



Навчання майбутніх фахівців громадського здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій

Нестеренко Валентина Геннадіївна
Харківський національний медичний університет

Потреби сьогодення

- ❑ Трансформація освіти в Україні має бути орієнтована на людину, її потреби й цінності. Освічені громадяни є основою сильної держави та сучасної економіки. У складних умовах війни, міграції та глобалізації Україна має знайти нові підходи до розвитку освіти, щоб забезпечити її доступність, якість і відповідність сучасним викликам.



Гібридне vs. Змішане навчання навчання

- ❑ Під час занять частина здобувачів знаходиться в аудиторії, а частина доєднується онлайн
- ❑

Частина занять для ВСІХ здобувачів освіти відбувається онлайн, а частина – офлайн (наприклад, лекції – онлайн, а практичні заняття – офлайн)



Передумови виникнення гібридного навчання

1. педагогічні (необхідність переходу від традиційної парадигми перекладу знань від учителя до учня до парадигми активного навчання, спрямованого на вирішення конкретних задач та реалізацію проєктів у груповій роботі)
2. просторово-часові (прагненням збільшити час контакту здобувача з навчальним матеріалом та надати можливість студентам, які одночасно працюють або навчаються в іншому місці, розподіляти навантаження на власний розсуд)
3. фінансові (економія заробітної платні, на податках, комунальних послугах тощо)

Умови впровадження гібридного навчання в медичних ЗВО

- бойові дії
- епідеміологічна ситуація
- здобувачі, стан здоров'я яких тимчасово чи постійно не дозволяє відвідувати заняття
- студенти з високим рівнем мотивації чи навчальних досягнень
- студенти, які навчаються на двох чи більше спеціальностях, або здобувають другу та наступні вищі освіти
- працюючі здобувачі
- студенти, які часто відсутні через високі спортивні досягнення, волонтерську роботу тощо



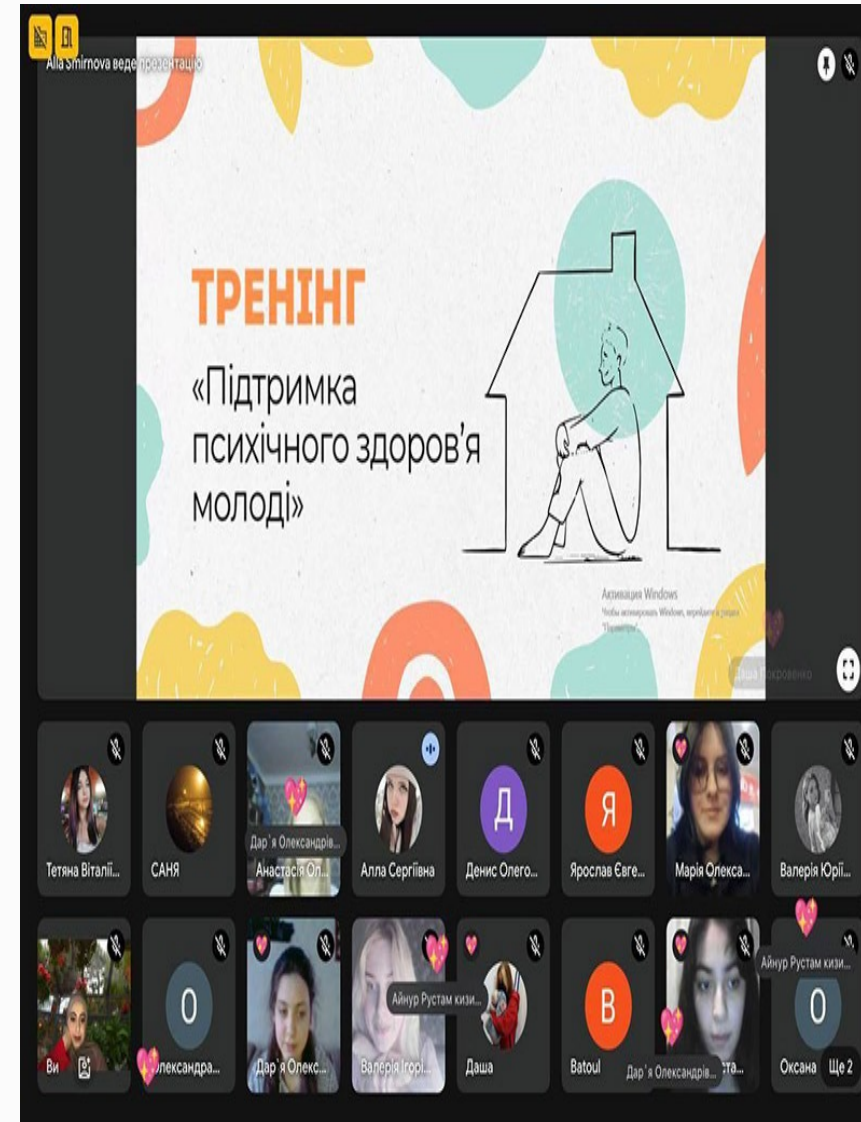
Переваги гібридного навчання

- Гнучкість — студенти можуть самостійно обирати темп вивчення матеріалу.
- Доступ до цифрових ресурсів — відеолекції, віртуальні лабораторії, інтерактивні модулі.
- Можливість повторного перегляду матеріалу — особливо важливо для складних тем анатомії, фармакології тощо.
- Ефективне використання очних занять — більше часу на практичні навички, клінічну практику та симуляційні тренінги.
- Підвищення цифрової грамотності — важливий навик для сучасного лікаря.



Переваги гібридного навчання

- збільшення обсягу й різноманітність взаємодії в системі викладач – здобувач освіти
 - допомога в підготовці до дискусій або практичних робіт в онлайн форматі
 - отримання доступу до матеріалів дисципліни і засвоювання їх у зручний час, у зручному місці, в індивідуальному темпі, витрачаючи необхідну при цьому кількість часу
 - задоволення та залученість
 - охоплення та персоналізація
 - зниження витрат



Виклики гібридного навчання

- Необхідність самодисципліни — не кожному студенту легко навчатися без постійного контролю.

Не завжди доступне якісне інтернет-з'єднання.

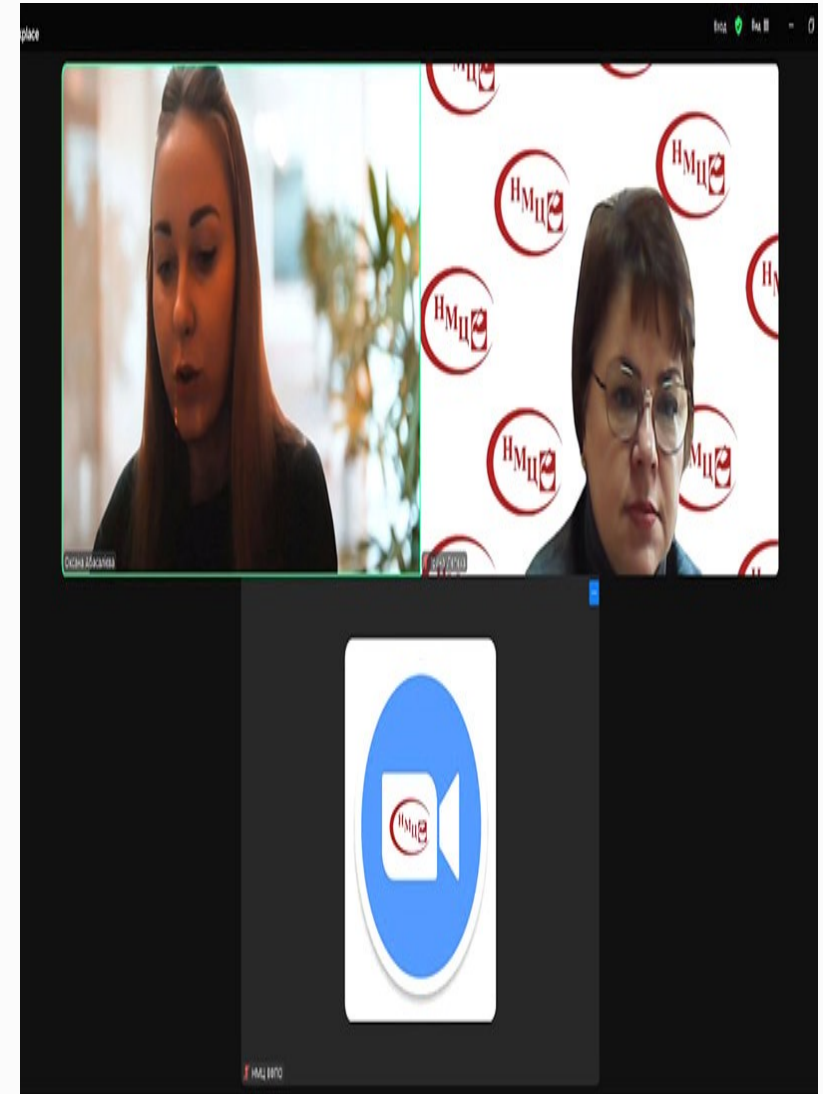
Труднощі з проведенням деяких практичних занять онлайн — наприклад, мануальних навичок.

Необхідність адаптації викладачів до нових методів та технологій.



Моделі гібридного навчання

- Обличчям до обличчя (викладання, наставництво, практика та зворотний зв'язок)
- Ротація (навчальні «станції», перевернутий клас)
 - Гнучке навчання (індивідуальне навчання з застосуванням системи управління навчанням (LMS))
 - Гейміфікація (створення навчальної конкуренції та мотивації)
- Онлайн-лабораторія
 - Самостійне навчання (вебінари, шаблони документів, галузеві блоги або записи занять)
- Онлайн-драйвер (спілкування з наставником через чат або електронну пошту)



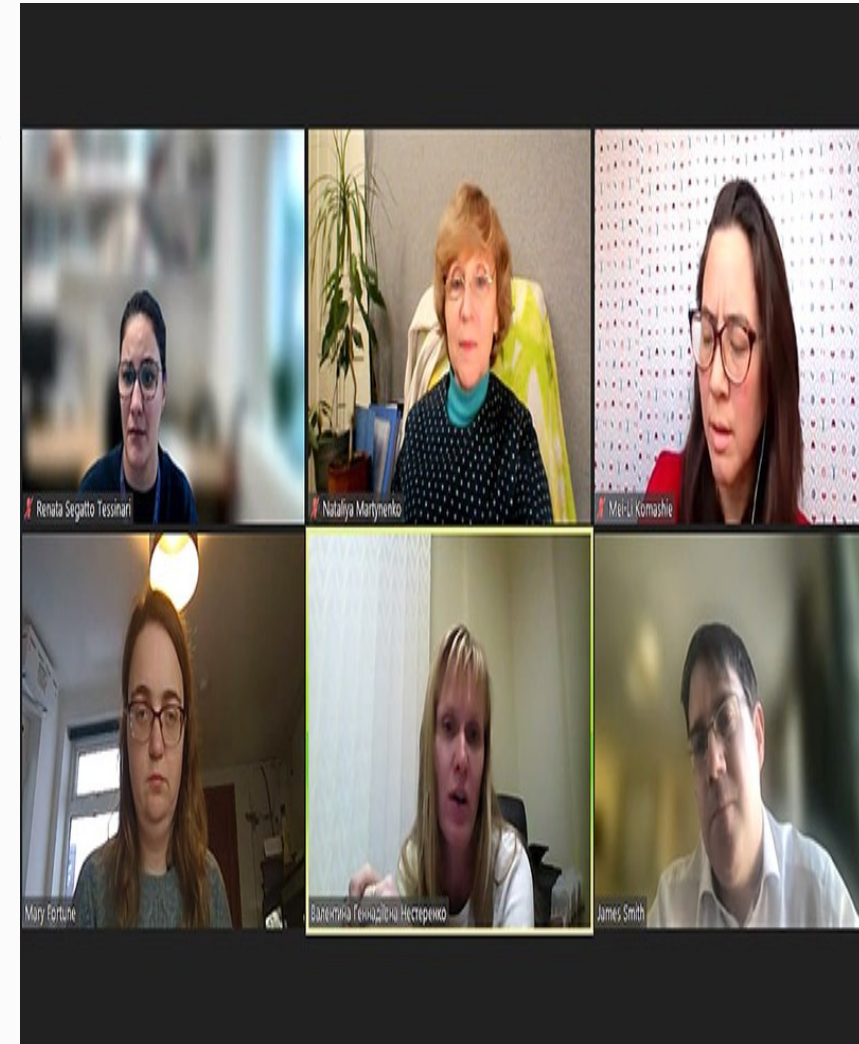
Підходи до розробки програм гібридного навчання

- Компетентнісний підхід – програма спрямована на розвиток певної компетенції
- Тематичний підхід – програма побудована за тематичним принципом, кожна тема опрацьовується на заняттях і дистанційно
- Проектний підхід – програма включає в себе комплексне завдання, яке передбачає різні види компетенцій в єдиному контексті. Відповідно до конструктивістської теорії пізнання, саме такий підхід дозволяє здобувачам розуміти цілі та практичне застосування результатів навчання



Типи гібридного навчання

- «Сцена». Ця конфігурація навчальної програми робить акцент на наданні студентам додаткових текстових онлайн-ресурсів. Характеризується переважанням аудиторної роботи, віддалена робота детально не планується. Комп'ютерне середовище виконує функцію складу переважно текстових ресурсів (книг, статей, вправи). Викладач відіграє центральну роль як джерело навчальних ресурсів. Студент грає роль глядача, перегляд тексту.



Типи гібридного навчання

- «Екран». Тут мета викладача, який також відіграє центральну роль у навчанні, полягає в тому, щоб забезпечити студента різноманітними мультимедійними ресурсами. В цьому і полягає новаторство даної програми, незважаючи на пріоритетність роботи в класі. Студент також грає роль глядача, але перед «живим» екраном.

- «Кабіна». Пріоритетом цього виду гібридної програми навчання є сувора організація освітнього процесу. Тут передбачений календарний план і регламентована система подачі електронних завдань.

Метафора

назви виражає ідею відповідального контролю навчання, здійснюваного викладачем



Типи гібридного навчання

- «Екіпаж». Пріоритетом є змістовний і цілеспрямований процес формування компетенцій в активній груповій взаємодії. Особливе значення педагог надає активному використанню комунікаційних інструментів (форуми, бортовий журнал навчання) та методичної й метакогнітивної підтримки. Комунікативні та рефлексивні цілі досягаються в процесі порівняння результатів групової роботи та навчання. Педагог грає роль консолідатора групи, гаранта мікроклімату і ефективності виконуваних завдань.





Компоненти гібридного навчання

Активна участь студентів в аудиторних формах роботи
Активна участь студентів у дистанційних формах роботи
Надання учням інструментів самодопомоги для навчання
Надання учням інструментів для управління, зв'язку та взаємодії
Ресурси в мультимедійній формі
Домашнє завдання в мультимедійній формі
Інструменти синхронної комунікації та спільної роботи
Уміння студентів коментувати та редагувати документи
Комунікативно-рефлексивні цілі навчання
Методичне забезпечення викладача
Метакогнітивна підтримка викладача
Взаємодопомога студентів
Свобода вибору методів навчання
Використання зовнішніх ресурсів та неакадемічних експертів

Дякую за увагу

