімічного захисту картоплі». Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 222 «Медицина» на присудження наукового ступеня доктора філософії, 2021 р.  
П.п.10  
Головний експерт МОЗ України за напрямком «загальна гігієна», членом Експертної комісії при Головному державному санітарному лікарі України з питань встановлення та зміни розмірів санітарно-захисних зон; Заступник Голови профільної комісії з гігієнічного нормування хімічних речовин в атмосферному повітрі населених місць МОЗ; член наукової та науково-технічної ради МОН з питань формування та виконання державного замовлення на науково-технічну продукцію; член технічного комітету стандартизації ТК 82 «Охорона навколишнього природного середовища України»;  
П.п.12  
1. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Царенко Т.В.  
Необхідність використання оцінки ризику під час проведення державної санітарно-епідеміологічної експертизи у частині обґрунтування

розмірів санітарно-захисних зон для промислових підприємств.  
Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 130-132.

2. урос О.І., Брезіцька Н.В., Давиденко Г.М.  
Очікувані наслідки змін клімату для здоров'я населення. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 133-135.

3. Турос О.І., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О.  
Експериментальні вимірювання вмісту озону в повітрі. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 139-141.

4. Коблянська А.В., Турос О.І.  
Ефективність міжнародних медико-санітарних правил у профілактиці та контролі надзвичайних ситуацій. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 14-16.

5. Турос Е.И., Ковальчук М.П., Ковтуненко И.Н.  
Физико-химические аспекты формирования бронхиальной астмы у детей: тези наук.-практ. конф. (м. Гродно, 17.02.2022 р.), Гродно, 2022 р. С.238-241.

П.п.19  
Член Організації європейського співробітництва в науці та техніці COST TD1105  
EuNetAirAction  
Член ГО «Українська Асоціація громадського здоров'я»  
Член НГО « Центр медико-екологічних



						<p>проблем та оцінок ризику»  Член Міжнародного наукового товариства з оцінки експозиції (ISES)  Член Європейський об'єднаний дослідний центр – пріоритетна область 6 (JRC-PriorityArea 6) з питань якості повітря експерт Професійної асоціації екологів України (PAEU)</p>	
87701	Гуліч Марія Павлівна	Завідуючий лабораторією, Основне місце роботи	Лабораторія гігієни харчування та безпеки харчової продукції	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут ім.акад.О.О.Богомольця, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 000846, виданий 16.12.1993, Аттестат професора 12ПР 009385, виданий 03.04.2014, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 054156, виданий 06.07.1988</p>	53	<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>Доктор медичних наук за спеціальністю 14.00.15 Патологічна анатомія, тема дисертації «Морфологія та морфогенез ерозій та виразки шлунка, викликаних дефіцитом ретинолу в організмі», 1993; Професор за спеціальністю 14.02.01 Гігієна та професійна патологія, 2014 р. Основні фахові напрями досліджень: розробка наукових засад: удосконалення системи організації шкільного харчування в Україні; запобігання розвитку аліментарно-залежних захворювань; реалізації заходів профілактики неінфекційних захворювань. Дослідження особливостей харчування різних верств населення та розробка науково обґрунтованих рекомендацій щодо удосконалення їх харчування. Наукове обґрунтування необхідності корекції раціонів харчування військовослужбовців ЗС України. На виконання завдань державних відомств розробка та аналіз нормативно-правових документів в галузі харчування, зокрема, по організації шкільного харчування, імплементації міжнародних правових документів щодо дитячого харчування та інше. Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування. ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та</p>

екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва  
(дев'ятнадцяті марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР;  
Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1  
1. Сердюк А.М., Гуліч М.П., Коблянська А.В., Любарська Л.С.  
Обізнаність та усвідомлення молоддю загрози для здоров'я поведінкових факторів ризику розвитку неінфекційних захворювань – вагома складова реалізації профілактичних заходів // Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 62-67.  
<http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/env/88-0062.pdf>  
2. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С. До питання необхідності впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій в навчальний процес вищих навчальних закладів. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2018. Вип. 68. С. 211-218.  
[http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gn.m.nsf/id/6183FFE3C94FA3D4C22584BF003D8FFB/\\$file/211-218.pdf](http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gn.m.nsf/id/6183FFE3C94FA3D4C22584BF003D8FFB/$file/211-218.pdf)  
3. Сердюк А. М., Гуліч М. П., Петренко О. Д., Любарська Л. С., Коблянська А. В.  
Обізнаність та усвідомлення студентською молоддю загрози для здоров'я факторів ризику розвитку неінфекційних захворювань – сучасний стан проблеми. //Медичні перспективи, 2019, XXIV (1), 4-14.  
<https://medpers.dmu.edu.ua/issues/2019/N1/4-14.pdf> Web of science  
4. Сердюк А.М., Гуліч М.П., Петренко О.Д., Коблянська А.В.  
Оцінка обізнаності та усвідомлення студентською молоддю ролі харчування у розвитку неінфекційних захворювань // Довкілля та здоров'я. 2019. № 2 (91). С. 27 – 31.

zdorov.kiev.ua/env/91-0027.pdf

5. Гуліч М.П., Депутат Ю.М., Любарська Л.С. Харчування військовослужбовців збройних сил України в умовах проведення операцій об'єднаних сил: проблема та порівняльна оцінка індивідуальних харчових пайків // Військова медицина України. 2019. № 1 (19). С 46 – 51.

6. Депутат Ю.М., Гуліч М.П. Харчування військовослужбовців Збройних сил України у зоні проведення операції об'єднаних сил: реалії та необхідність подальших змін // Довкілля та здоров'я. 2019. № 1 (90). С. 23 – 28. <http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/env/90-0023.pdf>

7. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С., Харченко О.О., Яценко О.В. Організація шкільного харчування: міжнародний та вітчизняний досвід // Гігієна населених місць. 2019. № 69. С. 165 – 172. [http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/DoCF051EAF3266F7C22584F80030EF34/\\$file/69\\_165-172.pdf](http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/DoCF051EAF3266F7C22584F80030EF34/$file/69_165-172.pdf)

8. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С., Депутат Ю.М. Харчування солдатів у бойових умовах: еволюція від Запорізької Січі до сьогодення// Медичні перспективи, 2020, XXV (1), 221-229. <https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2020/N1/221-229.pdf> Web of science

9. Депутат Ю.М., Гуліч М.П. Дослідження добових енерговитрат військовослужбовців Сил спеціальних Сил України // Довкілля та здоров'я. 2020, № 3 (96). С. 32 – 39. <http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/env/96-0032.pdf>

10. Депутат Ю.М., Гуліч М.П., Савицький В.Л., Іванько О.М., Левіт Й.Р., Богомолець О.В.

Застосування інформаційної моделі розрахунку раціону харчування для компенсації енергетичних витрат військовослужбовців збройних сил України. // Медичні перспективи, 2021, XXVI (3), 161-168. <https://medpers.dmu.edu.ua/issues/2021/N3/161-168.pdf> Web of science

11. Deputat YN, Ivanko OM, Savitskyi VL, Kazmyrchuk AP, Gyluch MP, Palamar BI. Research of the actual energy consumption of the military personnel of the armed forces of Ukraine to substantiate the correction of their daily diet. // Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 3 Part 2, March 2021, P. 684- 690. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202103222.pdf>. Scopus

12. Гуліч М. П., Петренко О. Д., Любарська Л. С. Компетенції набуті у шкільному віці та їхня роль у формуванні харчової поведінки молоді // Довкілля та здоров'я. 2021. № 2 (99). С. 22-27. <http://www.dovkilyzdrov.kiev.ua/env/99-0022.pdf>

13. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С. Забезпечення шкільним харчуванням дітей з особливими потребами – актуальне завдання сьогодення // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2021. № 1. (14). С. 41. <http://ijrog.org/3.html>

14. Харченко О.О., Гуліч М.П. Любарська Л.С., Ященко О.В., Моїсеєнко І.Є. Визначення гістаміну у рибі та рибопродуктах: валідація фотометричного методу // Довкілля та здоров'я. 2021. № 4(101)С. 58-61. DOI:<https://doi.org/10.32402/dovkil2021.04.058>

15. І. О. Калиниченко, М. П. Гуліч, О. Д. Петренко, Л. С.

Любарська, Г. О.  
Латіна. Усвідомлення  
майбутніми  
педагогами загрози  
для здоров'я  
поведінкових  
факторів  
неінфекційних  
захворювань // Світ  
медицини і  
біології.2023.№ 1(83).  
С. 77-81. Scopus  
16. M.P.Gulich, N.L.  
Yemchenko , V.G.  
Kaplinenko, O.O.  
Kharchenko. TRACE  
ELEMENTS ZINC AND  
SELENIUM: THEIR  
SIGNIFICANCE IN  
THE CONDITIONS OF  
THE COVID-19  
PANDEMIC//Microbiol  
ogical Jornal.2023.  
№1.V.85. P.36-45.  
Scopus  
17.Kalynychenko IO,  
Gulich MP, Petrenko  
OD, Liubarska LS,  
Latina HO. Awareness  
of the threat to the  
health of behavioral  
risk factors for  
noncommunicable  
diseases by future  
teachers. Світ  
медицини та біології.  
2023;19(83):77-81. Wos  
<https://doi.org/10.26724/2079-8334-2023-1-83-77-81>  
18.Гуліч М.П.,  
Петренко О.Д.  
Здорове харчування  
протягом життя – як  
фактор запобігання  
захворювань:  
політика ВООЗ та  
вітчизняний досвід  
(до 75-річчя  
діяльності ВООЗ в  
Україні). Медичні  
перспективи. 2023; 28  
(3): 152-162. Scopus  
Wos  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.3.289218>  
19.Гуліч М, Петренко  
О, Антомонов М,  
Федорова Д,  
Вепсяляйнен Н,  
Ерккола М. Розлади  
харчової поведінки  
дітей внаслідок стресу,  
спричиненого війною:  
загальні результати  
дослідження.  
Довкілля та здоров'я.  
2023;(4):37-45.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.04.037>  
20.Гуліч М.П.,  
Харченко О.О.,  
Петренко О.Д.,  
Ященко О.В.,  
Любарська Л.С.  
Харчування і стрес:  
виклики воєнного  
стану. Довкілля та  
здоров'я. 2023. № 3.  
С. 31-38.

<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.031>  
п.п. 2  
1.Притульська Н.В., Гуліч М.П.,Асланян С.А.Мотузка Ю.М. «Композиція для виготовлення пудингу для ентерального харчування хворих з онкологічними захворюваннями» Патент України на корисну модель № 116852.-2018 р.Бюл. №.9  
П.п. 3  
1. Збірник рецептур страв, кулінарних виробів і напоїв (технологічні карти) для дітей шкільного віку. Для закладів освіти, закладів оздоровлення та відпочинку дітей та закладів соціального захисту населення/за ред. А. А. Мазаракі. Київ: Київ. нац. торговельно-економічного університету, 2021. 672. ISBN 978-966-918-027-8  
2. Досвід організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного забезпечення військ (сил) під час проведення антитерористичної операції (Операції Об'єднаних сил) / За ред. В. І. Цимбалюка. К.: Софія-А, 2019. 269. стор.  
3. Савицький В., Депутат Ю. Гуліч М., Іванко О., Горішня О., Любарська Л., Белов О., Сімперовий С., Левіт Я. (2020) Організаційно-методичні вказівки з раціонального харчування військовослужбовців сил спеціальних операцій Збройних Сил України / Затверджено та введено в дію наказом командира ССО №543 від 11.11.2020 в/ч А2772.  
4. Гуліч М.П. Ємченко Н.Л., Харченко О.О., Яценко О.В., Томашевська Л.А., Антомонов М.Ю. (2018) Продукти нанотехнологій: цитрати біоелементів (хімічні характеристики, біологічна дія, сфера застосування) / за ред. доктор мед. наук, проф.М.П. Гуліч та канд. хім. наук Н. Л.

Смченко. Київ:  
Медінформ, 202 с.  
5. Притульська Н. В.,  
Гуліч М. П., Мотузка  
Ю. М. та ін. (2018)  
Ентерально-харчова  
підтримка населення  
в надзвичайних  
ситуаціях:  
монографія. К.:  
Торговельно-  
економічний  
університет КНУ, 280  
с.  
6. Верба А.В.,  
Барбазюк О.А.,  
Савицький В.Л.,  
Депутат Ю.М., Гуліч  
М.П. та ін. (2017)  
Методичні вказівки до  
складання товарних  
розкладок у  
військово-медичних  
зкладах (з  
використанням  
каталогу продукції) /  
Затверджено  
директором  
Військово-медичного  
департаменту МО  
України 05.11.2017.  
7. Шадрін О.Г.,  
Няньковський С.Л.,  
Добрянський Д.О.,  
Белоусова О.Ю.,  
Клименко В.А., Гуліч  
М.П. (2013)  
Результати сучасних  
досліджень та  
обґрунтування  
прикладного меню на  
7 днів для здорових  
дітей від 1 до 3 років:  
методичні  
рекомендації. Київ, 24  
с  
П.п. 7  
1.Член спеціалізованої  
Вченої Ради - Д  
26.604.01 із захисту  
дисертацій Державної  
установи « Інститут  
громадського здоров'я  
ім.О.М.Марзєєва  
НАМНУ» за  
спеціальністю 14.02.01  
«Гігієна та професійна  
патологія»  
2.Член  
спеціалізованої Вченої  
Ради - Д 26.055.02 із  
захисту дисертацій  
Державного  
торговельно-  
економічного  
університету за  
спеціальностями  
05.18.15  
«Товарознавство  
харчових продуктів»  
та 05.18.16  
"Технологія харчової  
продукції".  
3.Офіційний опонент  
дисертації- Єльцової  
Любові Борисівни  
"Наукове  
обґрунтування шляхів  
корекції дефіциту  
основних  
есенціальних

нутриєнтів у харчуванні студентської молоді", представлену на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 НМУ імені О.О. Богомольця за спеціальністю 14.02.01 – гігієна та професійна патологія;. Захист відбувся 15.04.2021 року

4.Офіційний опонент дисертації - Побережної Наталії Михайлівни. «Гігієнічне обґрунтування критеріїв ризику розвитку дисметаболического синдрому у осіб молодого і середнього віку для профілактики його ускладнень», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 НМУ імені О.О. Богомольця за спеціальністю 14.02.01 – гігієна та професійна патологія. Захист відбувся 06.05.2021 року.

П.п. 8 Відповідальний виконавець НДР «Наукове обґрунтування удосконалення норм харчування військовослужбовців ЗС України відповідно до фактичних енерговитрат», № держ. реєстрації 0118U003705, 2018-2020 рр.

3. Керівник НДР «Наукове обґрунтування удосконалення організації харчування дітей в Новій українській школі», № держ. реєстрації 0120U105403, 2021 – 2023 рр.

4. Рецензент наукових статей - Науковий журнал «Довкілля та здоров'я», включений до переліку фахових видань України, категорія Б

5. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Гігієна населених місць», що включений до переліку фахових видань України, категорія Б

П.п.9



Експерт МОН щодо експертизи заявок Основного конкурсу наукових проєктів.  
П.п. 10  
Проєкт ВООЗ в Україні з розробки Національного плану заходів у сфері санітарно-епідемічного благополуччя, як наступного кроку після Спільного оцінювання (СЗО), 2022 р.  
П.п.11  
1. Інститут репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин, Польща, договір 181.2022. Р.КД. від 15.11.2022р. безстроково  
Проведення спільних досліджень з питання забезпечення населення України та Польщі корисними та безпечними харчовими продуктами  
2. Університет Гельсінки, Фінляндія, Договір про співробітництво термін дії 06.06.2023, до 06.06.2026р.  
Проведення спільних досліджень щодо порушень харчової поведінки дітей внаслідок стресу, обумовленого війною  
П.п. 12  
1 Гулич М.П., Петренко Е.Д., Любарская Л.С., Ольшевская О.Д., Харченко О.О., Яценко О.В.  
Здоровьесберегающие образовательные технологии в ВУЗах – актуальное направление профилактики неинфекционных заболеваний // Здоровье и окружающая среда : сб. материалов науч.-практ. конф. Минск, 2019. С. 108 – 111. [https://rspch.by/Docs/sbornik\\_2019.pdf](https://rspch.by/Docs/sbornik_2019.pdf)  
2. Гулич М.П., Петренко Е.Д., Любарская Л.С., Коблянская А.В., Харченко О.О., Яценко О.В.  
Приоритеты и стереотипы питания современной молодежи: перспективы формирования самосохраняющего

поведення //  
Матеріали науково-практичної конференції з міжнародним участєм  
“Современные аспекты здоровьесбережения”, посвященной 55-летию медико-профилактического факультета, БГМУ, Минск, 2019. С. 216-228;

3. Гуліч М.П., Моїсеєнко І.Є., Ємченко Н.Л. та інш. Природний вміст сорбінової та бензойної кислот в продуктах харчування рослинного та тваринного походження // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук. – практ. конф. (п'ятнадцяті марзєєвські читання, 2019) К., 2019. В. 19. С. 122-124

4. Депутат Ю.М., Гуліч М.П., Іванько О.М., Левін Й.Р., Сімперович С.В, Любарська Л.С. Дослідження енергетичних витрат військовослужбовців на кваліфікаційному курсі підготовки сил спеціальних операцій збройних сил України // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб.тез доп. наук. – практ. конф. (п'ятнадцяті марзєєвські читання, 2019) К., 2019. В. 19. С. 124 – 126

5. Гуліч М.П., Калиниченко І.О., Петренко О.Д., Любарська О.Д. Результати анкетування студентів різних вищих навчальних закладів (ВНЗ) України щодо усвідомлення ними загрози для їх здоров'я факторів ризику неінфекційних захворювань // Матеріали X всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», 7-8 квітня 2020, м. Суми, Том 1 (4).-с. 87-89.

6. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С.

Пріоритети та стереотипи харчування молоді як фактор розвитку хронічних неінфекційних захворювань // Здоров'я, харчування, довголіття : зб. тез доп. наук. – практ. конф. К. 2021. С.36 – 39.

7. Депутат Ю.М., Гуліч М.П., Іванько О.М., Горішна О.В., Левін Й.Р. Щодо проблеми компенсації енергетичних витрат військовослужбовців під час кваліфікаційного курсу сил спеціальних операцій Збройних сил України // International scientific and practical conference. Czestochowa, Republic of Poland. 2021. С. 188-192.

8. Депутат Ю.М., Гуліч М.П., Іванько О.М., Горішна О.В., Левін Й.Р. Потреби військовослужбовців сил спеціальних операцій Збройних сил України у харчуванні та питній воді відповідно до їх фактичних енерговитрат // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук. – практ. конф. (сімнадцяті марзєєвські читання) К., 2021. В. 21. С. 433-436.  
[http://www.health.gov.ua/www.nsf/16a436f1b0cca21ec22571b300253d46/14f4621589d7bc5cc22587840043dd35/\\$FILE/\\_20n3gbo85mc2vo1faong5uifionigbrqvonlobrg5tk2v8npi6op32\\_.pdf](http://www.health.gov.ua/www.nsf/16a436f1b0cca21ec22571b300253d46/14f4621589d7bc5cc22587840043dd35/$FILE/_20n3gbo85mc2vo1faong5uifionigbrqvonlobrg5tk2v8npi6op32_.pdf)

9. Депутат Ю.М., Іванько О.М., Гуліч М.П., Антамонов М.Ю. Щодо оцінки стану харчування військовослужбовців Сил спеціальних операцій Збройних сил України за даними анкетного опитування // Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини : зб. тез доп. наук. – практ. конф. 2021. К. С. 72 – 73.

10. Гуліч М.П., Притульська Н.В., Федорова Д.В.

Розробки в галузі шкільного харчування: вектор на покращення здоров'я школярів // Здорове харчування дітей в Україні - запорука здорової нації. Стан та перспективи : зб. тез доп. наук. – практ. конф. 2021. К.- С.15-17. 11. Гуліч М.П. Забезпечення дітей доступним якісним та безпечним харчуванням – головний пріоритет держави в зміцненні здоров'я населення //Здорове харчування дітей в Україні - запорука майбутнього нації: стан і перспективи: зб. тез доп. наук. – практ. конф. К, 2021. С. 18-20 12. Гуліч П.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С., Харченко О.О., Яценко О.В., Ольшевська О.Д. Щодо питання формування харчових компетенцій в шкільному віці //Здорове харчування дітей в Україні - запорука майбутнього нації: стан і перспективи: зб. тез доп. наук. – практ. конф. К, 2021. С. 21 - 23 13. Гуліч М.П.,Любарська Л.С., Петренко О.Д. До питання нових санітарних вимог до кондитерських виробів для шкільного харчування // Здобутки та перспективи розвитку кондитерської галузі: зб. тез доп. наук. – практ. конф.К, 2021. С. 77-78 14. Гуліч М.П., Петренко О.Д., Любарська Л.С., Харченко О.О., Яценко О.В., Ольшевська О.Д. Удосконалення організації шкільного харчування – необхідна ланка державної політики зміцнення здоров'я дітей // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук. – практ. конф. (сімнадцяті марзєєвські читання, 2021) К., 2021. В. 21. С. 427-429. 15. Гуліч М.П.,

Харченко О.О.,  
Любарська Л.С.,  
Яценко О.В.,  
Моїсеєнко І.Є. Цинк та селен – незамінні мікроелементи для імунної системи людини в умовах пандемії // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук. – практ. конф. (сімнадцяті марзеєвські читання, 2021) К., 2021. В. 21. С. 430 - 432

16. Гуліч М.П. Здорове харчування протягом життя - як фактор запобігання захворювань: політика ВООЗ та вітчизняний досвід // Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи: зб. тез доп. міжн.наук.-практ. конф. К., 2022. С. 15 – 16

17. Гуліч М.П., Петренко О.Д. Порухення харчової поведінки дітей в умовах військового стресу -проблема сьогодення // Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи: зб. тез доп. міжн.наук.-практ. конф. К., 2022, С. 18 – 19

18. Петренко О.Д., Гуліч М.П., Любарська Л.С., Ольшевська О.Д., Харченко О.О., Яценко О.В., Моїсеєнко І.Є. Проблема забезпечення шкільним харчуванням дітей з особливими дієтичними потребами в Україні // Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (вісімнадцяті марзеєвські читання, 2022). К., 2022. Вип. 22. С. 387-389

19. Gulich, M.; Fedorova, D.; Petrenko, O.; Vepsäläinen, H.; Erkkola, M. War-Induced Disrupted Eating Behaviors in Ukrainian School-Aged Children. Proceedings 2023, 91(1), 77; <https://doi.org/10.3390/proceedings202309107>

7 Proceedings of The

							14th European Nutrition Conference FENS 2023)
178845	Савіна Регіна Вікторівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково-координаційний відділ	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1971, спеціальність: Санітарно-гігієнічна справа, Диплом доктора наук ДД 004613, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050866, виданий 30.09.1987	52	Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.01 – Гігієна, тема дисертації – «Формування та розвиток гігієни оточуючого середовища в Україні та обґрунтування перспективних напрямків гігієнічної науки на сучасному етапі»; Старший науковий співробітник, за спеціальністю «Гігієна». Основні фахові напрями досліджень: науковзнавство, історія гігієнічної науки. Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1 Савіна Р.В., Рудницька О.П., Коркач В.С. та ін. Сучасні форми науково-організаційної діяльності у галузі громадського здоров'я. Довкілля та здоров'я. 2018. № 86 (спец.випуск). С. 4-7. Савіна Р.В., Станкевич В.В., Тарабарова С.Б. та ін. Історичний шлях розвитку лабораторії гігієни ґрунту та відходів. Довкілля і здоров'я. Довкілля та здоров'я. 2018. № 86 (спец.випуск). С.59-64. Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Черниченко І.О. Концепція розвитку наукових досліджень у галузі охорони громадського здоров'я «ДУ Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Марзєєва НАМН України» на 2019-2023 роки. Довкілля і здоров'я. 2019. № 1 (90) С.74-77. URL : <a href="http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/Publ/dovkil.nsf/all/article?opendocument&amp;stypе=223321FBBF4DD75A1C225839B0047F359">http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/Publ/dovkil.nsf/all/article?opendocument&amp;stypе=223321FBBF4DD75A1C225839B0047F359</a> Сердюк А.М., Савіна Р.В. ДЕНИС МИКОЛАЙОВИЧ КАЛЮЖНИЙ – ВИДАТНИЙ ВЧЕНИЙ-ГІГІЄНІСТ ХХ СТОЛІТТЯ (до 120-річчя з дня народження). Гігієна населених місць : зб.

наук. праць. 2020. Вип. 70. С. 3-6. DOI: <https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.003>  
Савіна Р.В., Мельченко Ю.В., Коркач В.С. та ін. Передумови виникнення гігієнічної науки в Україні (до 90-річчя ДУ «ІГЗ НАМНУ»). Гігієна населених місць. 2021. Вип. 71. С. 3-9. DOI: <https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.003>  
Полька Н.С., Савіна Р.В., Рудницька О.П. та ін. Теоретичне та практичне значення наукових досліджень Інституту громадського здоров'я НАМН України. Довкілля та здоров'я. 2023. № 1(106). С. 57-61. DOI: <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.01.057>  
П.п.3 Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Турос О.І. Наше кредо – профілактика: Монографія. 2021. 295 с.  
Небайдужі нотатки: До історії Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»: Монографія / за ред. акад. Сердюка А.М., Савіна Р.В. К.: ВД «Авіцента», 2019. 128 с.  
П.п.7 член атестаційної комісії ДУ «ІГЗ НАМНУ»  
П.п.12  
1. Трахтенберг І. М., Савіна Р.В. История развития гигиены в Украине: роль и традиции украинских медиков. Медична газета «Здоров'я України 21 сторіччя» № 17 (438), вересень 2018 р. Том 4, 2018г. С. 70-72.  
2. Савіна Р.В. Розвиток гігієни довкілля в Україні: історичні та сучасні аспекти. Історія медичної науки, практики та освіти : зб. статей та тез наук.-практ. конференції (м. Київ, 26-27 квітня 2018р.). К., «РА TR Studio». 2018. С. 65-71.  
3. Сердюк А.М.

Гаркавий С.І., Савіна Р.В. Творче надбання академіка Євгена Гнатовича Гончарука. Наукометричний аналіз. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-прак. конф. (м. Київ, 19-20 жовтня 2017 р.). Вип. 18. Київ, 2018. С. 6-36.

4. Гаркавий С.І., Савіна Р.В. Чи потрібні країні магістри громадського здоров'я Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-прак. конф. (м. Київ, 11-12 жовтня 2018 р.). Вип. 19. Київ, 2018. С. 28-31.

5. Савіна Р.В. До історії становлення наукового напрямку з гігієни електромагнітних факторів навколишнього середовища в Україні / Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. науково-практ. конференції (м. Київ, 17-18 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С.12-15.

6. Сердюк А.М., Савіна Р.В. Денис Миколайович Калюжний – видатний вчений-гігієніст Хх століття (до 120 – річчя з дня народження) // Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. науково-практ. конференції (м. Київ, 17-18 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 7-9.

7. Савіна Р.В., Савицька О.І., Булгаков В.В. та ін. Нові засоби масової комунікації як інструмент для організації та планування наукової діяльності в галузі охорони здоров'я. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України : зб. тез доп. наук.-прак. конф. (м. Київ, 8-9 жовтня 2015 р.). Вип. 16. Київ, 2015. С.318-320.

П.п. 19  
Член ГО «Українська



							асоціація громадського здоров'я»
440293	Петросян Аріна Агасіівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія якості повітря	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011607, виданий 29.06.2021	20	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	Доктор біологічних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія; тема дисертації: «Наукове обґрунтування системи гігієнічної оцінки якості атмосферного повітря, 2021 р. Старший науковий співробітник, 2016 р. Основні фахові напрями досліджень: моделювання/вимірювання забруднення атмосферного повітря; оцінка ризику та соціальних збитків для здоров'я населення, обумовлених забрудненням атмосферного повітря; розробка та впровадження стандартів якості атмосферного повітря в Україні, відповідно до вимог ЄС Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування. 1. WHO Collaborating Centre for Air Quality Management and Air Pollution Control / EC JRC European Reference Laboratory, Ланген, Німеччина, лист-підтвердження №II.1.1/WHO(Air) підвищення кваліфікації: міжнародний порівняльний семінар з методів визначення – CO, NO/NO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> та O <sub>3</sub> , 07.09.2018 р..30 акад. год (1 кредит ЄКТС) 2. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Знайомство зі Scopus» 02.07.2020 р., 1 акад. год. 3. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук інформації у Scopus» 10.07.2020 р., 1 акад. год. 4. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «ScienceDirect - можливості у відкритому доступі», 17.07.2020 р. 1 акад. год.

5. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Профіль автора в Scopus», 24.07.2020 р., 1 акад. год.

6. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат  
Онлайн-вебінар: «SciVal for researchers - direction of evaluation, how to search for information» 20.05.2021 р. 1 акад. год.

7. Платформа технологічної медіа-компанії Brighttalk, сертифікат, Онлайн-вебінар: «How to analyse your institution position in rankings?» 26.05.2021 р., 1 акад. год.

8. Швейцарський федеральний навчальний центр ЮНЕП у співпраці з лабораторією Шпіц, м. Шварценбург, Швейцарія, сертифікат, підвищення кваліфікації: міжнародний навчальний тренінг з оцінки забруднених територій в Україні, 21-25.11.2022 р. 30 акад. год, (1 кредит ЄКТС)

9. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р., 2 акад. год.

10. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Базові можливості роботи в Web of Science Core Collection» 08, 17.11.2022 р., 2 акад. год.

11. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Пошук та аналіз патентної інформації» 01.11.2022 р. 1 акад. год.

12. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Відкритий доступ та відкрита наука» 10.11.2022 р. 1 акад. год.

13. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Підбір

журналу для публікації» 22.11.2022 р. 1 акад. год.  
14. Clarivate: онлайн платформа WEBEX, сертифікат, Онлайн-вебінар: «Дані та метрики Web of Science з різними API від Clarivate» 29.11.2022 р., 1 акад. год.  
Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1  
1. Турос О.І., Слаутенко Є.Г., Петросян А.А., Моргульова В.В. Сучасні можливості оцінки забруднення атмосферного повітря підприємствами свинарської галузі // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. №1(22). С. 217-221. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2018-22\(1\)-42](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2018-22(1)-42)  
2. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В. Переваги використання оцінки ризику для здоров'я населення при обґрунтуванні розмірів санітарно-захисних зон для теплоенергетичних об'єктів // Довкілля та здоров'я. 2018. №3(88). С. 45-49. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.045>  
3. Слаутенко Є.Г., Петросян А.А. Гигиеническое обоснование размеров санитарно-защитных зон для свиноподкомплексов средней мощности с учетом особенностей распространения запахообразующих химических веществ в атмосферном воздухе // Проблемы здоровья и экологии. Гомель, 2018. №1 (55). <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2018-15-1-18>  
4. Турос О.І., Маремуха Т.П., Петросян А.А., Брезіцька Н.В. Дослідження забруднення атмосферного повітря зваженими частинками пилу (PM10 та PM2,5) у м. Києві // Довкілля та здоров'я. 2018. №4(89). С. 36-39. <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.04.036>

2/dovkil2018.04.036  
5. Turos O.,  
Maremukha T.,  
Petrosian A., Mykhina  
L., Morhulova V.  
Integral indicators as  
tools for air quality  
assessment //  
Довкілля та здоров`я.  
2019. №1(90). С. 51-55.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.01.051>

6. Турс О.І.,  
Петросян А.А.,  
Маремуха Т.П.,  
Кобзаренко І.В.  
Використання оцінки  
ризиків при  
проведенні державної  
санітарно-  
епідеміологічної  
експертизи для  
обґрунтування  
розмірів санітарно-  
захисних зон  
промислових  
підприємств. Гігієна  
населених місць : зб.  
наук. пр. К., 2020.  
Вип. 70. С. 34-42  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.034>

7. Shelestov A., Kolotii  
A., Borisova T., Turos  
O., Milinevsky G.,  
Gomilko I., Bulanay T.,  
Fedorov O., Shumilo L.,  
Pidgorodetska L., Kolos  
L., Borysov A.,  
Pozdnyakova N.,  
Chunikhin A.,  
Dudarenko M.,  
Petrosian A.,  
Danylevsky V.,  
Miatselskaya N., Choliy  
V. Essential variables  
for air quality  
estimation //  
International Journal of  
Digital Earth. 2020.  
Vol. 13(2). P. 278-298  
<https://doi.org/10.1080/17538947.2019.1620881>

8. Петросян А.А.,  
Маремуха Т.П.,  
Моргульова В.В.  
Порівняльний аналіз  
моделювання  
усереднених  
концентрацій  
забруднюючих  
речовин у  
приземному шарі  
атмосфери //  
Молодий вчений.  
2020; 7 (83) : 7-12.  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-2>

9. Петросян А.А.,  
Маремуха Т.П.,  
Моргульова В.В.  
Удосконалення та  
організація  
автоматизованої  
системи моніторингу  
за якістю  
атмосферного повітря  
в Україні // Молодий  
вчений. 2020; 8 (84) :

97-102.  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-8-84-19>  
10. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Оцінка збитків здоров'ю населення від короткочасного впливу високих концентрацій озону // Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 19-24.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.03.019>  
11. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П. Обґрунтування та розроблення технологічних нормативів допустимих викидів промислових підприємств з використанням методології оцінки ризику для здоров'я населення. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2021. Вип. 71. С. 48-57  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.048>  
12. Zhang Ch., Shulga V., Milinevsky G., Danylevsky V., Yukhymchuk Y., Kyslyi V., Syniavsky I., Sosonkin M., Goloub Ph., Turos O., Simon A., Choliy V., Maremukha T., Petrosian A., Pysanko V., Honcharova A., Shulga D., Miatselskaya N., Morhuleva V. Spring 2020 Atmospheric Aerosol Contamination over Kyiv City // Atmosphere. 2022, Vol 13(5), P. 687.  
<https://doi.org/10.3390/atmos13050687>  
13. Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Царенок Т.В. Оцінка впливу забруднення атмосферного повітря РМ<sub>2,5</sub> на здоров'я населення м. Києва // Довкілля та здоров'я. 2022. №3(104). С. 44-47.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.044>  
14. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Царенок Т.В. Оцінка ризику для здоров'я та соціальні втрати населення від

забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту // Довкілля та здоров'я. 2022. №2(103). С. 49-52.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.049>  
15. Михіна Л.І., Турос О.І., Петросян А.А., Брезіцька Н.В., Маремуха Т.П., Давиденко Г.М., Кобзаренко І.В.  
Пошук методичних прийомів гігієнічної оцінки побутових приладів з озонування повітря приміщень житлових та громадських будівель. Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 31-8.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.031>  
16. Турос О.І., Петросян А.А., Царенок Т.В., Брезіцька Н.В., Моргульова В.В., Давиденко Г.М., Михіна Л.І., Кобзаренко І.В., Сидоренко О.О.  
Еколого-гігієнічний аналіз забруднення атмосферного повітря викидами промислових підприємств та автотранспорту в Україні (2015, 2018-2021 рр.). Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2023. Вип. 73. С. 17-30.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.017>  
17. Turos O.I., Petrosian A.A., Maremukha T.P., Morhulova V.V., Brezitska N.V., Kobzarenko I.V., Tsarenok T.V.  
[Assessment of ambient air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub>, PM<sub>2.5</sub>) and risk for human health caused by war actions].  
Wiad Lek. 2023;76(4):738-744.  
<https://doi.org/10.36740/WLek202304106>.  
PMID: 37226609.  
П.п.2  
1. Пат. №131880  
Спосіб визначення забруднюючих речовин в атмосферному повітрі / Турос О.І., Петросян А.А., Слаутенко Є.Г., Моргульова В.В., Маремуха Т.П.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН

України». № 201806028; заявл. 31.05.2018; опубл. 11.02.2019, Бюл. №3. 2. Пат. №143582 Спосіб визначення рівня забруднення атмосферного повітря зваженими твердими частинками недиференційованими за складом (TSP) / Турос О.І., Петросян А.А., Михіна Л.І., Маремуха Т.П., Моргульова В.В., Волощук О.В.; заявник ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України». № у 2019 11494; заявл. 28.11.2019; опубл. 10.08.2020, Бюл. №15.

П.п. 3  
Міліневський Г.П., Ліптуга А.І., Кислий В.П., Синявський І.І., Сосонкін М.Г., Симон А.О., Данилевський В.О., Юхимчук Ю.Ю., Серожкін Ю.Г., Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П.  
Розширена мережа моніторингу AirVisual у місті Києві // За наук. ред. Мальованого М.С. колективна монографія «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування». – Львів. 2020. С. 140-167.  
<https://doi.org/10.23939/book.ecocongress.2020>  
о ISBN: 978-617-655-205-5

П.п. 5  
доктор біологічних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія; тема дисертації: «Наукове обґрунтування системи гігієнічної оцінки якості атмосферного повітря»; диплом біологічних наук ДД №011607, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення атестаційної колегії від 29.06.2021 р.

П.п 8  
відповідальний виконавець по НДР:  
1. «Наукове обґрунтування критеріїв оцінки небезпеки, обумовленої забрудненням атмосферного повітря

речовинами у вигляді твердих суспендованих частинок, відповідно до вимог ЄС», 2018-2020 рр. (№ держреєстрації 0118U003709) – відповідальний виконавець;

2. «Оцінка впливу на здоров'я населення забруднення атмосферного повітря, пов'язаного зі змінами клімату», 2021-2023 рр. (№ держреєстрації 0120U105415).  
П.п. 10

1. EC Joint Research Centre; pers. expert contract number: CCR.C.C685268.XO Arina PETROSIAN - EX2016D290377 «Assessment Air Quality in some EU Neighbor Countries» – 2016-2018 рр. (експерт);

2. Всесвітня охорони здоров'я; pers. expert contract number: 2018/864864 «Environment and health priorities in Ukraine" (preparation of materials on the results of long-term monitoring of air pollution health risks assessment in different regions of Ukraine) – 2018 р. (експерт);

3. Міжнародний проєкт EC Joint Research Centre «Breathing Together for Local Air Quality, CONSPIRO» - 2018 р. (експерт);

4. Міжнародний проєкт SAICM QSP «Розвиток субрегіонального інституційного співробітництва у сфері охорони здоров'я для зміцнення спроможності та обміну інформацією для вирішення проблем впливу небезпечних хімікатів на здоров'я в Білорусі та Україні» за фінансової підтримки ВООЗ та Програми з навколишнього середовища ООН (ЮНЕП) – 2018 р. (експерт);

5. Цільова програма наукових досліджень НАН України «Аерокосмічні спостереження довкілля в інтересах сталого розвитку та безпеки як



національний сегмент проекту Горизонт-2020 ERA-PLANET», виконуваної за підтримки EU JRC – 2017-2020 рр. (учасник);

6. Проект Світового Банку «Оцінка впливу змін клімату, можливостей та пріоритетів для України» - 2020-2021 рр. (учасник).

П.п.11  
відповідальний виконавець по НДР:  
«Наукова санітарно-епідеміологічна оцінка матеріалів щодо обґрунтування розміру санітарно-захисної зони для Приватного акціонерного товариства «ПІВДЕННИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ» з 2018 р.;  
«Дослідження щодо визначення вмісту забруднюючих речовин в атмосферному повітрі на територіях зони впливу ТОВ «Комплекс Агромарс» (Гаврилівські курчата)» з 2018 р.;  
«Науковий супровід проекту «Організація, розбудова та удосконалення регіональної автоматизованої мережі спостережень за станом атмосферного повітря у Дніпропетровській області» з 2018 р.;  
«Розробка програми охорони та оздоровлення навколишнього природного середовища м. Маріуполь на період 2021-2030 рр. СЕО» з 2020 р.;  
«Обґрунтування встановлення, з урахуванням рози вітрів, стаціонарного (-их) посту(-ів) моніторингу атмосферного повітря на межах санітарно-захисної зони об'єктів Гірничого департаменту ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» і виведенням інформації «on-line» з 2021 р.;  
«Обґрунтування та підтвердження встановленого розміру санітарно-захисної зони для

проммайданчика  
АКЦІОНЕРНОГО  
ТОВАРИСТВА  
«ЗАПОРІЗЬКИЙ  
ФЕРОСПЛАВНИЙ  
ЗАВОД» з 2021 р.;

«Оцінка ризику для  
здоров'я населення  
Чорноморської  
міської територіальної  
громади Одеського  
району Одеської  
області від  
забруднення  
атмосферного повітря  
викидами  
промислових  
підприємств  
м. Чорноморська (з  
урахуванням  
перспективи  
розвитку)» з 2021 р.;

«Оцінка ризику  
потенційного впливу  
факторів довкілля  
(забруднення  
атмосферного  
повітря) на соціальне  
середовище (здоров'я  
експонованого  
населення) на  
території  
Бориславського  
нафтового родовища  
(міста Борислава  
Львівської області)» з  
2021 р.;

«Оцінка ризику для  
здоров'я населення,  
обумовленого  
забрудненням  
атмосферного повітря  
викидами  
АКЦІОНЕРНОГО  
ТОВАРИСТВА  
«ПІВДЕННИЙ  
ГРНИЧО-  
ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ  
КОМБІНАТ», з 2021  
р.;

«Обґрунтування та  
підтвердження  
встановленого розміру  
санітарно-захисної  
зони для  
проммайданчика  
ПРИВАТНОГО  
АКЦІОНЕРНОГО  
ТОВАРИСТВА  
«ДНІПРОВСЬКИЙ  
МЕТАЛУРГІЙНИЙ  
ЗАВОД» на підставі  
результатів оцінки  
інгалаційного ризику  
для здоров'я  
населення» з 2022 р.;

НДР «Науковий  
супровід матеріалів  
щодо розробки  
проекту  
впровадження  
системи  
автоматизованого  
контролю за  
викидами  
забруднюючих  
речовин від  
виробництва  
феросплавів АТ  
«ЗФЗ» з 2022 р.

П.п. 12

1. Турос О.І.,  
Маремуха Т.П.,  
Петросян А.А.,  
Моргульова В.В.  
Використання даних  
дистанційного  
зондування Землі  
високої роздільної  
здатності (космічні  
знімки) при вирішенні  
еколого-гігієнічних  
питань //  
Аерокосмічні  
спостереження в  
інтересах сталого  
розвитку та безпеки.  
Шоста Всеукраїнська  
конференція «GEO-  
UA». К., 2018. С. 66-67.

2. Слаутенко Є.Г.,  
Петросян А.А. До  
питання вивчення  
впливу на здоров'я  
населення  
забруднення  
атмосферного повітря  
свинокомплексами //  
Актуальні питання  
гігієни та екологічної  
безпеки України  
(чотирнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. (11 – 12  
жовт. 2018 р.). К.,  
2018. С. 85-88.

3. Петросян А.А.,  
Моргульова В.В.  
Використання  
моделювання  
забруднення  
атмосферного повітря  
в сельбищних зонах //  
Актуальні питання  
гігієни та екологічної  
безпеки України  
(чотирнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. (11-12  
жовт. 2018 р.). К.,  
2018. С. 209-211.

4. Петросян А.А.  
Оцінка ризику для  
здоров'я населення як  
інструмент еколого-  
гігієнічної  
діагностики //  
Актуальні питання  
гігієни та екологічної  
безпеки України  
(п'ятнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.-  
практ. конф. (15-16  
жовт. 2019 р.). К.,  
2019. С. 89 – 91.

5. Турос О.І.,  
Кобзаренко І.В.,  
Михіна Л.І., Петросян  
А.А., Маремуха Т.П.,  
Моргульова В.В.,  
Брезіцька Н.В.  
Визначення рівнів  
масової концентрації  
озону в приземному  
шарі атмосферного  
повітря // Актуальні  
питання гігієни та  
екологічної безпеки  
України (п'ятнадцяті

марзеєвські читання) : зб. тез доп. наук.-практ. конф. (15-16 жовт. 2019 р.). К., 2019. С. 85-87.

6. Morhulova V., Petrosian A., Maremukha T. Improved methods of assessing the impact of air pollution on public health // ISES, ISIAQ – 2019. – SU-PO-18. P.19.

7. Turos O., Petrosian A., Kobzarenko I., Kharchenko K., Maremukha T., Ananyeva O. Measurement of ambient ozone (O<sub>3</sub>) levels, correlation with the NO<sub>x</sub> levels and the development of the monitoring network for O<sub>3</sub> // ISES, ISIAQ – 2019. SU-PO-14. P.41.

8. Turos O., Maremukha T., Petrosian A., Brezitska N., Mykhina L., Ananyeva O. Study of air pollution by particulate matter (PM<sub>10</sub> and PM<sub>2.5</sub>) in Kyiv, Ukraine // ISES, ISIAQ – 2019. – TU-PO-36. P. 214.

9. Турос О.І., Петросян А.А., Моргульова В.В., Маремуха Т.П. Наукові підходи до організації системи спостережень за якістю атмосферного повітря в Україні. Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України (шістнадцяті марзеєвські читання): збірка тез доповід. наук.-практ. конф. (12 – 13 лист. 2020 р.). - К., 2020. – с. 82.

10. Турос О.І., Петросян А.А. Шляхи удосконалення системи гігієнічної оцінки якості повітря на державному рівні. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті марзеєвські читання): збірка тез доповід. наук.-практ. конф. Вип. 21 (21-22 жовтн. 2021 р.). - К., 2021. – с.85.

11. Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Ковтуненко І.М., Моргульова В.В. Визначення забруднення атмосферного повітря твердими частками

						<p>пилу (PM10, PM2.5) та пилком рослин у м. Києві. Матеріали XVIII Наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку - 2021: збірка тез доповід. наук.-практ. конф. (15 квіт. 2021 р.). - В., 2021. – с.56.</p> <p>12Турос О.І., Петросян А.А., Маремуха Т.П., Царенок Т.В.</p> <p>Необхідність використання оцінки ризику під час проведення державної санітарно-епідеміологічної експертизи у частині обґрунтування розмірів санітарно-захисних зон для промислових підприємств.</p> <p>Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: тези доп. наук.–практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022 р. С. 130-132.</p> <p>П.п.19</p> <p>Член Організації європейського співробітництва в науці та техніці COST TD1105</p> <p>EuNetAirAction</p> <p>Член Міжнародного наукового товариства з оцінки експозиції (ISES)</p> <p>Експерт Професійної асоціації екологів України (PAEU)</p>
440745	Антомонов Михайло Юрійович	завідувач лабораторією, Основне місце роботи	Лабораторія епідеміології НІЗ та медичної інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 000982, виданий 20.12.1993, Атестат професора ПР 002525, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000703, виданий 21.12.1993</p>	46	<p>Біостатистика</p> <p>Доктор біологічних наук зі спеціальності «гігієна» 14.00.07</p> <p>Тема дисертації «Управління в біологічних та медичних системах (включаючи застосування обчислювальної техніки», професор зі спеціальності «гігієна». Основні фахові напрями досліджень: інформаційне, аналітичне та науково-методичне забезпечення науково-практичної діяльності в галузі гігієни; розробка нових та модифікація існуючих математичних методів обробки та аналізу медичних, біологічних, екологічних та гігієнічних даних, впровадження в</p>

практику гігієнічних досліджень сучасних математичних, інформаційних методів та програмного забезпечення. Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцять марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР; Виконання п. 38 Ліцензійних умов п.п. 1

1. Antomonov, M., Motruk, I., Alexandrova, O., ...Germanyuk, T., Ivko, T. Development of an integrated indicator for prognosis of pollinosis in the human population of Central Ukraine. Acta Agrobotanicathis link is disabled, 2018, 71(2), 1735 pp.1-9 DOI: 10.5586/aa.1735
2. Motruk, I.I., Antomonov, M.Y., Rodinkova, V.V., Aleksandrova, O.E., Yermishev, O.V. Allergenic weed pollen forecast under the mathematical modeling method implementation in ukraine, Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)this link is disabled, 2018, 71(3), стр. 592–598
3. Antomonov, M.Y., Zorina, O.V. Integral estimation of quality of the dnipro river water including radiation indexes at places of water intake and potable water supply stations Інтегральна оцінка якості вод річки Дніпро у місцях питних водозаборів та питних водопровідних станцій. Problemy Radiatsiinoi Medytsyny ta Radiobiolohiithis link is disabled, 2018, 2018(23), стр. 82–95 [http://doi:10.33145/2304\\_8336\\_2018\\_23\\_82\\_95](http://doi:10.33145/2304_8336_2018_23_82_95).
4. Kozak, L.M., Kovalenko, A.S., Romanyuk, O.A., ...Omiotek, Z., Kalimoldayev, M.

Conference Paper  
Formation of  
information medical  
environment in  
different levels.  
Proceedings of SPIE -  
The International  
Society for Optical  
Engineeringthis link is  
disabled, 2019, 11176,  
111762C  
[https://doi.org/10.1117/  
12.2536412](https://doi.org/10.1117/12.2536412)

5. Yelizarova, O.,  
Stankevych, T., Parats,  
A., ...Polka, N., Hozak,  
S. Specific Features of  
the Ukrainian Urban  
Adolescents' Physical  
Activity: A Cross-  
Sectional Study.  
Journal of  
Environmental and  
Public Healththis link is  
disabled, 2020, 2020,  
3404285  
[https://doi.org/10.1155/  
/2020/3404285](https://doi.org/10.1155/2020/3404285)

6. Антомонов М.Ю.  
Методичні питання  
анкетування в  
еколого-гігієнічних  
дослідженнях, //  
Довкілля та здоров'я,  
2022, 1 (102) С. 67-75  
[https://doi.org/10.32402/  
dovkil2022.01.067](https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.067)

7. . Лебединець Н.В.,  
Антомонов М.Ю.,  
Улашкіна О.В. Вплив  
професійної  
діяльності на  
функціональну  
активність нервової  
системи вчителів в  
умовах реформування  
освіти // Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб наук праць.  
2021 . Вип.3К(131)21.  
С.221-225.  
[https://spppc.com.ua/d  
ownloads/3k-131-  
2021.pdf](https://spppc.com.ua/downloads/3k-131-2021.pdf)

8. Berdnyk, O.V.,  
Antomonov, M.Yu.,  
Polka, N.S., Rudnytska,  
O.P Methodological  
approaches to  
epidemiological  
surveillance of chronic  
non-infectious diseases  
. Методологічні  
підходи до  
епідемологічного  
нагляду за  
хронічними  
неінфекційними  
захворюваннями,.,  
Medicni Perspektivithis  
link is disabled, 2022,  
27(1), стр. 160–165  
<https://doi.org/10.2664>

1/2307-0404.2022.1.254382;  
9. Пашинська С.Л., Антомонов М.Ю., Бердник О.В., Скочко Т.П., Рудницька О.П. Багатомірність поняття «хвороба» у контексті громадського здоров'я (частина 2 – експериментальне дослідження). Довкілля та здоров'я 2023; 1 (106):4-9. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.01.004>

10. Антомонов М.Ю., Пашинська С.Л., Русакова Л.Т., Соколова М.П., Скочко Т.П. Дослідження особливостей способу життя сучасної молоді в системі громадського здоров'я // Довкілля та здоров'я -2023, Вип 3 (108) с. 54-61. <https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.054>

11. Антомонов М.Ю., Пашинська С.Л., Соколова М.П., Скочко Т.П., Рудницька О.П. Обізнаність, настанови та діяльність як складові екологічної свідомості молоді. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 2 с.176-182. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.2.283407>

Scopus Wos

12. Iryna Kalynychenko, Mirosława Cieslicka, Hanna Latina, Mykhailo Antomonov, Hanna Zaikina. Assessment of educators' physical activity in conditions of social isolation . Slobozhanskyi herald of science and sport. 2023; 27(1):10-8, <https://doi.org/10.15391/SNSV.2023-1.002>

13. Антомонов М.Ю., Пашинська С.Л., Соколова М.П., Скочко Т.П., Рудницька О.П. Обізнаність, настанови та діяльність як складові екологічної свідомості молоді. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 2 с.176-182. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.2.283407>

Scopus Wos

п.п. 2

1. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю.,



Гозак С.В., Латіна Г. О., Заїкіна Г.Л., Колесник А.С.  
«Спосіб оцінки адаптації дітей до навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти». Затверджено ДО «УКРНОІВІ», Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір » №119795 від 14 червня 2023р.

2. Калініченко І.О., Антомонов М.Ю., Латіна Г.О., Тонкопей Ю.Л., Заїкіна Г.Л.  
Комп'ютерна програма «Комплексна оцінка репродуктивного потенціалу та сформованості здоров'я збережувальної компетентності жінок раннього фертильного віку v.1» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104216 від 22 квітня 2021.

п.п. 3

1. М.Ю.Антомонов, Г.В.Коробейніков, І.В.Хмельницька, Н.В.Харковлюк-Балакіна.  
Математичні методи оброблення та моделювання результатів експериментальних досліджень: навчальний посібник. К: «Олімпійська література», 2021.- 216 с.

2. І.О. Калініченко, М.Ю. Антомонов, Г.О.Латіна, Ю.Л.Тонкопей, Г.Л. Заїкіна Комплексні методики кількісної оцінки здоров'язбережувальної діяльності закладів освіти - Суми: ФОП Цьома С.П., 2021 - 236с.

3. Продукти нанотехнології: цитрати біоелементів (хімічна характеристика, біологічна дія, сфера застосування) / М.П.Гулич, Н.Л.Ємченко, О.О.Харченко, О.В.Ященко, Л.А.Томашевська, М.Ю.Антомонов. – Київ: МВЦ «Медінформ», 2018. – 202 с.

4. Антомонов М.Ю. Математическая обработка и анализ

медико-биологических данных -2 изд. – Киев: МИЦ «Мединформ»», 2018. – 579с.

5. Камалов Р.Х. Аналіз стану здоров'я військовослужбовців Збройних Сил України за показниками 2001-2009 рр.: інформ.-аналіт. матеріали / Р.Х. Камалов, М.Ю. Антомонов, Є.Б. Лопін, В.В. Мостовой, О.В. Ричка, О.В. Рудинський, С.В. Халік, Р.В. Шевчук; ВМД МО України, НДІ ПВМ ЗС України. –Ірпінь, 2011.- 177 с.

6. Жаховський В.О. Аналіз використання показників ліжкового фонду лікарняних закладів охорони здоров'я Збройних Сил України у 2008-2009 рр.: інформ.-аналіт. матеріали / В.О. Жаховський, Є.Б. Лопін, М.Ю. Антомонов; ВМД МО України, НДІ ПВМ ЗС України. –Ірпінь, 2011.- 53 с.

7. Антомонов М.Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных. – Киев: Изд-во „Малый друк”, 2006. – 558с.

п.п 4

1. Методичні матеріали щодо оцінювання процесу формування функціонального стану організму людини. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю., Гозак С.В., Латіна Г. О., Шапова А. Ю.// Затверджено НАМН, МОЗ, МОЗ України, протокол №4 від 28.11.2022 Науково-методичне видання, Суми: ФОП Цьома С. П. 2023 – 36 с. Шифр АМН.14.21

2. Спосіб оцінювання адаптації дітей до навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю., Гозак С.В., Латіна Г. О., Заїкіна Г.Л., Колесник А.С. Затверджено НАМН, МОЗ, МОЗ України, протокол №4 від 28.11.2022, Науково-методичне видання, Суми: ФОП Цьома С. П. 2023 – 22 с. Шифр

АМН.14.21  
п.п. 6  
Науковий керівник  
дисертаційної роботи  
Наукове  
обґрунтування  
методичного підходу  
до визначення  
динамічних змін  
показників стану  
атмосферного повітря,  
питної води та  
захворюваності  
населення Волощук  
О. В. Наукове  
обґрунтування  
методичного підходу  
до визначення  
динамічних змін  
показників стану  
атмосферного повітря,  
питної води та  
захворюваності  
населення, з  
присудження ступеня  
кандидата біологічних  
наук за спеціальністю  
«гігієна», захист  
відбувся у 2018 р.

п.п. 7  
Член спеціалізованої  
вченої ради Д  
26.604.01 ДУ  
«Інститут  
громадського здоров'я  
ім. О.М. Марзеєва  
НАМН України».

п.п. 8  
1. Відповідальний  
виконавець теми  
«Наукове  
обґрунтування  
застосування  
показників  
неінфекційної  
захворюваності для  
оцінки потенціалу  
здоров'я населення в  
системі громадського  
здоров'я.» (№  
державної реєстрації  
0118U003702, шифр  
АМН.16.18, термін  
виконання 2018-  
2020рр).

2. Науковий керівник  
теми «Наукове  
обґрунтування  
критеріїв комплексної  
оцінки  
здоров'яформуючої  
поведінки молоді як  
інструментарію  
профілактики  
неінфекційних  
захворювань» (№  
державної реєстрації,  
шифр 0120U105429  
АМН.14.21, термін  
виконання 2021-  
2023рр.);  
член редакційної  
ради:  
Журналу "Довкілля та  
здоров'я"  
Журналу "Гігієна  
населених міст"  
Журналу "Cybernetics  
and Computer  
Engineering"

							П.п.19. Віце-президент Всеукраїнської громадської організації «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки»
21454	Гозак Світлана Вікторівна	Завідуючий лабораторією, Основне місце роботи	Лабораторія соціальних детермінант здоров'я населення	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 004257, виданий 28.04.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007720, виданий 22.12.2010	43	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, тема дисертації темою «Удосконалення гігієнічних принципів формування здоров'язберігаючих технологій організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах», 2015 р.; Старший науковий співробітник атестат старшого наукового співробітника за спеціальності гігієна та професійна патологія, 2010 р., Професор кафедри спортивної медицини Національного університету фізичного виховання і спорту України «Громадське здоров'я» з 2023 р. Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, здоровий спосіб життя, громадське здоров'я Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №003264 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Громадське здоров'я» 27.01- 03.02.2019р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години); Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №003554 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 26.07-04.08.2019р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години); Освітня програма для лікарів на клінічних

базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №004074 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 8.07-18.07.2021р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години)

Освітня програма для лікарів на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) Сертифікат №004443 Міжнародне стажування за спеціалізацією «Загальна гігієна» 13.08-23.08.2022р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години)

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат, «Академічна доброчесність: поняття та інструменти», 9 березня, 0,1 кредити ЄКТС, (2 год); Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат № 2023-1101-5501146-100174, Наук-практ конф з міжнар уч «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» 15 березня 2023, 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446;

Медичний університет Варшави, Сертифікат б/н, QR, 18.04.2023р., участь у польсько-українському проєкті «Поширення належної педагогічної практики за обраними напрямками підготовчого навчання для медичних професій зі спеціальним з урахуванням стандартизації та якості освіти» в рамках модуля "Викладання в модулі доклінічних наук в галузі медицини» 27-29 березня 2023 р. 30 балів або 2 кредити ЄКТС;

Київ, Сертифікат № 2023-1101-5501610-100152, Науково-практична конфер з між нар участю до

Всесвітнього дня здоров'я 2023 р «Здоров'я для всіх», 6 квітня 2023 р., 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446;

Переяслав, Сертифікат, III Всеукраїнський круглий стіл «Екологічні виклики та загрози в період російсько-української війни (до 37-річчя аварії на Чорнобильській АЕС)», 26 квітня 2023, 6 годин (0,2 кредити ЄКТС);

Київ, Сертифікат №1338, Міжнародна наук-практ конф «Протидія геноциду українського народу», 8 травня 2023, 1,5 кредити ЄКТС (36 годин );

Суми, Сертифікат № 2024-23, XIII міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я», 16-17 травня, 2023, 0,5 кредит ЄКТС (16 годин );

Переяслав Сертифікат б\н, Міжнарод. наук. практ. конф. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи, 28–29 вер. 2023 р. 0,4 кредити ЄКТС (12 год );

Освітня програма для лікарів організована Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації

Сертифікат №005072, Міжнародне стажування за спеціалізацією «Громадське здоров'я», 20-28.10-2023р., 2,4 кредити ЄКТС (72 години);

Київ, Сертифікат № 2023-1330-5503904-100069, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР;

Київ, Сертифікат № 2023-1362-5507057-101738,

Психосоматична медицина: наука та практика. VI Науково-практична конф. з міжнар. уч., 02-03 листопада 2023, 10 балів БПР; Київ, Сертифікат № 2023-1362-5507057-102098,

Психосоматична медицина: наука та практика. VI Науково-практична конф. з міжнар. уч., 02-03 листопада 2023, 20 балів БПР; Харків, Сертифікат № 2023-1100-5505006-100258, науково-практична конф. з між нар. уч. «Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків», 15-16 листопада 2023, 20 балів БПР; Київ, Сертифікат 20231213/98, І онлайн школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях», 1.11.2023-13.12.2023, 2 кредити ЄКТС (60 годин ); Київ, Сертифікат 20231213/КС51, Круглий стіл «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи» , 13.12.2023, 0,08 кредити ЄКТС (2,5 годин ); Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Сертифікат науково-практична конференція з міжнародною участю «ЕКОЛОГІЧНІ ТА ГІГІЄНІЧНІ ПРОБЛЕМИ СФЕРИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ», 13 березня 2023, 5 балів відповідно до наказу МОЗ від 22.02.2019р. №446 Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1 1. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Тривалість нічного сну школярів як гігієнічна проблема. Довкілля та здоров'я. 2018. №1. С. 68-72 <https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068> 2. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М.

Зв'язок способу життя та фізичного розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>

3. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А.М. Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей 12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>

4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. Journal of Environmental and Health. 2020 Apr 9.  
<https://doi.org/10.1155/2020/3404285> (Web of Science)

5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С.14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>

6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.108>

7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. Medical science of Ukraine. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93- 103.  
<https://doi.org/10.3234>



5/2664-4738.1.2021.12  
8. Єлізарова О.Т.,  
Гозак С.В., Полька  
Н.С., Парац А.М.,  
Станкевич Т.В.  
Профілактика  
хронічних  
неінфекційний  
захворювань в умовах  
пандемії COVID-19.  
Довкілля та здоров'я.  
2021. № 2 (99). С. 14-  
20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>  
9. Єлізарова О.Т.,  
Гозак С.В., Станкевич  
Т.В., Парац А.М. Рівні  
оздоровчої рухової  
активності для дітей  
молодшого шкільного  
віку: системний огляд  
актуальних  
досліджень. Актуальні  
проблеми сучасної  
медицини. 2021. Вип.  
7. С. 30-43.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>  
10. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М., Линчак О.В.,  
Дюба Н.М. Тривалість  
і якість сну у дітей  
шкільного віку у  
зв'язку з їх  
психоемоційним  
станом:  
ретроспективно-  
проспективне  
дослідження.  
Актуальні проблеми  
сучасної медицини.  
2021. Вип. 8, С. 118-  
126.  
<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>  
11. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Антомонов М.Ю.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. Зв'язок рівня  
рухової активності  
дітей і підлітків з  
показниками  
здоров'я. Гігієна  
населених місць: зб.  
наук. праць. Київ,  
2021. Вип. 71, С. 177-  
187.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.177>  
12. Yelizarova O,  
Stankevych T, Parats A,  
Polka N, Lynchak O,  
Diuba N, Hozak S. The  
effect of two COVID-19  
lockdowns on physical  
activity of school-age  
children. Sports  
Medicine and Health  
Science. Volume 4,  
Issue 2, June 2022, P.  
119-126.  
<https://doi.org/10.1016/j.smhs.2022.01.002>  
(Scopus Q4)  
13. Єлізарова О.Т.,

Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на ментальне здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: поздовжнє дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30. <https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>

16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children. Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80. <https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>

17. Омельченко Е.М., Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Полька О.О., Гозак С.В. ГЕНЕТИЧНА СКЛАДОВА ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА ТА РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ Медичні перспективи 2022. Т.27. №4. С. 192-199 <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271223> (Web of science)

18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В.

ОБҐРУНТУВАННЯ  
ОБСЯГІВ  
ОЗДОРОВЧОЇ  
РУХОВОЇ  
АКТИВНОСТІ ДЛЯ  
ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО  
ВІКУ В УМОВАХ  
КАРАНТИНУ.  
Довкілля та здоров'я.  
2023. № 2 (107). С.66-  
72.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>  
19. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. ВПЛИВ  
ЧИННИКІВ  
НАВЧАННЯ ТА  
РЕЖИМУ ДНЯ НА  
ЗДОРОВ'Я  
ШКОЛЯРІВ:  
РЕЗУЛЬТАТИ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ  
ЛАБОРАТОРІЇ  
СОЦІАЛЬНИХ  
ДЕТЕРМІНАНТ  
ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗА  
2017-2022 РОКИ.  
Довкілля та здоров'я.  
2023. № 3 (108). С.62-  
69.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>  
20. Валентина Чорна,  
Оксана  
Серебреннікова,  
Вікторія Коломієць,  
Світлана Гозак, Олена  
Єлізарова, Максим  
Рибінський, Вікторія  
Ангельська, Наталія  
Павленко  
ПОСТТРАВМАТИЧНИ  
Й СТРЕСОВИЙ  
РОЗЛАД ПІД ЧАС  
ПОВНОМАСШТАБНО  
Ї ВІЙНИ У  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБО  
ВЦІВ. Молодий  
вчений. 2023. № 12  
(124) . 12 С.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>  
21. Hozak, S. V.,  
Yelizarova, O. T.,  
Stankevych, T. V.,  
Chorna, V. V., Tovkun,  
L. P., Lebedynets, N. V.,  
Parats, A. M., Bondar,  
O. Y., & Chmel, L. L.  
(2023). Mental health  
and lifestyles of  
students during the  
war. Reports of  
Vinnytsia National  
Medical University,  
27(4), 628-634.  
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)  
22. Станкевич Т.В.,  
Гозак С.В., Єлізарова  
О.Т., Парац А.М.,  
Лебединець Н.В.  
Зв'язок способу життя  
і ментального здоров'я  
дітей міста Києва на

другому році війни.  
Довкілля та здоров'я.  
2024. № 1 (110). С.18-  
25. <https://doi.org/10.32402/dovkil2024.01.018>

П.п.2

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти» Авт. право Свідоцтво № 80882, від 13.08.2018р. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти» № 83785 від 18.12.2018р.

Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти» № 83786 від 18.12.2018р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант» № 97995 від 11.06.2020р. Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Латіна Г.О., Парац А.М.;

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPH» (Анкета «Q-RAPH») № 110566 від 24.12.2021р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т.,

Парац А.М.;  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Анкета «Оцінка організації робочого процесу та факторів життєдіяльності, обумовлених пандемією COVID-19, на здоров'я вчителів» № 110567 від 24.12.2021р. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.;

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Спосіб оцінки адаптації дітей до навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти» Авт. Право Свідоцтво № 119795 від 14.06.2023р. Калиниченко І.О., Антомонов М.Ю., Гозак С.В., Латіна Г.О., Заїкіна Г.Л., Колесник А.С.  
П.п.3

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. та ін. Розумова працездатність, навчальне навантаження та спосіб життя сучасних школярів: гігієнічні аспекти: монографія під ред. Н.С. Польки, С.В. Гозак. – К. : МВЦ «Медінформ», 2018. – 214 с.

2. The COVID-19 pandemic and children: impact on physical activity. Olena Yelizarova, Svitlana Hozak, Tetiana Stankevych, Nadiya Polka, Alla Koblianska, Alla Parats and Olha Ivanovska. International and Life Course Aspects of COVID-19 Chapter 38 . June 1, 2024. Editors: Rajkumar Rajendram, Victor R Preedy, Vinood Patel, eBook ISBN: 9780323956499, <https://shop.elsevier.com/books/international-and-life-course-aspects-of-covid-19/rajendram/978-0-323-95648-2>

П.п.7  
член спеціалізованої вченої ради Д 26.604.01 при ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. А.М. Марзєєва НАМН України» за спеціальностями: 14.02.01 – гігієна та професійна патологія,

03.00.16 – екологія;  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.604.01 (Наказ МОН від 2-.02.23 № 185)  
Офіційний опонент двох докторських та однієї кандидатської дисертації.  
П.п.8  
Науковий керівник НДР:  
«Наукове обґрунтування критеріїв оптимальних обсягів рухової активності дітей молодшого шкільного віку», № держреєстрації 0120U100060, термін виконання 2020-2022рр;  
«Вивчення особливостей адаптації школярів до нових умов життєдіяльності під час пандемії COVID-19» № держреєстрації 0121U114271;  
«Гігієнічна оцінка особливостей життєдіяльності дітей і підлітків в умовах сучасних викликів» № держреєстрації 0123U100968 термін виконання 2023-2025рр)  
Член редакційної ради наукового журналу з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля і здоров'я»  
Член редакційної колегії Збірнику наукових праць «Гігієна населених місць»  
Член редакційної колегії збірника наукових праць «Scientia et societas»  
Рецензент наукових видань, включених до переліку фахових видань України «Актуальні проблеми сучасної медицини»; «Довкілля та здоров'я»  
П.п.9  
Член науково-методичної ради з питань освіти МОН України  
Член комісії з гігієнічного регламентування в галузі гігієни дітей і підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування  
П.п.10

Участь у міжнародному проєкті щодо рухової активності та способу життя населення у зв'язку з пандемією COVID-19 «Psychosocial and omics evaluation of social distancing effects on physical activity during a pandemic” (2020-2022).

П.п.12

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Станкевич Т.В.

Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей.

Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України:

зб. тез доп. наук.-практ. конф.

(шістнадцяті марзєєвські читання, 2020). К., 2020. Вип. 20 С. 178 – 180.

2. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М.

Щодо фізичної підготовленості дітей.

Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України:

зб. тез доп. наук.-практ. конф.

(шістнадцяті марзєєвські читання, 2020) (22-23 жовтня 2020 р., Київ). К., 2020. Вип. 20. С. 182 – 184.

3. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Дюба Н.М., Станкевич Т.В.

Пандемія COVID-19: психоемоційний стан дітей. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ

ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ.

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 17-18 грудня 2020 року) С.50.

4. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова Е.Т., Парац А.Н., Дерев'ягіна А.В.

Зв'язок рухової активності підлітків та їх батьків. Актуальні проблеми громадського здоров'я:

матеріали X Всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» / відпов. ред. І.О. Калиниченко, наук. Т.1 (4). – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020 – С.28-30.

5. Hozak Svitlana, Yelizarova Olena, Stankevych Tetiana. Application of the method of questioning in hygienic studies for example, the study adolescents' physical activity. Theoretical foundations for the implementation and adaptation of scientific achievements in practice : XXII International Scientific and Practical Conference (Helsinki, Finland 22-23 June, 2020). Helsinki. P. 33-37. DOI - 10.46299/ISG.2020.XXII.

6. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.Н., Деревягина А.В. Способ оценки индивидуального риска для здоровья подростков. Факторы риска, популяционное (индивидуальное) здоровье в гигиенической донозологической диагностике: матер. пятнадцатой евразийской конференции / под общей ред. д.мед.н., проф. Захарченко М.П. СПб, 2020. С. 49-50.

7. Гозак С.В., Елизарова Е.Т., Станкевич Т.В., Парац А.Н. Оценка индивидуального риска для здоров'я детей среднего школьного возраста. Здоровье и окружающая среда: сб. матер. межд. науч.-практ. конф. Минск, 2020. С. 251-252.

8. Гозак С.В., Елизарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Психоемоційний стан школярів в умовах дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: Сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матер. XI міжн.наук.-



практик. інтернет-конф. (23-24 вересня 2021 р., Переяслав: Домбровська Я.М.). 2021. С. 58-60.

9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Парац А.М., Станкевич Т.В., Дюба Н.М. Розлади адаптаційних реакцій у дітей шкільного віку з надмірною вагою та ожирінням під час впровадження карантинних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Екологія та медицина: збірник матер. міжн. наук.-практ. конференцій. К. : Центр учбової літератури, 2021. С. 44 – 50.

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок дистанційного навчання школярів під час пандемії COVID-19 з їх психоемоційним станом. Охорона здоров'я дітей та підлітків: український міжвідомчий збірник. 2021. - № 1. Подано до редакції.

11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Діти в умовах карантину: спосіб життя та психоемоційний стан. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 жовтня 2021). К., 2021. Вип. 21. С. 378-381.

12. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Гігієнічні аспекти організації дистанційного навчання школярів в умовах першого локдауну під час пандемії COVID-19 в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матер. XI міжн. наук.-практ. конф. «Освіта і здоров'я»/відповід. Ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Ляной. Т.1 (5). Суми: ФОП Цьома С.П.. 2021. С. 18-22.

13. Hozak S., Stankevych T., Yelizarova O. Connection between

subjective indicators of happiness and physical activity of school-age children. Scientific Collection «InterConf», (43): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2021). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. P. 414-416.

14. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендації щодо рівня оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1.(6). С. 10-13.

15. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Перебіг адаптивних процесів у школярів у період після локдауну на прикладі вивчення психологічної адаптації. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1.(6). С. 14-17.

16. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Оздоровча рухова активність: рекомендації для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзесевські читання збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк

А.М. К.: ВЦ  
«Просвіта», 2022.  
Вип. 22. С. 392-395.  
17. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. Вплив  
перебування під  
окупацією на ознаки  
посттравматичного  
стресового розладу у  
школярів. Актуальні  
питання громадського  
здоров'я та  
екологічної безпеки  
України (вісімнадцяті  
марзеєвські читання):  
збірка тез доповідей  
наук.-практ. конф. з  
міжн. уч. (Київ, 21-22  
жовтня 2022 р.) / Гол.  
ред. акад. Сердюк  
А.М. К.: ВЦ  
«Просвіта», 2022.  
Вип. 22. С. 371-374.  
18. Hozak S., Yelizarova  
O., Stankevych T.,  
Parats A., Lynchak O.  
Associations between  
the Children's  
Depression and  
COVID19. BTRP  
Ukraine. 2022  
Internationl biothreat  
reduction symposium:  
abstract book. 2022.  
P.24. URL:  
<https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.  
19. Stankevych T.,  
Hozak S., Yelizarova O.,  
Parats A., Lynchak O.  
Identification of Major  
Risks of the COVID-19  
Pandemic Impact on  
Children's Mental  
Health. BTRP Ukraine.  
2022 Internationl  
biothreat reduction  
symposium: abstract  
book. 2022. P.89. URL:  
<https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.  
20. Станкевич Т.В.,  
Гозак С.В., Єлізарова  
О.Т., Парац А.М.,  
Рудницька О.П.  
**ЗДОРОВ'Я ТА  
ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ  
ДІТЕЙ В УМОВАХ  
СУЧАСНИХ  
ВИКЛИКІВ:  
АКТУАЛІЗАЦІЯ  
ДОСЛІДЖЕНЬ.**  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
«Екологічні та  
гігієнічні проблеми  
сфери  
життєдіяльності  
людини» (Київ, 15  
березня 2023 р.) / за  
загальною редакцією

член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МБЦ «Медінформ», 2023. –С.188-189.

21. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Nadiya S. Polka, Svitlana V. Hozak, Alla V. Koblianska, Olena T. Yelizarova, Inga Prokopenko. IMPACT OF PROLONGED SELF-ISOLATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON ANXIETY. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. P.868. DOI: 10.36740/WLek202304125 Скопус (Тези конф НМУ 6 квітня 2023) .

22. Гозак С.В., Даниленко Г.М. , Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. особливості психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С. 36-40.

23. Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Тетяна Станкевич, Алла Парац, Лідія Товкун, Наталія Лебединець, Валентина Чорна, Олександра Бондар. АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СКЛАДНИХ ВИКЛИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023.С.37-42.

24. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац

А.М. ТРИВОГА І  
ДЕПРЕСІЯ У ДІТЕЙ В  
КОНТЕКСТІ  
СПОСОБУ ЖИТТЯ  
ПІД ЧАС ВІЙНИ  
Актуальні питання  
громадського здоров'я  
та екологічної безпеки  
України до 140-річчя з  
дня народження О.М.  
Марзєєва  
(дев'ятнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.–  
практ. конф. з  
міжнародною участю  
(19 жовтня 2023 р.). К.  
2023. Вип. 23. С. 153-  
154.  
25. Станкевич Т.В.,  
Гаркавий С.І., Швагер  
О.В., Гозак С.В.  
ПІЄНА ДІТЕЙ І  
ПІДЛІТКІВ ЯК  
НЕОБХІДНА  
СКЛАДОВА  
ПІДГОТОВКИ  
ФАХІВЦІВ З  
ГРОМАДСЬКОГО  
ЗДОРОВ'Я Актуальні  
питання громадського  
здоров'я та  
екологічної безпеки  
України до 140-річчя з  
дня народження О.М.  
Марзєєва  
(дев'ятнадцяті  
марзєєвські читання) :  
зб. тез доп. наук.–  
практ. конф. з  
міжнародною участю  
(19 жовтня 2023 р.). К.  
2023. Вип. 23. С. 163-  
164.  
26. Єлізарова О.Т.,  
Гозак С.В., Даниленко  
Г.М., Станкевич Т.В.,  
Парац А.М. ПТСР У  
ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ  
КРІЗЬ ПРИЗМУ  
ГЕНОЦИДУ  
НАСЕЛЕННЯ  
УКРАЇНИ. Протидія  
геноциду українського  
народу: збірник  
матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
вчених (Київ, 8 травня  
2023 р.) [Електронний  
ресурс]. – Київ – Київ  
2023. С. 28-31.  
27. Гозак С, Єлізарова  
О, Станкевич Т, Парац  
А, Чорна В, Товкун Л,  
Лебединець Н, Бондар  
О. Адаптивні копінг-  
стратегії українців під  
час війни. РМGP  
[інтернет]. 29,  
Грудень 2023 [цит. за  
03, Січень 2024];8(4).  
доступний у:  
[https://uk.e-  
medjournal.com/index.  
php/psp/article/view/4  
63](https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/463), Психосоматична  
медицина та загальна  
практика.Том 8. No 4.

						<p>3 С (2023), DOI: 10.26766/pmgrp.v8i4.463</p> <p>28. Гозак С. В., Даниленко Г. М., Єлізарова О. Т., Станкевич Т. В., Парац А. М. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ 2014–2023 рр. Охорона здоров'я дітей та підлітків : Український міжвідомчий збірник. Харків, 2023 - №1-2 — С. 15-16.</p> <p>29. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив факторів війни на ментальне здоров'я школярів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2024. –С. П.п. 19</p> <p>Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я» член Комісії з комплексного медико-санітарного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України (Наказ від 04.04.2024 № 5)</p>	
443365	Єлізарова Олена Тарасівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія безпеки життєдіяльності і дитячого населення	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 006219, виданий 15.03.2000	27	Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Кандидат медичних наук, тема дисертації "Частота вродженої патології у живонароджених України", спеціальність «генетика» (медичні науки), 2000 р.. Має Сертифікат .Англійська мова, рівень С2, виданий на основі онлайн тестування EF Standard English Test <a href="https://www.efset.org/cert/7H4eJs">https://www.efset.org/cert/7H4eJs</a> . Основні фахові напрями досліджень: гігієна дітей і підлітків, гігієна навчальної діяльності

дітей; дослідження соціальних детермінант здоров'я дітей; встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища та способу життя; гігієнічна оцінка та розробка рекомендацій щодо корекції навчального навантаження, фізичного виховання та режиму життєдіяльності; розробка та фізіолого-гігієнічне обґрунтування профілактичних заходів та здоров'я збережувальних програм; громадське здоров'я; медична генетика; ендокринологія. Підвищення кваліфікації, стажування (науково-педагогічне, лікарське):  
Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща, Сертифікат №MSI-3113-KSW від 11.09.2020 р., Стажування, «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС» за фахом "Медичні науки", 3 серпня – 11 вересня 2020 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); Міністерство охорони здоров'я України, ВГО «Асоціація педіатрів-гастроентерологів та нутріціологів України», Сертифікат №20307 від 14 квітня 2021 р., Тренінг «Діагностика розладів харчової поведінки у дітей для лікарів-гастроентерологів та нутріціологів», 14 квітня 2021 р., 25 балів;  
Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», Сертифікат e77694de23174edf87ebc4db51287784 від 2 серпня, Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» 3 травня - 2 серп 2021 р. 40 годин;  
Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Сертифікат

c865c433a3714badae42bd92a2985357 від 25 липня, Курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики». , 3 травня – 25 лип 2021 р., 10 годин, ДУ «Інститут проблем ендокринної патології НАМНУ», Сертифікат №0468 від 4 червня 2021 р.; Українська школа ендокринології, 3-4 червня, 2021 р., 10 балів, ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №102 від 19 червня 2021 р., Фахова школа з міжнародною акредитацією ACCME «PedSMART Вакцинація», 19 червня 2021 р., 20 балів, 7 кредитів AMA PRA, (9 годин); Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, ВГО "Асоціація дієтологів України". Сертифікат №243 від 10 вересня 2021 р.; Фахова школа «Дні нутриціології та дієтології у Львові», 9-10 вересня 2021 р., 20 балів, (14,5 годин) ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", Сертифікат №128 від 6 листопада 2021 р. Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «PedSMART Pulmonology and allergology» 6 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин); ГС "Українська академія педіатричних спеціальностей", ВГО "Асоціація дитячих ендокринологів України", Сертифікат №76 від 27 листопада 2021 р.; Фахова школа з міжнародною акредитацією від ACCME «Endocrinology childhood obesity» 27 листопада 2021 р., 20 балів, 6 кредитів AMA PRA, (9 годин) Львівський національний медичний університет імені Данила



Галицького,  
Сертифікат №  
043003900224-2022  
від 18 лютого 2022 р.;  
Фахова школа «Дні  
нутриціології та  
дієтології в Одесі», 17-  
18 лютого 2022 р., 20  
балів (13 годин)  
ДУ «Інститут  
неврології, психіатрії  
та наркології НАМН  
України», 29 квітня  
2022 р.;  
Семинар «Психічні  
розлади у дітей та  
підлітків під час війни  
в Україні (питання  
діагностики та  
терапії)», 29 квітня  
2022 р. 10 балів;  
ДУ «Інститут  
неврології, психіатрії  
та наркології НАМН  
України», Сертифікат  
№12458600625-2022  
від 26 травня 2022 р.,  
Майстер клас  
«Діагностика та  
терапія ПТСР», 26  
травня 2022 р., 10  
балів  
The Researcher  
Academy of the  
Elsevier, Сертифікат  
б/н від 5 травня 2022  
р., Майстер клас  
«Urban design,  
transport, and health»,  
5 травня 2022 р., 1  
година;  
The Researcher  
Academy of the  
Elsevier, Сертифікат  
б/н 14 травня 2022 р.,  
Майстер клас «How to  
integrate sex, gender,  
and intersectional  
analysis into research»,  
14 травня 2022 р., 1,5  
години;  
Національний  
університет охорони  
здоров'я України імені  
П.Л. Шупика, онлайн,  
Сертифікат №590-  
2022 від 30 червня  
2022 р.;  
Українська фахова  
школа з міжнародною  
участю «Сучасні  
академічні знання у  
практиці лікаря  
загальної практики –  
сімейного лікаря», 29-  
30 червня 2022 р. 10  
балів  
Виконання п. 38  
Ліцензійних умов  
П.п.1  
1. Єлізарова О.Т.,  
Гозак С. В., Станкевич  
Т. В., Парац А. М.  
Тривалість нічного  
сну школярів як  
гігієнічна проблема.  
Довкілля та здоров'я.  
2018. №1. С. 68-72  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.01.068>  
2. Єлізарова О.Т.,

Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А. М. Зв'язок способу життя та фізичного розвитку сучасних міських підлітків. Довкілля та здоров'я. 2018. № 3. С. 67-71.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2018.03.067>

3. Єлізарова О.Т., Гозак С. В., Станкевич Т. В., Парац А.М. Методика оцінки індивідуального ризику для здоров'я міських дітей 12-15 років. Довкілля та здоров'я. 2019. № 4. С. 44-50.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.04.044>

4. Olena Yelizarova, Tetyana Stankevych, Alla Parats, Michael Antomonov, Nadiya Polka, Svitlana Hozak. Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study. Journal of Environmental and Health. 2020 Apr 9.  
<https://doi.org/10.1155/2020/3404285> (Web of Science)

5. Єлізарова О.Т., Полька Н.С., Гозак С.В., Парац А.М., Линчак О.В., Станкевич Т.В. Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С.14-20.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.014>

6. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Аналіз детермінант рухової активності дітей молодшого шкільного віку з урахуванням міжнародного досвіду. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2020. Випуск 70, 2020. С. 108-117.  
<https://doi.org/10.32402/hygiene2020.70.108>

7. Hozak S.V., Stankevych T.V., Yelizarova O.T., Parats A.N. Hygienic recommendations for saving health of children in the quarantine. Medical science of Ukraine. 2021. Vol. 17, № 1. P. 93- 103.

<https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.12>  
8. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Полька Н.С., Парац А.М., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19. Довкілля та здоров'я. 2021. № 2 (99). С. 14-20.

<https://doi.org/10.32402/dovkil2021.02.004>  
9. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рівні оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку: системний огляд актуальних досліджень. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 7. С. 30-43.

<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-7-04>  
10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Дюба Н.М. Тривалість і якість сну у дітей шкільного віку у зв'язку з їх психоемоційним станом: ретроспективно-проспективне дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Вип. 8, С. 118-126.

<https://doi.org/10.26565/2617-409X-2021-8-13>  
11. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок рівня рухової активності дітей і підлітків з показниками здоров'я. Гігієна населених місць: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 71, С. 177-187.

<https://doi.org/10.32402/hygiene2021.71.177>  
12. Yelizarova O, Stankevych T, Parats A, Polka N, Lynchak O, Diuba N, Hozak S. The effect of two COVID-19 lockdowns on physical activity of school-age children. Sports Medicine and Health Science. Volume 4, Issue 2, June 2022, P. 119-126.

<https://doi.org/10.1016/j.smhs.2022.01.002>  
(Scopus Q2)

13. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В., Лебединець Н.О. Вплив організації дистанційного навчання на здоров'я вчителів. Довкілля та здоров'я. 2022. № 1 (102). С. 11-19. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.01.011>

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив спілкування та антропометричних параметрів на ментальне здоров'я школярів у період після відміни жорстких карантинних заходів внаслідок пандемії COVID-19: поздовжнє дослідження. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022. Вип. 9, С. 21-30. <https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-03>

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Наукове обґрунтування нормативів оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Довкілля та здоров'я. 2022. № 3 (103). С. 37-43. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.03.037>

16. Hozak S.V., Yelizarova O.T., Stankevych T.V., Parats A.N. Main factors of the negative impact of the COVID-19 pandemic on mental health of children. Medical science of Ukraine. 2022. №4. С. 74-80. <https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2022.11>

17. Omelchenko E, Yelizarova O, Polka N, Polka O, Hozak S. Heritability of body mass index and physical activity in Ukrainian adolescents. Med. perspekt. 2022Dec.29;27(4):192-9. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271223> (Scopus Q4)

18. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Линчак О.В. ОБҐРУНТУВАННЯ ОБСЯГІВ

ОЗДОРОВЧОЇ  
РУХОВОЇ  
АКТИВНОСТІ ДЛЯ  
ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО  
ВІКУ В УМОВАХ  
КАРАНТИНУ.  
Довкілля та здоров'я.  
2023. № 2 (107). С.66-  
72.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.02.066>  
19. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. ВПЛИВ  
ЧИННИКІВ  
НАВЧАННЯ ТА  
РЕЖИМУ ДНЯ НА  
ЗДОРОВ'Я  
ШКОЛЯРІВ:  
РЕЗУЛЬТАТИ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ  
ЛАБОРАТОРІЇ  
СОЦІАЛЬНИХ  
ДЕТЕРМІНАНТ  
ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЗА  
2017-2022 РОКИ.  
Довкілля та здоров'я.  
2023. № 3 (108). С.62-  
69.  
<https://doi.org/10.32402/dovkil2023.03.062>  
20. Валентина Чорна,  
Оксана  
Серебреннікова,  
Вікторія Коломієць,  
Світлана Гозак, Олена  
Єлізарова, Максим  
Рибінський, Вікторія  
Ангельська, Наталія  
Павленко  
ПОСТТРАВМАТИЧНИ  
Й СТРЕСОВИЙ  
РОЗЛАД ПІД ЧАС  
ПОВНОМАСШТАБНО  
Ї ВІЙНИ У  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБО  
ВЦІВ. Молодий  
вчений. 2023. № 12  
(124) . 12 С.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>  
21. Hozak, S. V.,  
Yelizarova, O. T.,  
Stankevych, T. V.,  
Chorna, V. V., Tovkun,  
L. P., Lebedynets, N. V.,  
Parats, A. M., Bondar,  
O. Y., & Chmel, L. L.  
(2023). Mental health  
and lifestyles of  
students during the  
war. Reports of  
Vinnitsia National  
Medical University,  
27(4), 628-634.  
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)  
22. Станкевич Т.В.,  
Гозак С.В., Єлізарова  
О.Т., Парац А.М.,  
Лебединець Н.В.  
Зв'язок способу життя  
і ментального здоров'я  
дітей міста Києва на  
другому році війни.  
Довкілля та здоров'я.

2024. № 1 (110). С.18-25. DOI

П.п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 80882 від 13.08.2018р. «Методичні рекомендації «Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти» Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83785 від 18.12.2018р. «Методика визначення рухової активності учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 83786 від 18.12.2018р. «Методика визначення самопочуття учнів закладів середньої освіти». Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97995 від 11.06.2020р. «Комп'ютерна програма «Прогнозування здоров'я дітей з урахуванням комплексу морфо-функціональних та поведінкових детермінант». Сурін Д.О., Калиниченко І.О., Гозак С.В., Антомонов М.Ю., Заїкіна Г.Л., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Латіна Г.О., Парац А.М.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №110566 від 24.12.2020р. «Анкета «Швидка оцінка фізичної активності дітей шкільного віку під час карантину «Q-RAPN» (Анкета «Q-RAPN»). Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №

110567 від  
24.12.2020р. «Анкета  
«Оцінка організації  
робочого процесу та  
факторів  
життєдіяльності,  
обумовлених  
пандемією COVID-19,  
на здоров'я вчителів».  
Гозак С.В., Єлізарова  
О.Т., Станкевич Т.В.,  
Парац А.М.  
П.п.3  
1. Полька Н.С., Гозак  
С.В., Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В. та ін.  
Розумова  
працездатність,  
навчальне  
навантаження та  
спосіб життя сучасних  
школярів: гігієнічні  
аспекти: монографія  
під ред. Н.С. Польки,  
С.В. Гозак. – К. : МВЦ  
«Медінформ», 2018. –  
214 с.  
2. Методичні  
рекомендації  
«Профілактична  
програма «Здоровий  
школяр» для  
збереження та -  
зміцнення здоров'я  
учнів закладів  
середньої освіти»,  
Полька Н.С., Гозак  
С.В., Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. Рекомендовано  
до друку рішенням  
вченої ради ДУ ДУ  
ІГМЕ НАМНУ (пр. №  
5 від 15.05.2018 р.),  
Експертною  
проблемною комісією  
«Гігієна  
навколишнього  
середовища» НАМН  
та МОЗ України (пр.  
№ 4 від 15.05.2018 р.),  
затв. лік.-орг.  
управлінням НАМН  
України, 2020 р.  
3. Методичні  
рекомендації  
«Методики  
прогнозування  
здоров'я міських  
підлітків з  
урахуванням їх  
рухової активності»,  
Полька Н.С., Гозак  
С.В., Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В.,  
Антомонов М.Ю.,  
Парац А.М.  
Рекомендовано до  
друку рішенням  
вченої ради ДУ ІГМЕ  
НАМНУ (пр. № 8 від  
26.11.2019 р.),  
Експертною  
проблемною комісією  
«Гігієна  
навколишнього  
середовища» НАМН  
та МОЗ України (пр.  
№ 5 від 26.11.2019 р.),  
затв. лік.-орг.  
управлінням НАМНУ,

2020р.

4. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 266-2019 «Гігієнічні рекомендації щодо оптимального рівня рухової активності дітей середнього шкільного віку», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Антомонов М.Ю., Парац А.М.

5. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 268-2019 «Оцінка індиві-дуального ризику для здоров'я дітей 12-15 років з урахуванням комплексу антропометричних, демографічних, соціальних та поведінкових детермінант», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Парац А.М.

6. Інформаційний лист про нововведення у сфері охорони здоров'я № 269-2019 «Прогнозування здоров'я міських дітей 12-15 років з урахування їх щоденної рухової активності та стану вегетативної нервової системи», Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В, Антомонов М.Ю., Парац А.М.

7. Методичні рекомендації «Гігієнічні рекомендації до навчання та дозвілля дітей шкільного віку в умовах карантину», Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М., Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДУ ІГМЕ НАМНУ (№8 від 05 жовтня 2021 р.), Експертною проблемною комісією «Гігієна навколишнього середовища» НАМН та МОЗ України (пр. №4 від 05 жовтня 2021 р.)

П.п.8  
Відповідальний виконавець НДР «Вивчення особливостей адаптації школярів до нових умов життєдіяльності під



час пандемії COVID-19» № держреєстрації 0121U114271, рік виконання - 2022 р. Рецензент наукових журналів: Advances in Medicine and Medical Research, Asian Journal of Biochemistry, Asian Journal of Medicine and Health, BMC Geriatrics (Scopus), International Journal of Tropical Disease and Health, Journal of Child Science (Scopus), Journal of Pharmaceutical Research International (Web of Science), Sport and Tourism Central European Journal (Scopus)

П.п.12

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Станкевич Т.В. Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020). К., 2020. Вип. 20 С. 178 – 180.

2. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Щодо фізичної підготовленості дітей. Фізичні фактори довкілля і їх вплив на формування здоров'я населення України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (шістнадцяті марзєєвські читання, 2020) (22-23 жовтня 2020 р., Київ). К., 2020. Вип. 20. С. 182 – 184.

3. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Дюба Н.М., Станкевич Т.В. Пандемія COVID-19: психоемоційний стан дітей. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 17-18 грудня 2020 року) С.50.

4. Гозак С.В.,  
Станкевич Т.В.,  
Елизарова Е.Т., Парац  
А.Н., Дерев'ягіна А.В.  
Зв'язок рухової  
активності підлітків та  
їх батьків. Актуальні  
проблеми  
громадського здоров'я:  
матеріали X  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
«Освіта і здоров'я» /  
відпов. ред. І.О.  
Калиниченко, наук.  
Т.1 (4). – Суми : ФОП  
Цьома С.П., 2020 –  
С.28-30

5. Hozak Svitlana,  
Yelizarova Olena,  
Stankevych Tetiana.  
Application of the  
method of questioning  
in hygienic studies for  
example, the study  
adolescents' physical  
activity. Theoretical  
foundations for the  
implementation and  
adaptation of scientific  
achievements in  
practice : XXII  
International Scientific  
and Practical  
Conference (Helsinki,  
Finland 22-23 June,  
2020). Helsinki. P. 33-  
37. DOI -  
10.46299/ISG.2020.XX  
II.

6. Гозак С.В.,  
Елизарова Е.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.Н. Оценка  
индивидуального  
риска для здоров'я  
детей среднего  
школьного возраста.  
Здоровье и  
окружающая среда:  
сб. матер. межд. науч.-  
практ. конф. Минск,  
2020. С. 251-252.

7. Гозак С.В.,  
Єлізарова О.Т.,  
Станкевич Т.В., Парац  
А.М. Психоемоційний  
стан школярів в  
умовах дистанційного  
навчання під час  
пандемії COVID-19.  
Безпека  
життєдіяльності,  
екологія і охорона  
здоров'я дітей і молоді  
XXI сторіччя:  
Сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи: зб.  
Матер. XI міжн. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
(23-24 вересня 2021 р.,  
Переяслав:  
Домбровська Я.М.).  
2021. С. 58-60.

8. Єлізарова О.Т.,  
Гозак С.В., Парац  
А.М., Станкевич Т.В.,  
Дюба Н.М. Розлади

адаптаційних реакцій у дітей шкільного віку з надмірною вагою та ожирінням під час впровадження карантинних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Екологія та медицина: збірник матер. міжн. наук.-практ. конференцій. К. : Центр учбової літератури, 2021. С. 44 – 50.

9. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Зв'язок дистанційного навчання школярів під час пандемії COVID-19 з їх психоемоційним станом. Охорона здоров'я дітей та підлітків: український міжвідомчий збірник. 2021. - № 1. Подано до редакції.

10. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Діти в умовах карантину: спосіб життя та психоемоційний стан. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (сімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 жовтня 2021). К., 2021. Вип. 21. С. 378-381.

11. Гозак С.В., Станкевич Т.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М. Гігієнічні аспекти організації дистанційного навчання школярів в умовах першого локдауну під час пандемії COVID-19 в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матер. XI міжн. наук.-практ. конф. «Освіта і здоров'я»/відповід. Ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1 (5). Суми: ФОП Цьома С.П.. 2021. С. 18-22.

12. Hozak S., Stankevych T., Yelizarova O. Connection between subjective indicators of happiness and physical activity of school-age children. Scientific Collection «InterConf», (43): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical

Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2021). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. P. 414-416.

13. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Калиниченко І.О., Станкевич Т.В., Парац А.М. Рекомендації щодо рівня оздоровчої рухової активності для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1.(6). С. 10-13.

14. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Дюба Н.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. Перебіг адаптивних процесів у школярів у період після локдауну на прикладі вивчення психологічної адаптації. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. Т.1.(6). С. 14-17.

15. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Оздоровча рухова активність: рекомендації для дітей молодшого шкільного віку. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзеєвські читання збірка тез доповідей наук.-практ. конф.з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) /Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 392-395.

16. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив перебування під окупацією на ознаки

посттравматичного стресового розладу у школярів. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей наук.-практ. конф. з міжн. уч. (Київ, 21-22 жовтня 2022 р.) / Гол. ред. акад. Сердюк А.М. К.: ВЦ «Просвіта», 2022. Вип. 22. С. 371-374.

17. Hozak S., Yelizarova O., Stankevych T., Parats A., Lynchak O. Associations between the Children's Depression and COVID19. BTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.24. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

18. Stankevych T., Hozak S., Yelizarova O., Parats A., Lynchak O. Identification of Major Risks of the COVID-19 Pandemic Impact on Children's Mental Health. BTRP Ukraine. 2022 International biothreat reduction symposium: abstract book. 2022. P.89. URL: <https://swmprogramua.com/wp-content/uploads/2022/11/2022-IBTRS-Abstract-Book.pdf>.

19. Станкевич Т.В., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Парац А.М., Рудницька О.П. **ЗДОРОВ'Я ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ.** Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 15 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2023. –С.188-189.

20. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Nadiya S. Polka, Svitlana V. Hozak, Alla

V. Koblianska, Olena T. Yelizarova, Inga Prokopenko. IMPACT OF PROLONGED SELF-ISOLATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON ANXIETY. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. P.868. DOI: 10.36740/WLek202304125 Скопус (Тези конф НМУ 6 квітня 2023)

21. Гозак С.В., Даниленко Г.М., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. особливості психологічної адаптації школярів під впливом різних форматів навчання під час війни. Актуальні проблеми громадського здоров'я: збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» [Електронне видання] / відповід. ред. І.О. Калиниченко, наук. ред. М.О. Лянной. Т.1.(7). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – С. 36-40.

22. Світлана Гозак, Олена Єлізарова, Тетяна Станкевич, Алла Парац, Лідія Товкун, Наталія Лебединець, Валентина Чорна, Олександра Бондар. АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СКЛАДНИХ ВИКЛИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023.С.37-42.

23. Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Парац А.М. ТРИВОГА І ДЕПРЕСІЯ У ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з

дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання) : зб. тез доп. наук.– практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2023 р.). К. 2023. Вип. 23. С. 153-154.

24. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Даниленко Г.М., Станкевич Т.В., Парац А.М. ПТСР У ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЕНОЦИДУ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ. Протидія геноциду українського народу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (Київ, 8 травня 2023 р.) [Електронний ресурс]. – Київ – Київ 2023. С. 28-31.

25. Гозак С, Єлізарова О, Станкевич Т, Парац А, Чорна В, Товкун Л, Лебединець Н, Бондар О. Адаптивні копінг-стратегії українців під час війни. РМГР [інтернет]. 29, Грудень 2023 [цит. за 03, Січень 2024];8(4). доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/463>, Психосоматична медицина та загальна практика. Том 8. № 4. 3 С (2023) DOI: 10.26766/pmgrp.v8i4.463.

26. Гозак С. В., Даниленко Г. М., Єлізарова О. Т., Станкевич Т. В., Парац А. М. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ 2014–2023 рр. Охорона здоров'я дітей та підлітків : Український міжвідомчий збірник. Харків, 2023 - №1-2 — С. 15-16.

27. Єлізарова О.Т., Гозак С.В., Станкевич Т.В., Парац А.М. Вплив факторів війни на mentale здоров'я школярів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери

						<p>життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2023 р.) / за загальною редакцією член-кор. НАМН України, професора С.Т. Омельчука. – К.: МВЦ «Медінформ», 2024. –С. П.п.19</p> <p>- член Громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я»</p> <p>- член профспілкової організації ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ».</p> <p>- член Міжнародного товариства міського здоров'я (the International Society for Urban Health, New-York, USA),</p> <p>- член Глобальної мережі дій у сфері психічного здоров'я (The Global Mental Health Action Network, UK)</p> <p>- член ГО «Асоціації превентивної і антиейджинг медицини» (Україна),</p> <p>- член ГС «Українська Академія Педіатричних Спеціальностей» (Україна)</p>	
141430	Полька Надія Степанівна	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут ім. О.Богомольця, рік закінчення: 1975, спеціальність: Санітарно-гігієнічна справа, Диплом доктора наук ДД 002054, виданий 12.12.2001, Атестат професора 12ІР 006073, виданий 17.06.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075232, виданий 08.05.1992</p>	57	<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Доктор медичних наук (14.02.01 гігієна), тема дисертації: «Гігієнічне обґрунтування принципів і критеріїв безпечного застосування комп'ютерної техніки у навчанні молодших школярів», професор, 14.02.01. – гігієна та профпатологія, старший науковий співробітник, за спеціальністю – гігієна.</p> <p>Основні фахові напрями досліджень: Гігієна дітей та підлітків. Питання дослідження стану здоров'я дитячого населення, встановлення закономірностей формування здоров'я дітей під впливом факторів освітнього середовища, харчування та способу життя, характеристика соціальних детермінант здоров'я дітей та розробка рекомендації щодо збереження та</p>



зміцнення здоров'я дітей та молоді з позицій профілактичної медицини Науково-педагогічне стажування. Лікувальне стажування. Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", сертифікат, Тема: Створення та адміністрування електронного курсу на платформі дистанційного навчання "Moodle", 24.01.2024, 3 кредити ДУ «ІГЗ НАМНУ», Сертифікат, Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України до 140-річчя з дня народження О.М. Марзєєва (дев'ятнадцяті марзєєвські читання, 19.10.2023, 30 балів БПР; Виконання п. 38 Ліцензійних умов П.п. 1

1. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я. Наукові досягнення в галузі безпеки життєдіяльності дитячого населення за 25 років та їх впровадження // Довкілля та здоров'я. 2018. № 86. С. 12-17.
2. Сердюк А.М., Полька Н.С., Коблянська А.В. Реалізація державних програм та міжнародних заходів в напрямку гігієни та медичної екології // Довкілля та здоров'я. 2018. Спец. випуск. С. 65-72.
3. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковская Н.Я. Зміни у показниках фізичного розвитку дітей 3-4 років в лонгітудинальному аспекті (1912-1962-2018 рр.) // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2018. Вип. 68. С.194-199.
4. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я., Жебеленко М.Г. Характеристика фізичного розвитку дітей 5 років м.Києва на сучасному етапі // Гігієна населених місць : зб. наук. пр. К., 2019. Вип. 69. С. 191-

- 198.
5. Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В., Черниченко І.О. Концепція розвитку наукових досліджень у галузі охорони громадського здоров'я ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» на 2019-2023 роки // Довкілля та здоров'я. Київ, 2019. Вип. 1 (90). С. 74-77.
6. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т. Новітній підхід до оцінки здоров'я підлітків в гігієнічних дослідженнях // Журнал НАМН України. 2019. Т. 25. № 3. С. 227-231.
7. N. Polka, O.Yelizarova, T. Stankevych, S. Hozak Specific Features of the Ukrainian Urban Adolescents' Physical Activity: A Cross-Sectional Study // Journal of Environmental and Public Health, vol. 2020, Article ID 3404285, <http://doi.org/10.1155/2020/3404285>
8. Сердюк А.М., Полька Н.С., Махнюк В.М. Санітарне, освітнє та містобудівне законодавства України з питань забезпечення умов життєдіяльності учнів у школах: світовий досвід, українські реалії і перспективи // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 7-22.
9. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я. Зміни показників фізичного розвитку дітей 5 років м. Києва в динаміці 1912-2019 років // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 118-125.
10. Полька Н.С., Платонова А.Г., Яцковська Н.Я. Зміни показників фізичного розвитку дітей 6 років м. Києва в динаміці 1912-2019 років // Гігієна населених місць : зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 70. С. 126-133.
11. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю.

Характеристика поведінкових факторів дітей та підлітків України при впровадженні карантинних заходів під час пандемії COVID-19 // Довкілля та здоров'я. 2020. № 4. С. 10-15.

12. Сердюк А.М., Полька Н.С., Медведовська Н., Стовбан І.В. Аналіз ініціатив нормативно-правового забезпечення формування, збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я // Журнал НАМНУ. 2021. Том 27. № 3. С. 209-217.

13. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань в умовах пандемії COVID-19 // Довкілля та здоров'я. 2021. № 2. С. 4-14.

14. Полька Н.С., Махнюк В.М., Павленко Н.П. Відповідність існуючого фонду закладів загальної середньої освіти України сучасним вимогам «Нової української школи» // Довкілля та здоров'я. 2021. № 2. С. 56-61.

15. N. Polka, O.Yelizarova, T. Stankevych, S. Hozak The effect of two lockdowns on physical activity of school-age children // Sports medicine and health science. 2022. Volume 4. Issue 2. P. 119-126.

16. Полька Н.С., Бердник О.В., Антомонов М.Ю. Методологічні підходи до епідеміологічного нагляду за хронічними неінфекційними захворюваннями // Медичні перспективи. 2022. Т. 27. № 1. С. 160-165.

17. Полька Н.С., Омельченко Е.М., Єлізарова О.Т. Генетична складова індексу маси тіла та рухової активності українських підлітків // Медичні перспективи. 2022 Т. 27. № 4. С. 192-199.

18. Сердюк А.М., Полька Н.С., Турос

О.І., Коблянська А.В.  
Міжнародна наукова діяльність як елемент реалізації основних оперативних функцій охорони громадського здоров'я // Довкілля та здоров'я. 2022. № 1. С. 61-67.

19. Anu Mishra, Bin Zhou, Andrea Rodriguez-Martinez et Nadija S. Polka. Diminishing benefits of urban living for children and adolescents' growth and development // Nature. 2023. Vol. 615(7954). P.874-883. doi: 10.1038/s41586-023-05772-8.

20. Савіна Р.В., Рудницька О.П., Коркач В.С. та інші Теоретичне та практичне значення наукових досліджень Інституту громадського здоров'я НАМН України// Довкілля та здоров'я. 2023. № 1 (106). С. 57-61

21. Zhanna Balkhiarova, Anastasia Dyrda, Svitlana Hozak, Alla Koblianska, Olena Yelizarova Impact of prolonged self-isolation during the COVID-19 pandemic on anxiety// Wiadomości Lekarskie Medical Advances, V. LXXVI, ISSUE 4, 2023. P.868.

П.п. 2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80882 від 13.08.2018 р. Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти / Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т. та ін. ; ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзеєва НАМН України.

П.п. 3

1. Полька Н.С., Гозак С.В. Розумова працездатність учнів як гігієнічна проблема: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. К. : МВЦ «Медінформ», 2018. 214 с.

2. Сердюк А.М., Полька Н.С., Хоменко І.П., Лурін І.А. Досвід організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного

забезпечення військ (сил) під час проведення атитерористичної операції: монографія. Київ: Софія-А, 2019. 280 с.

3. Полька Н.С., Бердник О. В., Добрянська О. В., Рудницька О. П. Дитяче населення кризь призму громадського здоров'я : монографія. Київ : МВЦ Медінформ, 2020, 200 с.

4. Полька Н.С., Тимошук О.В., Сергета І.В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді : монографія. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020, 272 с.

5. Сердюк А.М. Полька Н.С., Савіна Р.В., Турос О.І. Наше кредо – профілактика : монографія. Київ : ВД «Авіцена», 2021. 296 с.

П.п. 4

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т. та ін. Профілактична програма «Здоровий школяр» для збереження та зміцнення здоров'я учнів закладів середньої освіти : методичні рекомендації. К., 2018. 38 с.

2. Будинки і споруди. Заклади дошкільної освіти : Державні будівельні норми ДБН В.2.2.-4-2018 / Мінрегіонбуд України. Київ, 2018. 46 с.

3. Будинки і споруди. Заклади освіти : Державні будівельні норми ДБН В.2.2.-3-2018 / Мінрегіонбуд України. Київ, 2018. 61 с.

4. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Антомонов М.Ю. Методики прогнозування здоров'я міських підлітків з урахуванням їх рухової активності: методичні рекомендації. К., 2020. 20 с.

5. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т. та ін. Гігієнічні рекомендації до навчання та дозвілля

дітей шкільного віку в умовах карантину : методичні рекомендації. Київ, 2021. 26 с.  
6. Польша Н.С., Голіченков О.М., Ляшенко В.І. Безпека мийних засобів : Гігієнічний регламент (проект) / ДУ «Інститут громадського здоров'я НАМН України», К., 2022.  
П.п. 7  
Голова Вченої ради ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ», Голова спеціалізованої Вченої ради Д 26.604.01  
П.п. 8  
1. Науковий керівник НДР «Фізіолого-гігієнічна оцінка динамічних змін фізичного розвитку дітей дошкільного віку м. Києва впродовж століття.», № держ. реєстрації 0118U003707, 2018-2020 рр.;

2. Науковий керівник НДР «Наукове обґрунтування пріоритетних напрямків профілактики вродженої патології у новонароджених.», № держ. реєстрації 0120U105461, 2021-2023 рр.;

3. Член редакційних колегій фахових видань: журналу «Довкілля та здоров'я»; збірника наукових праць «Гігієна населених місць» та «Наука і практика»;

4. Член редакційної ради польського щорічного видання «Zdrowie i Społeczeństwo» («Здоров'я і суспільство»).

П.п.10  
1. Координатор проектів Європейського регіонального бюро ВООЗ – ООН, відділу неінфекційних захворювань та зміцнення здоров'я на всіх етапах життя ВООЗ:  
- «Глобальне опитування підлітків щодо тютюнопаління (Global youth tobacco survey)»  
- Національний координатором проекту «Зміцнення

потенціалу для раціонального використання біоцидів (пестицидів і дезінфікуючих засобів) для зниження впливу на населення в Україні»

2. Учасник міжнародного проекту «PsychO-Social and omics evaluation of social distancing effects on physical activity during a pandemic» («Оцінка впливу соціального розмежування під час пандемії на фізичну активність та самопочуття населення») між the University of Surrey (Великобританія) та ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» направлений на оцінку адаптації населення до умов тривалого соціального дистанціювання під час пандемії COVID-19.

3. Учасник проекту «Natural Experiment Study Project: Testing the impact of Ukraine's 2012 tobacco control law on mortality and morbidity from cardiovascular disease (Дослідження впливу українського законодавства щодо боротьби проти тютюну на смертність та захворюваність на серцево-судинні захворювання)» спільно з Європейським регіональним офісом ВООЗ (Данія, Копенгаген).  
П.п. 12.

1. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Зв'язок самопочуття підлітків з рівнем насичення гемоглобіну киснем // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 176-177.

2. Полька Н.С., Степанова Є.І., Базика Д.А. Медичні та психологічні проблеми дітей, переміщених з зони конфлікту на сході України // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб.

тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 183-185.

3. Полька Н.С., Платонова А.Г., Бабій В.Ф., Голіченков О.М. Визначення хімічних сполук, які впливають на токсичність іграшок // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2018. Вип. 18. С. 297-300.

4. Полька Н.С., Платонова А.Г. Яцковська Н.Я. Шкарбан К.С. Фактори, що впливають на вибір учнями та їх батьками шкільної форми // Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку : зб. матер. наук.-практ. конф. Харків, 2018. С. 98-99.

5. Полька Н.С., Бердник О.В., Добрянська О.В., Рудницька О.П. Особливості розповсюдженості чинників ризику ХНІЗ у підлітків // Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку : зб. матер. наук.-практ. конф. Харків, 2018. С. 102-105.

6. Полька Н.С., Добрянська О.В. Тютюнопаління як чинник загрози для громадського здоров'я // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 200-202.

7. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Оптимальні рівні оздоровчої рухової активності дітей середнього шкільного віку // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 216-218.

8. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Статеві відмінності рухової активності міських підлітків // Актуальні питання громадського здоров'я населення України : зб. тез доп.



						<p>наук.-практ. конф. К., 2019. Вип. 19. С. 220-222.</p> <p>9. Полька Н.С., Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В. Соціальна ізоляція: виклики для благополуччя дітей // Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2020. Вип.20. С. 178-180.</p> <p>10. Полька Н.С., Добрянська О.В. Профілактичні стратегії подолання неінфекційних захворювань // Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2020. Вип.20. С. 59-61.</p> <p>11. Сердюк А.М., Полька Н.С., Савіна Р.В. Інститут громадського здоров'я сьогодні // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2021. Вип. 21. С. 5-7.</p> <p>12. Сердюк А.М., Полька Н.С., Горваль А.К. Щодо проблем підготовки кадрів вищої кваліфікації для профілактичної медицини в сучасних умовах // Актуальні питання громадського здоров'я України : зб. тез доп. наук.-практ. конф. К., 2021. Вип.21. С. 60-63.</p> <p>П.п. 19 Член ГО «Українська асоціація громадського здоров'я» член Комісії з комплексного медико-санітарного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України (Наказ від 04.04.2024 № 5)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРНО1. Здатність формулювати і розв'язувати комплексні наукові та науково-прикладні питання у сфері гігієни та позиціонувати отримані результати своїх досліджень у світовому науковому просторі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)</p>	<p>На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.</p>
		<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.</p>
		<p>Біостатистика</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з</p>

	<p>самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».</p>
<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
<p>Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини</p>	<p>Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем</p>

				за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
		Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
<i>ПРНО2. Здатність виявляти нові тенденції розвитку вітчизняної і світової науки (фахової галузі) і критично оцінювати їх потенціал.</i>	☒	Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НВОЗ)	в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).	Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.
		Біостатистика	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях,	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».

	написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт .	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття –	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних

			<p>семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.</p>	<p>цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.</p>
		Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)	<p>На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання 38 виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.</p>
<p><i>ПРНО8. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне</p>

	неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.
Біостатистика	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».

<p><i>ПРНОЗ. Здійснювати планувати та здійснювати наукове дослідження у відповідності до сформульованих гіпотез, цілей і завдань згідно з принципами логіки наукового пізнання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт .</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
		<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
		<p>Біостатистика</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».</p>
		<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі</p>	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані</p>	<p>Поточна навчальна діяльність аспірантів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час</p>



НУОЗ)	відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.	індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; усне повідомлення; тести. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з англійської та української мови. Аспірант вважається допущеним до заліку з дисципліни, якщо він відвідав усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з англійської та української мови, виконав усі види робіт, передбачені цією робочою програмою та при їх вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Залік проводиться у письмовій та усній формі згідно з розкладом та триває 2 години (1 - англійська мова, 1 - українська мова). Форма проведення заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.
Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є

			самостійній роботі та інше.	комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
<i>ПРН10. Здатність працювати в якості гігієніста-практика в сфері превентивної медицини.</i>	☒	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та заноситься в журнал успішності.
		Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.

<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
<p>Біостатистика</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».</p>
<p>Етика, біоетика та академічна доброчесність (на базі НУОЗ)</p>	<p>На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; на семінарських заняттях обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти,</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.</p>

	<p>формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p>	
<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал</p>
<p>Методологія та організація педагогічного процесу (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобувані під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобувані працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання</p>	<p>Контроль засвоєння дисципліни включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>
<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)</p>	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.</p>	<p>Поточна навчальна діяльність аспірантів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; усне повідомлення; тести. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та</p>

				практичного матеріалу з англійської та української мови. Аспірант вважається допущеним до заліку з дисципліни, якщо він відвідав усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з англійської та української мови, виконав усі види робіт, передбачені цією робочою програмою та при їх вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Залік проводиться у письмовій та усній формі згідно з розкладом та триває 2 години (1 - англійська мова, 1 - українська мова). Форма проведення заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.
		Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобувані під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобувані працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання.	Методи етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.
<i>ПРНО4. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Біостатистика	Для виконання робочої	Поточний контроль

			<p>програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».</p>
		<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p> <p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
<p><i>ПРНО5. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською та англійською мовами до уваги фахового наукового товариства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»</p>	<p>В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі методи і технології навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит.</p> <p>Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми.</p> <p>Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
		<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, національною 4-х бальною</p>

			Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.
		Біостатистика	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».
ПРНОб. Здатність готувати і власноруч редагувати наукові тексти різних жанрів та розміщувати їх у вітчизняних і зарубіжних наукометричних виданнях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод,	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3-го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний

	робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.
Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
Біостатистика	Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи



			на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	«незараховано».
<p><i>ПРНО7. Навички участі в спільних з іншими суб'єктами освітньо-наукової діяльності наукових проєктах, а також у публічних наукових дискусіях, у т.ч. з обговорення теми власного наукового дослідження (українською та англійською мовами).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Біостатистика</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. З метою підтримання вмотивованості аспіранта та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукових програм на підставі суми балів за обидва модулі за шкалою ECTS у вигляді «зараховано» чи «незараховано».</p>
		<p>Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я (на базі НУОЗ)</p>	<p>в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Для виконання робочої програми застосовуються такі методи навчання: вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейсметод, мозковий штурм, робота в групах).</p>	<p>Для виявлення рівня знань і навиків можуть застосовуватись такі види контролю: базисний, поточний та підсумковий. Після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань у формі індивідуального опитування та/або контрольної роботи, завданням якого є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, набуття навиків і вмінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності публічно чи письмово презентувати певний матеріал.</p>
		<p>Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини</p>	<p>Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
		<p>Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Видами навчальної діяльності аспірантів навчальною програмою передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття,</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС,</p>

			самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт.	національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях, дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.
		Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	Передбачені: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Викладач обирає форму практичного заняття – семінар або практична робота, залежно від поточних умов, потреб навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно») та заноситься в журнал успішності.
ПРНО9. Навички викладання гігієнічних дисциплін, проведення аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, володіння	<input checked="" type="checkbox"/>	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний метод при викладенні лекцій, метод проблемного викладення, проблемна дискусія на семінарських заняттях,	Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці 3- го року навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУ «ІГЗ

<p>методами ефективної педагогічної комунікації.</p>		<p>дослідницький метод, робота в малих групах, мозкова атака, презентація на практичних заняттях, написання письмових робіт та отримання знань у неформальній освіті при самостійній роботі та інше.</p>	<p>НАМНУ». Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включає контроль теоретичної, практичної та самостійної підготовки, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою.</p>
	<p>Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (на базі НУОЗ)</p>	<p>Для виконання робочої програми в процесі навчання передбачено такі види занять: лекційні, семінарські та практичні; самостійна робота. Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та активну участь у семінарських заняттях. На практичних заняттях здобувані під керівництвом науково-педагогічного працівника опановують практичні навички. Під час самостійних занять здобувані працюють із навчально-методичною та іншою літературою, вдосконалюють практичні навички через рішення завдань і проблемних ситуацій, що отримали під час практичних занять із подальшим контролем їх виконання.</p>	<p>Методи етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.</p>
	<p>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування (на базі НУОЗ)</p>	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.</p>	<p>Поточна навчальна діяльність аспірантів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; усне повідомлення; тести. У кінці курсу формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з англійської та української мови. Аспірант вважається допущеним до заліку з дисципліни, якщо він відвідав усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з англійської та української мови, виконав усі види робіт, передбачені цією робочою програмою та при їх вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Залік проводиться у письмовій та усній формі згідно з розкладом та триває 2</p>

				години (1 - англійська мова, 1 - українська мова). Форма проведення заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.
--	--	--	--	---