

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ІМ. О.М. МАРЗЄЄВА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

УЗГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Головний учений секретар
НАМН України,
чл.-кор. НАМН України,
д.мед.н., професор



В.А. Міхньов

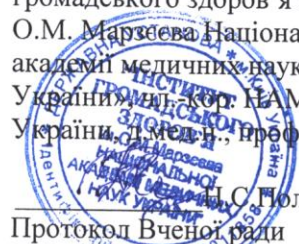
Голова вченої ради
Національного університету
охорони здоров'я України
ім.П.Л. Шупика, чл.-кор.
НАМН України, д.мед.н.,
професор



О.К. Толстанов

Протокол Вченої ради ІУОЗ
України ім. П.Л. Шупика
№ 5 від 14.05.2023 р.

В.о. директора
Державної установи «Інститут
громадського здоров'я ім.
О.М. Марзєєва Національної
академії медичних наук
України», чл.-кор. НАМН
України, д.мед.н., професор



С.Полька

Протокол Вченої ради
ДУ «ІГЗ НАМНУ»
№ 2 від 14.03.2023

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ГІГІЄНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПАТОЛОГІЯ»

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 222 «Медицина»

спеціалізація «Гігієна та професійна патологія»
(код і назва спеціальності)

Київ-2023

Освітньо-наукова програма (ОНП) для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціалізацією «Гігієна та професійна патологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОНП затверджено в новій редакції Вченою радою Державної установою «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» (протокол від 14.03.2023 р. № 2) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №21-45-УІІ (стаття 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» (Стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми), Постанови КМ України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно Постанови КМ №519 від 25.06.2020 р.), Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМ №347 від 10.05.2018 р.), Постанови КМ України від 23.03.2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.).

Дія ОНП у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки. Уведено в новій редакції вперше.

ОНП розроблено проектною групою ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» у складі:

Полька Н.С. - Директор Державної установи «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України», член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми;

Турос Олена Ігорівна - заступник директора з науково-практичної роботи, голова проектної групи, доктор медичних наук, професор;

Русакова Людмила Трохимівна. – завідувач відділу аспірантури та стажування, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник;

Коблянська Алла Володимирівна - завідувач відділом супроводу державних програм та міжнародних зв'язків; кандидат медичних наук;

Станкевич Тетяна Валеріївна – провідний науковий співробітник лабораторії соціальних детермінант здоров'я дітей, кандидат медичних наук, старший дослідник;

Давиденко Ганна Миколаївна - старший науковий співробітник лабораторії якості повітря, кандидат біологічних наук.

Узгоджено з Національним університетом охорони здоров'я (протокол засідання Вченої ради Національного університету охорони здоров'я імені П.Л. Шупика МОЗ України.№ 5 від 17 травня 2023 року)

Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти № 4 від 14.03.2023 з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика.

**1. Профіль освітньо-наукової програми
зі спеціальності «Медицина»
спеціалізація 222 Гігієна та професійна патологія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О.М.Марзєєва Національної академії медичних наук України»
Кваліфікація	Ступінь освіти – Третій (освітньо-науковий) рівень Кваліфікація освітньо-наукова – доктор філософії Кваліфікація в дипломі – доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії зі спеціальності Медицина, 222 «Гігієна та професійна патологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, термін навчання 4 роки. Обсяг освітньо-наукової програми становить 45 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/ Національної рамки кваліфікацій України-8 рівень, ЕО-ЕНЕА- третій цикл, Е(ДЕ-ЕЕЕ-8 рівень.
Передумови	До аспірантури на конкурсній основі зараховуються особи, громадяни України, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) або іншу повну вищу освіту
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.health.gov.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми з «Гігієни та професійної патології» є підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї досліджень в галузі гігієни, шляхом оволодіння аспірантами третім рівнем вищої освіти (освітньо-науковим) – доктор філософії.</p> <p>Мета програми – забезпечення оволодіння аспірантами третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам необхідних теоретичних знань та навичок для самостійного їх поглиблення, інших компетентностей, достатніх для вироблення ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, проведення авторського наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я, Об'єкт навчання – теоретичний та практичний базис наук про гігієну як область знань, що вивчає закономірності впливу на організм людини та суспільне здоров'я комплексу чинників довкілля з метою розробки гігієнічних норм, санітарних правил, запобіжних і оздоровчих заходів. Цілі навчання: - оволодіння аспірантами третім (освітньо-науковим) рівнем освіти (згідно з восьмим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій) - набуття світоглядних, загальнонаукових, науково-практичних та інших компетентностей, необхідних і достатніх для формулювання наукових ідей, постановки і розв'язання наукових проблем і завдань у професійній та науково-дослідній сферах гігієни - оволодіння методологією і методами (загальнонауковими і спеціальними) науково-дослідної і практичної діяльності в сфері гігієни Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції, закономірності, принципи, поняття епідеміологічного нагляду, оцінювання стану здоров'я і благополуччя населення, захисту здоров'я, моніторингу загроз для громадського здоров'я та реагування на небезпеки, зміцнення здоров'я, включаючи соціальні детермінанти, профілактику захворювань, управління системою громадського здоров'я. Методи, методики та технології: епідеміологічний, медико-статистичний, бібліосемантичний, соціологічний, експериментальний, економічний, медико-географічний, соціально-психологічний, прогнозування, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, моделювання, методи якісних та кількісних досліджень, сучасні цифрові технології. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>1. Освітньо-наукова: передбачає роботу над дисертацією, участь у наукових та науково-практичних заходах, наукові публікації, попередній захист дисертації, публічний захист дисертації; кінцевий результат – захист дисертації та набуття наукової кваліфікації доктора філософії (PhD). 2. Освітньо-професійна: передбачає поглиблення і широке застосування концептуальних знань у прикладній діяльності фахівця з гігієни; набуття спеціальних умінь/навичок з визначення впливу факторів ризику навколишнього середовища на здоров'я; формування мотивації залучення до наукової, корпоративної, професійної спільноти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна наукова підготовка спрямована на надання аспірантам глибоких знань в галузі і вироблення необхідних вмінь та навиків самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей. Вона включає формування набуття здатності аспірантами самостійно аналізувати біологічні явища, визначати рівень небезпеки для здоров'я чинників навколишнього середовища, оцінювати стан повітря, води та ґрунтів, визначати вплив та ризик на здоров'я факторів навколишнього середовища, оцінювати вплив соціальних факторів тощо; здатність до аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених результатів; здатність</p>

	спланувати та підготувати наукову статтю до публікації у фаховому міжнародному журналі; вміння врахувати принципи статичного аналізу при плануванні експериментів; здатність до вільного користування базами даних у галузях медицини для планування та опису отриманих результатів дослідження.
Особливості програми	Реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з медицини. Широкий перелік поглиблених лекційних курсів та практичних занять.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії зі спеціальності «Гігієна та професійна патологія» може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010), зокрема, в науково-дослідних інститутах НАМН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових та освітніх центрах та компаніях, центрах охорони здоров'я в системі МОЗ, в установах соціального спрямування, неурядових громадських організаціях.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого наукового ступеня (доктора наук), набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Головний акцент Програма робить на проблемно-орієнтованому навчанні і самостійній роботі аспіранта, за яких він має змогу: 1) згідно з навчальним графіком комунікувати з викладачем та із своєю аспірантською групою, слухати лекції, бути учасником обговорень з тих чи тих питань, ставити свої запитання, висловлювати свої думки тощо; 2) брати участь у наукових та науково-практичних заходах, організованих Інститутом чи іншими суб'єктами науково-освітнього процесу, публікувати результати своїх досліджень у фахових статтях, виступати на наукових і науково-практичних конференціях тощо; 3) мати наукові дискусії та отримувати оперативний зворотний зв'язок від свого наукового керівника. Особистісно-діяльнісний, системний, компетентнісний, синергетичний. Студентоцентроване навчання, кооперативне навчання, самонавчання, розвиток критичного мислення, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику. Форми навчання: лекції, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації. Форма навчання за програмою є денною.
Оцінювання	Особистісно-діяльнісний, системний, компетентнісний, синергетичний. Студентоцентроване навчання, кооперативне навчання, самонавчання, розвиток критичного мислення, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну та медичну практику. Форми навчання: лекції, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації. Форма навчання за програмою є денною. Освітня складова програми. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.

	<p><i>Підсумковий</i> контроль успішності навчання аспіранта (здобувана) проводиться у вигляді заліків.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 200-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ЕСТБ), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів) за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на вченій раді інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Гігієна та професійна патологія».</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики, позиціонувати ці дослідження у світовому науковому просторі, впроваджувати їх результати в освітню та практичну діяльність.
Загальні науково-освітні компетентності (ЗНОК)	<p>ЗНОК 1. Критичний громадянський і науковий світогляд.</p> <p>ЗНОК 2. Здатність формулювати наукові проблеми та генерувати ідеї з їх дослідження і розв'язання.</p> <p>ЗНОК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з найрізноманітніших джерел.</p> <p>ЗНОК 4. Здатність до організації та проведення авторських наукових досліджень, у т.ч. за державним замовленням.</p> <p>ЗНОК 5. Здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.</p> <p>ЗНОК 6. Здатність презентувати проміжні і кінцеві результати власних наукових досліджень до відома вітчизняної і зарубіжної наукової та експертної спільноти.</p> <p>ЗНОК 7. Здатність до обміну науковим досвідом із світовим науковим товариством на засадах академічної доброчесності.</p> <p>ЗНОК 8. Ефективне використання інтерактивних комунікаційних технологій для реалізації онлайн-і онлайн-наукових та професійних комунікацій.</p> <p>ЗНОК 9. Здатність до ефективного використання інтерактивних соціальних технологій навчання, комунікації та впливу.</p> <p>ЗНОК 10. Сформовані настанови на дотримання корпоративних правил, корпоративну й професійну причетність.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 1. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються у вивченні гігієни та професійної патології</p> <p>СК 2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях з гігієни та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези</p> <p>СК 3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти</p>

	<p>проект наукового дослідження</p> <p>СК 4. Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК 5. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються та прийняття рішень в галузі охорони здоров'я</p> <p>СК 6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення</p> <p>СК 7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК 8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів</p> <p>СК 9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності</p> <p>СК 10. Здатність до лідерства, керування колективом</p> <p>СК 11. Дотримання етики, біоетики та академічної доброчесності</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН, визначений стандартом вищої освіти спеціальності: та даною освітньо-науковою програмою	<p>ПРН01. Здатність формулювати і розв'язувати комплексні наукові та науково-прикладні питання у сфері гігієни та позиціонувати отримані результати своїх досліджень у світовому науковому просторі.</p> <p>ПРН02. Здатність виявляти нові тенденції розвитку вітчизняної і світової науки (фахової галузі) і критично оцінювати їх потенціал.</p> <p>ПРН03. Здійснювати планувати та здійснювати наукове дослідження у відповідності до сформульованих гіпотез, цілей і завдань згідно з принципами логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН04. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН05. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською та англійською мовами до уваги фахового наукового товариства.</p> <p>ПРН06. Здатність готувати і власноруч редагувати наукові тексти різних жанрів та розміщувати їх у вітчизняних і зарубіжних наукометричних виданнях.</p> <p>ПРН07. Навички участі в спільних з іншими суб'єктами освітньо-наукової діяльності наукових проектах, а також у публічних наукових дискусіях, у т.ч. з обговорення теми власного наукового дослідження (українською та англійською мовами).</p> <p>ПРН08. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН09. Навички викладання гігієнічних дисциплін, проведення аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, володіння методами ефективної педагогічної комунікації.</p> <p>ПРН10. Здатність працювати в якості гігієніста-практика в сфері превентивної медицини.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук,

	<p>доценти, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p> <p>Кадрове забезпечення сформовано відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (додаток 2 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (навчальні мультимедійні аудиторії; комп'ютерні лабораторії; бібліотека тощо).</p> <p>Навчально-лабораторна база структурних підрозділів Інституту дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на високому рівні. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні лабораторії обладнані необхідними приладами та інструментами.</p> <p>Специфічною особливістю освітньо-наукової програми є проведення досліджень, базою для яких є 21 науковий підрозд (5 відділів, до складу яких входять лабораторії):</p> <p>Відділ медико-соціальних детермінант громадського здоров'я Лабораторія епідеміологічних досліджень і медичної інформатики Лабораторія генетичної епідеміології Лабораторія профілактики аліментарно–залежних захворювань Лабораторія соціальних детермінант здоров'я дітей Лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення Лабораторія безпекових стратегій в охороні здоров'я</p> <p>Відділ гігієни навколишнього середовища Лабораторія якості повітря Лабораторія гігієни природних, питних вод Лабораторія гігієни ґрунту та відходів Лабораторія гігієни планування та забудови населених місць Лабораторія гігієни канцерогенних факторів та нано-матеріалів Лабораторія фізичних факторів довкілля Лабораторія радіаційного моніторингу Лабораторія радіаційного захисту</p> <p>Відділ фізико-хімічних, мікробіологічних та токсиколого-гігієнічних досліджень Лабораторія контролю якості продукції Лабораторія санітарної мікробіології та дезінфектології Лабораторія безпеки хімічних матеріалів Лабораторія токсикології</p> <p>Науково-координаційний відділ Відділ супроводу державних програм і міжнародних зв'язків Відділ аспірантури та стажування Бібліотека Віварій</p> <p>Лабораторії забезпечені та обладнані приладами для визначення технологічної, економічної, екологічної та санітарно гігієнічної оцінки заходів контролювання середовища.</p> <p>Інститут співпрацює з науково-дослідними та виробничими</p>

	<p>установами.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є комп'ютерна техніка та спеціалізоване програмне забезпечення, необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://health.gov.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в Інституті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Інститут має профіль у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus.</p> <p>Загальний фонд Науково-технічної бібліотеки нараховує понад 15000 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т. ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, фонду періодичних видань, авторефератів дисертацій, дисертацій. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>ДУ «ІГЗ імені О.М.Марзєєва НАМНУ» є засновником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наукового журналу з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки і здоров'я». Журнал зареєстровано Державним комітетом інформполітики та радіомовлення України (свідоцтво: серія КВ № 7151). Видається з серпня 1996 року. <p>Журнал індексується в таких наукометричних базах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського - Наукова бібліотека відкритого доступу "Киберленінка" - Міжнародний відкритий репозиторій наукової інформації Google Scholar - Повнотекстова база наукових журналів з відкритим доступом: Open Academic Journals Index - Онлайнова наукометрична база даних Index Copernicus. <p>- Збірника наукових праць «Гігієна населених місць», який індексується:</p> <p>у вітчизняних та міжнародних базах даних:</p> <p>OUCI OCLC WorldCat Crossref Dimensions Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського у каталогах наукових міжнародних журналів та репозиторіях: WorldWideScience.org Scilit wizdom.ai CORE у наукових електронних бібліотеках: Koninklijke Bibliotheek</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність (НКМ)	<p>ДУ «ІГЗ імені О.М.Марзєєва НАМНУ» творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, МОЗ України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими установами України, країн Європейського Союзу та СНД, на основі двосторонніх договорів.</p>

	<p>Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів на загальних підставах в межах України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність (МКМ)</p>	<p>ДУ «Інституту громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» за договорами про науково-технічне співробітництво співпрацює з наступними міжнародними науковими організаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робочою групою ВООЗ з атмосферного повітря; - Робочою групою ВООЗ «Зміни клімату та здоров'я»; - Європейським регіональним бюро ВООЗ з питань навколишнього середовища та здоров'я; - Європейською цільовою групою з навколишнього середовища та здоров'я; - Швейцарською Агенцією Розвитку та Співробітництва (ШАРС); - Світовим Банком; -МАГАТЕ; - Бюро ВООЗ в Україні з питань супроводу проекту Національного плану заходів з імплементації та реалізації засад європейської політики «Здоров'я-2020: основ Європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя» щодо неінфекційних захворювань на період до 2030 року»; - Науково-дослідним інститутом доктора Рата (США); - Регіональним підрозділом Північно-Східної Європи Фірма ECOLAB Sp.z.o.o. (Польща); - Європейським суспільно-технічним університетом в місті Радом (Польща); - Медичним університетом м. Доккіо, Японія; - Міжнародним науково-навчальний центром інформаційних технологій та систем НАНУ і МОНУ; - Інститутом репродукції тварин та дослідження харчових продуктів, м. Ольштин, Польща; - Університетом Салерно (Італія); - Університетом Гельсинки (Фінляндія). <p>Особлива увага приділяється розвитку двосторонніх наукових зв'язків, особливо через спеціальні програми для молоді. На кшталт, взаємних угод про співпрацю, укладених зі Шведською Агенцією, Університетом Салерно (Італія), Медичним університетом Доккіо (Dokkyo Medical University, Japan), Європейським офісом з оточуючого середовища та здоров'я тощо.</p> <p>Інститут започаткував і в подальшому планує розвивати практику спільних з університетами програм підготовки аспірантів, коли з одного боку, аспіранти Інституту проходять наукове стажування у провідних закордонних університетах, а з іншого, науковці Інституту залучаються до керівництва аспірантами ряду університетів України та зарубіжжя.</p> <p>Аспіранти та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до баз Scopus та Web of Science.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.</p>

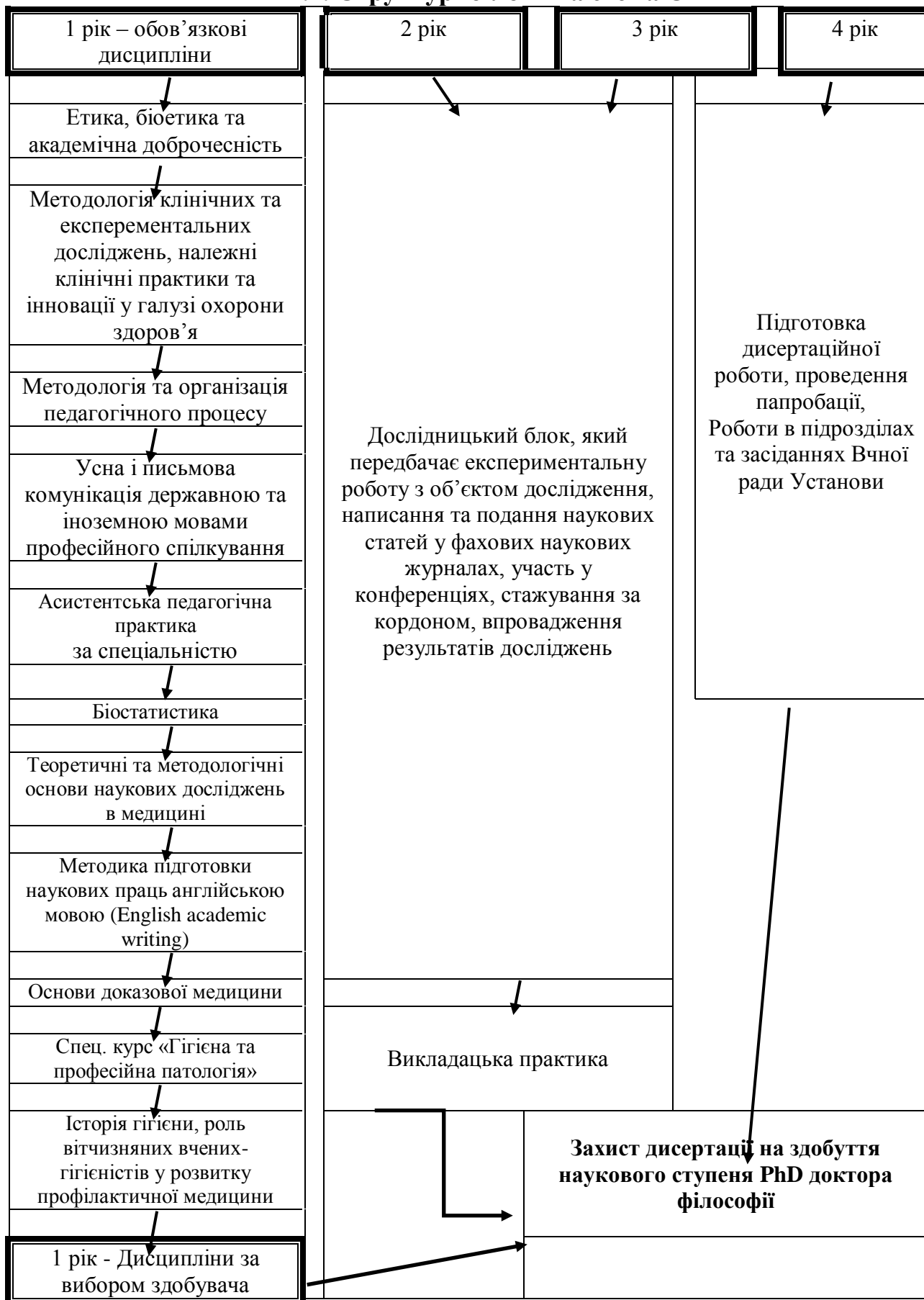
Перелік складових і компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік складових (освітня і наукова) та компонент ОНП (обов'язкові та вибіркові дисципліни)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1.1. Компоненти загальнонаукової підготовки			
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	Залік
ОК2	Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я	3	Залік
ОК3	Методологія та організація педагогічного процесу	3	Залік
ОК4	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами професійного спілкування	3	Залік
ОК5	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	Залік
1.2. Компоненти спеціальної (фахової) підготовки			
ОК 6	Біостатистика	3	Залік
ОК 7	Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Основи доказової медицини	3	Залік
ОК 8	Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	1	Залік
ОК 9	Історія гігієни, роль вітчизняних вчених-гігієністів у розвитку профілактичної медицини	1	Залік
ОК 10	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	12	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		35	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП*			
ВК 1	Міжнародна політики в галузі «довкілля та здоров'я»	2	Залік
ВК 2	Хімічна безпека: повітря, вода та ґрунт в сельбиц них зонах - якість та гігієнічна регламентація забруднюючих речовин	2	Залік
ВК3	Радіаційна гігієна – сучасна система управління джерелами опромінення та радіаційний захист населення	2	Залік
ВК 4	Радіаційний моніторинг	2	Залік
ВК 5	Біобезпека	2	Залік
ВК 6	Інструменти оцінки впливу забруднення довкілля на здоров'я населення (польова епідеміологія, оцінка ризику, біомоніторинг)	2	Залік
ВК 7	Наукове обґрунтування небезпек для здоров'я, пов'язаних з війною	2	Залік
ВК 8	Кліматичні зміни та їх вплив на здоров'я населення	2	Залік
ВК 9	Гігієна харчування	2	Залік
ВК 10	Методи дослідження хімічних чинників	2	Залік
ВК 11	Методи дослідження фізичних чинників	2	Залік
ВК 12	Методи дослідження біологічних чинників	2	Залік

ВК 13	Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) та програма Всесвітнього лабораторного лідерства (GLLP)	1	Залік
ВК 14	Медицина праці: фактори виробничого середовища, професійні захворювання, методи досліджень	1	Залік
ВК 15	Гігієна дітей та підлітків, методи дослідження соціальних чинників	2	Залік
ВК 16	Гігієна планування та забудови населених місць	2	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		45	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



В основу розроблення освітньої програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною) передбачаються певні витрати часу аспірантом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження аспіранта, виражений у кількості 49 кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам).

Освітньо-нормативна компонента містить перелік нормативних дисциплін, вивчення яких спрямоване на надання аспірантам поглиблених знань в галузі гігієни як науки та вироблення в них необхідних вмінь і навичок групової і самостійної наукової та педагогічної діяльності, продукування нових ідей в сфері цієї діяльності, а також навичок викладання гігієни.

Виконання наукової компоненти освітньо-наукової програми для кожного окремого аспіранта оформляється у вигляді Індивідуального плану роботи аспіранта і є невід'ємною частиною освітнього процесу. Індивідуальний план роботи аспіранта передбачає вивчення нормативних та варіативних дисциплін згідно з навчальним планом (освітня складова) та виконання наукового плану роботи над дисертацією (власне, написання дисертації – це і є наукова складова навчання в аспірантурі). Варіативна складова освітньо-наукової програми формується із урахуванням сучасних вітчизняних та світових тенденцій розвитку теорії та практики наукових досліджень, актуальних прикладних задач у цій сфері та доцільних індивідуальних запитів аспірантів. Варіативна складова створює передумови для відображення у змісті освітньо-наукової програми особливостей вузькопрофільної підготовки в межах обраної дисципліни і дозволяє сформулювати індивідуальну траєкторію навчання кожного аспіранта.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми.

■ документом, який засвідчує присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціалізація: «Гігієна та професійна патологія», є диплом доктора філософії державного зразка.

■ аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;

■ індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;

■ індивідуальний план аспіранта/здобувача є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми, складається з індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, використовується для оцінювання успішності виконання запланованої роботи;

■ дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях;

■ стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників);

■ дисертація викладається державною мовою. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;

■ за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант - автор дисертації;

■ Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

■ Атестація здійснюється відкрито та публічно.

■ Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми.

■ експертна комісія та спеціалізована вчена рада Інституту вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Розгляд дисертаційної роботи здобувачем здійснюється у 2 етапи:

1. Проходження попереднього розгляду дисертаційної роботи проводиться відповідно до вимог «Порядок проходження попереднього розгляду дисертацій».

2. Після попереднього розгляду дисертації документи за чинним переліком подають у

