

**ДЕРЖАВНА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ІМ. О.М. МАРЗЄЄВА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»**

УЗГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Національної медичної академії післядипломної освіти, імені Г.І. Шупика, академік НАМН України

Ю.В. Вороненко

Протокол Вченої ради НМАПО
№12 від 14.12.2016 р.



Директор Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України», академік НАМН України

А.М. Сердюк

Протокол Вченої ради
ДУ «ІЗ ім. О.М. Марзєєва-
НАМНУ» № 9 від 09.12.2016



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 222 Медицина
(код і назва спеціальності)

спеціалізація Гігієна та професійна патологія
(назва кваліфікації)

Київ-2016



В.О. Гусак

А.М. Сердюк

1. ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»
2. **Узгоджено** Вченою радою ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» (протокол №9 від 09.12. 2016 року)
3. **Узгоджено** Вченою радою Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (протокол № 12 від 14.12. 2016 року)
4. **Розробники:** -

Сердюк Андрій Михайлович – гарант освітньо-наукової програми, керівник проектної групи, академік НАМН України, доктор медичних наук, професор, директор Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»; завідувач відділу гігієни довкілля;

Черниченко Ігор Олексійович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії канцерогенних факторів відділу гігієни довкілля;

Прокопов В'ячеслав Олександрович - член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії природних, питних вод та оцінки ризиків відділу гігієни довкілля;

Турос Олена Ігорівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії якості повітря відділу гігієни довкілля;

Гуліч Марія Павлівна - член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії профілактики аліментарно-залежних захворювань відділу громадського здоров'я;

5. Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на базі Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» (основна база) та на базі Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (допоміжна база).

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

зі спеціальності 222 «Медицина»
спеціалізація «Гігієна та професійна патологія»

Складові	Опис освітньої програми
Повна назва закладу вищої освіти	1 – Загальна інформація Державна установа «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я з медицини
Офіційна назва освітньої програми	Медицина: Гігієна та професійна патологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг програми: 51 кредит ЄКТС/4 роки навчання
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення

кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікації даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є

важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми гігієни та професійної патології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

3 – Характеристика освітньої програми

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти

Доктор філософії

Предметна область

Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я»

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Спеціальність – 222 «Медицина» Спеціалізація – Гігієна та професійна патологія
Форми навчання	Очна (вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціалізацією: Гігієна та професійна патологія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в гігієні та професійної патології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кре-	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.

дитах ЄКТС	<p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 51 кредит ЄКТС.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25%.</p> <p>Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять 39 %.</p> <p>Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «ІГЗ ім. О.М. Марзєєва НАМН України» - 33 кредитів ECTS, НМАПО – 18 кредитів ECTS.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).</p>
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Доцент,</p> <p>2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі піврічного та річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програманні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.</p> <p>ЗК2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.</p> <p>ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі гігієни та професійної патології.</p> <p>СК2. Здатність формувати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.</p> <p>СК3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.</p> <p>СК4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.</p> <p>СК5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК8. Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.</p> <p>СК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>СК11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі гігієни та професійної патології.</p> <p>СК12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гігієни та професійної патології.</p>

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.

	<ul style="list-style-type: none"> Сучасні інформаційні технології 			
3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах проєкту суспільства, базованому на знаннях.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел 	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p>
4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатам яких є одержання нових знань.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні Умови участі та технологію підготовки заявки на грант Технологію розробки проєкту 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводити пошук грантових програм Підготувати проєкт відповідно до форми заявки Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки 	<p>Пошук партнерів для формування консорціуму.</p> <p>Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проєкту та оформлення заявки на грант</p>	<p>Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проєкту.</p>
5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандарту якості критерії оцінки якості форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери розробляти пропозиції щодо його удосконалення 	<p>Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами</p>	<p>Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших</p> <p>Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p>
6. Здатність до спілкування з колегами, широким	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> особливості сприйняття 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> представляти наукові результати 	<p>Здійснення наукової комунікації, міжнародного співро-</p>	<p>Постійне вдосконалення іноземної мовної культури-</p>

<p>ким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>	<p>різних цільових аудиторій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; 	<p>зултати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації 	<p>бітництва, відстоювання власних наукових поглядів</p> <p>Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування.</p> <p>Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>ри</p> <p>Поширення наукових досягнень та ідей</p>
---	--	--	--	---

Спеціальні (фахові) компетенції

<p>1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі гігієни та професійної патології.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зміст предмету гігієни та професійної патології, загальні та спеціальні поняття, сучасні методи досліджень в галузі гігієни та професійної патології. • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження. • Пріоритетні напрямки розвитку медичної науки, науки гігієни та професійної патології. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	<p>Формулюванн власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	<p>Безперервне самонавчання і самовдосконалення.</p>
<p>2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової 	<p>Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації</p>	<p>Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення науково-</p>

<p>сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методи їх розв'язання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи їх дослідження, інформативність, специфічність та чутливість 	<p>літератури</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямком • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини 	<p>Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності</p>	<p>го пошуку</p> <p>Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань</p>
<p>3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки 	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту</p> <p>Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту</p> <p>Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів</p>	<p>Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження</p>
<p>4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	<p>Аргументація переваг обраних методів дослідження</p> <p>Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження</p>
<p>5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань нау-</p>	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні методи дослідження 	<p>Навчатися методам та методам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання коле-</p>	<p>Самостійне виконання наукового дослідження</p> <p>Точність та відтворюваність</p>

кового проекту.	дослідження <ul style="list-style-type: none"> • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати методики дослідження • Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	гам.	результатів дослідження
6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу 	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворених результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національній науковій видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання 	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям
8. Дотримання етики та академічної	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність 	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні

доброчесності	права <ul style="list-style-type: none"> • Принципи запобігання плагиату, фальсифікацій та корупційних дій 	<ul style="list-style-type: none"> • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагиату 	серед колег та студентів	дії. Запобігання плагиату, фальсифікаціям та корупційним діям
9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Проводити патентно-інформаційний пошук • Реструвати право інтелектуальної власності • Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес 	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до самоцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу
11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Теорію комунікацій • Механізми ефективного 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формувати ефективні комунікації 	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація

<p>вів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі гігієни та професійної патології.</p>	<p>управління</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологію лідерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Керувати колективом 	<p>вати студентів та колег</p>	
<p>12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гігієни та професійної патології.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медичні стандарти. • Поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні принципи формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я. • Компетентнісний підхід при застосуванні медичних технологій у клінічній діяльності(професійна патологія). 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини. • Самостійно виконувати лікувальну та наукову діяльність. 	<p>Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в галузі наукової діяльності. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії. Адаптувати результати наукових досліджень до клінічного процесу.</p>	<p>Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації та відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих даних. Добросовісність, довіра та відповідальність за власні дії. Відповідальність за ефективність лікувального процесу.</p>

7 – Програмні результати навчання

<p>РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації РН2. Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання. РН3. Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу. РН4. Виявляти невирішені проблеми гігієни та професійної патології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення. РН5. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.</p>
--

- РН6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблеми.
- РН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
- РН8. Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.
- РН9. Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі.
- РН10. Демонструвати високу культуру англійського академічного письма.
- РН11. Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач гігієни та професійної патології.
- РН12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес, та суспільство.
- РН13. Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.
- РН14. Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень.
- РН15. Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.
- РН16. Дотримуватися етичних принципів в роботі.
- РН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
- РН18. Організовувати освітній процес.
- РН19. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
- РН20. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН21. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.

них захворювань, лабораторія соціальних детермінант здоров'я дітей, лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення, лабораторія безпекових стратегій в охороні здоров'я, лабораторія медичної інформатики), Відділ експериментальних досліджень (лабораторія наноматеріалів та дезінфекційних засобів, лабораторія мікробіології, лабораторія контролю якості продукції, лабораторія токсикології, лабораторія безпеки хімічних матеріалів. Крім того, підтримку наукових досліджень забезпечують науково-координаційний відділ, відділ супроводу державних програм і міжнародних зв'язків, бібліотека, науковий архів, клініка підослідних тварин.

В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі

Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 12144 примірників наукової літератури, забезпечено доступ до вітчизняних (Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського) та зарубіжних баз періодики (eLIBRARY.RU, Directory of Open Access Journals, Public Library of Science, SpringerOpen, Dovepress).

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення

9 – Основні компоненти освітньої програми

Перелік освітніх компонентів

Освітня складова:

1. Навчальні дисципліни, практики – 51 кредит ECTS, них:

Назва дисципліни	Кількість кредитів
I НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
Оволодіння загальнонауковими компетентностями (філософія науки)	5
Здобуття мовних компетентностей (іноземна мова)	8
Історичні аспекти гігієни та професійної патології	2
Біоетика	1
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (математична статистика та інформатика в охороні здоров'я)	3
Проведення навчальних занять (викладацька практика)	5
Управління науковими проектами (методика підготовки, оформлення і презентації наукових проєктів), ресстрація прав інтелектуальної власності	2
Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження	12
II ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (25% ЗАГАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ КРЕДИТІВ ЄКТС)	
Належна експериментальна методична практика в профільних лабораторіях	3

	Фахові семінари, короткострокове стажування в профільних лабораторіях	2
	Спецкурс «Актуальний стан законодавчої та нормативної бази в галузі гігієни та професійної патології за профілем наукового дослідження»	2
	Спецкурс «Методологія організації та проведення моніторингу дії негативних факторів на здоров'я населення»	2
	Спецкурс «Сучасні експериментальні та епідеміологічні дослідження в вирішенні проблемах з охорони здоров'я (медичні та біологічні аспекти)»	3
	Спецкурс з визначення основ суміжних дисциплін	1
	<i>Наукова складова:</i>	
	2. Виконання наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.	
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра за спеціальністю 222 «Медицина». Особа має право здобувати ступінь доктора філософії на основі ступеню магістра або відповідної повної вищої освіти, здобутих за суміжною або спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки) відповідно до рішення Вченої ради Інституту, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.	
10 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітнянських відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.	
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в рамках індивідуальних угод з профільними дослідницькими установами.	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.	

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу.</p> <p>Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації).</p> <p>Аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні наукового відділу.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
<p>Організація (планування) наукової та навчальної діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником, затверджується Вченою радою інституту та директором інституту; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.</p>

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Удосконалення існуючих та створення нових методів вивчення та прогнозування стану здоров'я населення України у зв'язку із дією чинників гігієни оточуючого середовища.
2. Вивчення механізмів впливу окремих факторів довкілля на стан здоров'я населення;
3. Розробка та вдосконалення законодавчих, нормативно-методичних та організаційно-розпорядних документів в галузі гігієнічного законодавства щодо збереження і зміцнення здоров'я населення та поліпшення умов життєдіяльності;
4. Удосконалення системи спостереження за станом здоров'я населення та факторами, що впливають на його формування;
5. Вивчення та аналіз причинно-наслідкових зв'язків захворюваності та смертності населення за умов впливу шкідливих чинників;
6. Вивчення гігієнічних аспектів, розробка заходів захисту від дії шкідливих факторів здоров'я матері та дитини;
7. Вивчення внеску стану довкілля та окремих соціально-економічних факторів в формування здоров'я дітей та підлітків, розробка та удосконалення нормативної бази в галузі гігієни дитинства;
8. Розробка теоретичних та методичних основ визначення шкідливих чинників довкілля (фізичних, хімічних, біологічних) та ризиків для здоров'я від їх дії для вирішення питань управління якістю навколишнього середовища;
9. Удосконалення методології гігієнічної оцінки якості продуктів харчування, питної води, лікарських засобів; визначення ефективних методів їх контролю з урахуванням вимог європейського законодавства;
10. Розробка та удосконалення нормативно-методичної бази та стандартів в галузі військової гігієни, екстремальних ситуацій та катастроф з урахуванням вимог європейського та міжнародного законодавства;
11. Удосконалення засад профілактичної медицини у питаннях сприяння здоров'ю і запобігання розвитку захворювань.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,

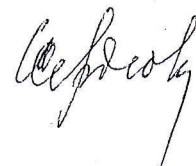
Директор Державної установи Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»; академік НАМН України, доктор медичних наук, професор завідувач відділу гігієни довіклля


Член проектної групи, доктор медичних наук, завідувач лабораторії канцерогенних факторів відділу гігієни довіклля

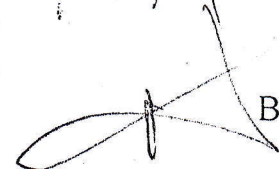
Член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії природних, питних вод та оцінки ризиків відділу гігієни довіклля


Член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії якості повітря відділу гігієни довіклля


Член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії профілактики аліментарно-залежних захворювань відділу громадського здоров'я

 А.М.Сердюк

 І.О. Черниченко

 В.О.Прокопов

 О.І.Туроc

 М.П.Гуліч

